

**REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ OSMIJEH
HRASTINA 36
10 430 SAMOBOR**

Tel: 01/ 3380 – 195, 095 8508 449

e-mail: djecji.vrtic.osmijeh@zg.t-com.hr

www.djecji-vrtic-osmijeh.hr

**IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA OSMIJEH
U SAMOBORU
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

U Samoboru, kolovoz 2024. godine

Ravnateljica:

Marija Mutić

IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA OSMIJEH U SAMOBORU

ZA PEDAGOŠKU GODINU

2023./2024.

1. ORGANIZACIJA RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA
7. RAD STRUČNOG TIMA
8. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI
9. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM
10. VREDNOVANJE PROGRAMA
11. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Na temelju članka 19. Statuta Dječjeg vrtića Osmijeh, Samobor, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 30.8.2024. usvojilo je IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA OSMIJEH ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Godišnje Izvješće o radu Dječjeg vrtića Osmijeh za pedagošku godinu 2023./2024. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 28.8.2024. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća, osnivač i voditeljica Dječjeg vrtića:

Ljuba Mihaljević

UVOD

Dječji vrtić Osmijeh osnovan je 06.11.2006. od strane osnivačice gospođe Ljube Mihaljević. Sjedište vrtića je u Hrastini 36, Samobor. OIB: 44896955616.

Način realizacije i procjenu postignuća u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa prikazali smo u priloženom Izvješću o radu Dječjeg vrtića Osmijeh za pedagošku godinu 2023./2024.

1. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2023./24. u DV Osmijeh odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi odvijao se u prostorijama matičnog objekta Dječjeg vrtića u Hrastini 36, Samobor i u područnom objektu Dječjeg vrtića Osmijeh u Svetoj Nedelji, Dr. Franje Tuđmana 17. Rad je bio organiziran u osam odgojnih skupina, a upisana su djeca s područja Grada Samobora, Svete Nedelje, te mali broj djece iz drugih područja: Bjelovara (1 dijete), Vrbovca (1 dijete), Zagreba (1 dijete) i Rugvice (1 dijete). Prostori su adekvatno pripremljeni i prilagođeni za što kvalitetniju realizaciju programa.

1.1 Programi

U oba objekta provodio se redoviti 10 - satni program za djecu od jedne godine do polaska u školu, a u sklopu redovitog 10 - satnog programa provodio se i integrirani program predškole za djecu u godini pred polazak u školu.

1.2 Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića bilo je od 6:00 do 17:00, organizirano je jednako u oba objekta, a prema potrebama roditelja.

Tabela 1 – Organizacija radnog vremena vrtića

VRIJEME	ORGANIZACIJA RADA
6,00 – 7,00	Jutarnje dežurstvo
7,00 – 16,30	Rad u matičnim skupinama
16,30 – 17,00	Poslijepodnevno dežurstvo

Odgojitelji slijede četrdesetosatni tjedan i to na način da neposredni rad s djecom obuhvaća 27,5 sati tjedno, a ostala zaduženja 12,5 sati tjedno. Ostala zaduženja su planiranje, pripremanje i vrednovanje (dnevno, tjedno, tromjesečno), priprema prostora i poticaja, suradnja s roditeljima, stručno usavršavanje (odgojiteljska vijeća, radni dogovori, interni aktivni, timski rad, individualno stručno usavršavanje, stručna literatura, edukacije izvan vrtića), suradnja sa stručnim timom i ravnateljem, stanka. Subota i nedjelja su neradni dani.

Radno vrijeme više medicinske sestre – zdravstvene voditeljice u poslovima neposrednog zdravstveno-odgojnog rada s djecom, odgojiteljima i ostalim radnicima u dječjem vrtiću je bilo 40 sati tjedno (odnosno puno radno vrijeme).

Početak pedagoške godine obilježen je 1. rujna 2023. godine, a završetak 31. kolovoza 2024. godine.

Rad vrtića ljeti

Organizacija rada u ljetnom periodu odvijala se u oba objekta od 1. srpnja do 30. kolovoza. Skupine su unutar objekata bile spajane prema mogućnostima (ovisno o broju i dobi prisutne djece), a zbog korištenja godišnjih odmora radnika. Od 6. kolovoza do 16. kolovoza oba objekta su bila zatvorena zbog organiziranog kolektivnog godišnjeg odmora u vrtiću.

1.2 Podaci o djeci i odgojnim skupinama

U 10-satnom redovitom programu bilo je uključeno 167 djece u osam odgojnih skupina.

Tabela 2 – Podaci o broju djece i odgojnim skupinama

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE
JEŽIĆI mlađa jaslička	18
MEDVJEDIĆI starija jaslička	18
ŽABICE mlađa vrtićka	25
SUNCOKRETI starija vrtićka	26

UKUPAN BROJ DJECE JASLIČKE DOBI = 36	
UKUPAN BROJ DJECE VRTIČKE DOBI = 51	
ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE
RIBICE mlađa jaslička	17
PINGVINI starija jaslička	17
PČELICE mlađa vrtićka	23
LEPTIRIĆI starija vrtićka	23
UKUPAN BROJ DJECE JASLIČKE DOBI = 34	
UKUPAN BROJ DJECE VRTIČKE DOBI = 46	
SVEUKUPAN BROJ DJECE U DV OSMIJEH = 167	

Polaznost djece je bila prosječna (oko 80%), te su polaznici bili uglavnom redoviti. Izostanci su bili većinom zbog bolesti djece i to najviše u zimskom periodu.

1.3 Podaci o radnicima vrtića

U realizaciju odgojno-obrazovnog procesa bili su uključeni odgojno-obrazovni radnici:

- ravnateljica (odgojitelj predškolske djece),
- psihologinja (puno radno vrijeme),
- 2 zdravstvene voditeljice (puno radno vrijeme),
- 16 odgojiteljica

Uz odgojno-obrazovne radnike u vrtiću su bili zaposleni i ostali radnici (administrativno-tehnički i pomoćni poslovi) :

- 4 servirke/spremačice,
- kuhar,
- osnivačica-voditeljica.

Tabela 3 – Podaci o rasporedu odgojnih skupina i odgojitelja u redovitom programu

ODGOJNA SKUPINA	IME SKUPINE	MATIČNI ODGOJITELJI
Mlađa jaslička	Ježići	Biljana Ivanković, Gordana Čule, Marija Mutić
Starija jaslička	Medvjedići	Anita Ilić, Nikolina Malešić – do povratka Mateje Lehpamer s porodiljnog dopusta
Mlađa vrtićka	Žabice	Maja Matijaščić, Sara Zorman

Starija vrtićka	Suncokreti	Mihaela Pilić, Martina Malešić
Mlađa jaslička	Ribice	Anita Makar, Valentina Kaniški
Starija jaslička	Pingvini	Gordana Lulić, Valentina Bjeličić
Mlađa vrtićka	Pčelice	Ivana Rimac, Ivana Cesarec, Nikolina Biluš - pomoćnik djetetu s TUR
Starija vrtićka	Leptirići	Vesna Štrkalj, Marija Knežić

2. MATERIJALNI UVJETI

Cjeloviti primarni 10-satni program u pedagoškoj 2023./2024. godini financiran je iz sredstava koja su bila osigurana:

- iz Gradskog proračuna Grada Samobora, Svete Nedelje, Bjelovara, Vrbovca, Zagreba i Općine Rugvica
- iz uplate roditelja korisnika usluga,

- iz potpore Osnivača.

Sredstva koja su bila osigurana iz Gradskog proračuna i uplate roditelja korisnika izdvajala su se za slijedeće rashode:

- plaće i naknade radnicima,
- prehrana djece,
- komunalni troškovi, plin i električna energija,
- investicije za održavanje,
- radna odjeća i obuća,
- sanitarni pregledi, pregledi na medicini rada, polaganje zaštite na radu i protupožarne zaštite,
- predstave za djecu,
- stručni časopisi i literatura za odgojitelje,
- nabava i nadopuna namještaja, opreme i sitnog materijala...

Materijalni troškovi tijekom godine:

- kupljena je pedagoška dokumentacija, knjige i slikovnice za odgojne skupine te stručna literatura za odgojitelje, ravnatelja i psihologa,
- sitni inventar (uredski materijal) i potrošni materijal (likovni materijal, sredstva za čišćenje i održavanje),
- tekuće i investicijsko održavanje u vidu ispitivanja elektroinstalacija, rasvjete, kuhinjske opreme, kotlovnice i održavanja vanjskih igrala kao i unutarnjeg održavanja
- dokupljeni su didaktički materijali i namještaj za kutiće, igračke za boravak na otvorenom, za oba objekta kupljena su vozila (autići, bicikli, traktori) za djecu kako bi se obogatile aktivnosti za boravak na otvorenom, obnovljeni su zidovi soba i ostalih prostorija u Svetoj Nedelji
- kupljeni su i postavljeni klima uređaji u sobe dviju odgojnih skupina i u dvorani u objektu u Hrastini

- u objektu u Svetoj Nedelji je na vanjskom glavnom ulazu u dvorište postavljena elektronska brava sa šifrom radi povećavanja sigurnosti djece u vrtiću
- kupljeni su tepisi za sobe svih odgojnih skupina u objektu u Hrastini
- kupljeni su laptopi za objekt u Hrastini i Svetoj Nedelji

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

○ Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama

Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama provedena je timski pri inicijalnim razgovorima s roditeljima, te opservacijom liječničkih potvrda o zdravstvenom stanju djeteta i zdravstvene dokumentacije.

Briga za očuvanje zdravlja djece (jutarnja tjelovježba, osnovni oblici kretanja kroz elementarne igre, boravak na zraku i provođenje sata tjelesne i zdravstvene kulture) te zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine, a odvijala se u suradnji s lokalnim ambulantama i školskom medicinom u Samoboru (sistematski pregled za upis u 1. razred).

Posebnu pozornost posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece. Tijekom godine pri individualnim razgovorima i na roditeljskim sastancima naglašavali smo važnost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim poteškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja stanja, mogli pomoći djetetu u hitnim stanjima.

Pri uključivanju djece s posebnim zdravstvenim potrebama u skupinu odgojitelji su dobili detaljne informacije o zdravstvenom stanju djeteta te usmene preporuke o načinu pomoći djetetu.

Tijekom cijele godine osobita pažnja posvećena je stvaranju partnerskih odnosa s roditeljima u svrhu postizanja i očuvanja dobrog zdravstvenog stanja djece.

Tabela 4 – Prikaz broja djece s utvrđenim posebnim zdravstvenim potrebama

VRSTA POSEBNE POTREBE		BROJ DJECE
ALERGIJA NA:	mlijeko i mliječni proizvodi, jaja	1
	mlijeko i mliječni proizvodi	1
	mlijeko i sve mliječne proizvode, jaja, orašaste plodove, ribu, med	1
	jaja	1
	mlijeko i mliječni proizvodi, jaja, soja, orašasti plodovi	1
	rajčicu, lješnjak	1
FEBRILNE KONVULZIJE		3
DISTONIJA, HIPERTONUS, HIPOTONUS		3
SIMBRAHIDAKTILIJA		1
ŽELUČANI REFLUKS		1
TAHIKARDIJA		1

○ **Zdrava prehrana**

Ove pedagoške godine smo nastavili brinuti o zdravoj i pravilnoj prehrani. Naša zadaća je bila osigurati pravilnu i uravnoteženu prehranu koja potiče povoljan rast i razvoj.

U inicijalnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece saznali smo puno toga o prehrambenim navikama i prehrani budućih polaznika.

Konzumaciju obroka provodili smo u sobama dnevnog boravka, a gdje je to bilo moguće djeca su jela u skupinama u prostoru blagovaone (Medvjedići, Žabice, Suncokreti, Leptirići i Pčelice). Stariji su pomagali mlađima pri samoposluživanju. Djeca su bila uključena u serviranje stola kao i u pospremanje stola nakon obroka.

Obzirom da je zdrava prehrana jedan od preduvjeta pravilnog rasta i razvoja djece, prehrani djece posvećuje se odgovarajuća pažnja. U tijeku je proces privikavanja na nove Prehrambene standarde za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Nove jelovnike uvodimo postepeno. Cilj nam je u potpunosti realizirati Prehrambene standarde. U skladu s tim su se normirali jelovnici po kvantitativnom i kvalitativnom sastavu tj. vodila se briga o količini i kalorijskoj vrijednosti obroka po prijedlogu zdravstvene voditeljice Biljane Ivanković i glavnog kuhara Marka Potisk.

Djeca s oprezom prihvaćaju nova jela i namirnice pa ponekad jela treba ponuditi nekoliko puta dok ne postignemo da ih sa zadovoljstvom konzumiraju.

Važnu ulogu u stvaranju pozitivnih stavova prema novim namirnicama imaju i roditelji. Poznata je činjenica da se mnogi roditelji hrane nezdravo i da se mnoge zdrave namirnice ne nude djeci kod kuće.

Kroz roditeljske sastanke smo roditeljima predstavili nove prehrambene normative, (namirnice koje se u njima koriste) koji odgovaraju HACCP sustavu kontrole higijenskih uvjeta. Pokazatelji zadovoljavanja HACCP sustava su zadovoljavajući rezultati analitičkog izvješća ispitivanih pripremljenih obroka hrane i otisaka, koje redovito vrši Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije.

Osoblje vrtića osobitu pažnju posvećuje prehrani djece s prehrambenim alergijama, te djeci koja iz nekih razloga (npr. vjerskih) ne konzumiraju pojedine namirnice. Za djecu koja su alergična na određene prehrambene namirnice izrađivani su prilagođeni tjedni jelovnici u suradnji s roditeljima.

Obroci se konzumiraju fleksibilno, osobito doručak, tako da djeca nakon dolaska u vrtić i pranja ruku odabiru što će jesti. Oni koji ne žele jesti odmah mogu to učiniti kasnije, a oni koji su doručkovali kod kuće ne moraju doručkovati. Naravno, samoposluživanje je prilagođeno

karakteristikama dobi djeteta. Postizanje mirne atmosfere za vrijeme konzumiranja obroka i kulturno-higijenske navike za stolom trajni su zadatak na kojem namjeravamo raditi i poboljšati uvijete i slijedeće pedagoške godine.

- **Skrb o zdravlju djece**

Tijekom godine sistematski se vodi briga o higijensko-epidemiološkom stanju vrtića, što uključuje redovito čišćenje, dezinfekciju i provjetravanje prostorija u kojima borave djeca te ostalih prostorija kao i vanjskog prostora. Osobita se pažnja posvećuje higijenskim uvjetima u kuhinji.

Redovito se provode dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija. Održavanje zadovoljavajućih higijenskih mjera na prostoru dječjih igrališta bilo je uspješno obavljano tijekom cijele pedagoške godine.

Svakodnevno se provodi održavanje čistoće i higijene prostora odgovarajućim higijenskim sredstvima.

Igračke se redovito peru i dezinficiraju. Kako se u odgojno-obrazovnom radu koristi pedagoški neoblikovani materijal, potreban je veći nadzor i rad s odgojiteljima kako se ova vrsta materijala ne bi nepotrebno gomilala, a s ciljem održavanja higijene.

Dezinfekciju i deratizaciju naših prostora u ovoj pedagoškoj godini provodila je po sklopljenom Ugovoru „Kamiks eko d.o.o.“ Zagreb.

Redovito je vođena evidencija pobola djece. Najviše djece je bolovalo od bolesti dišnog sustava, zatim bolesti uha i oka, te zaraznih bolesti (crijevna viroza, respiratorna viroza, angina, ušljivost, vodene kozice, šarlah...). Najčešće su bolovala djeca mlađih jasličnih skupina. Pobol se smanjuje odrastanjem djece, tako da su djeca predškolske skupine bila bolesna u prosjeku dva puta godišnje. Evidentiramo sve veći broj djece s dijagnosticiranim alergijama na hranu i lijekove. Prehrana alergičara zahtijeva konstantnu pažnju odgojitelja, te dobru suradnju kuhinjskog osoblja i zdravstvene voditeljice s roditeljima i odgojiteljima.

Bez obzira na potpisani Ugovor i stavku koja govori o zabrani dovođenja bolesnog djeteta u vrtić, često se dogodi da roditelji pokušaju ostaviti na brizi vrtićnom osoblju bolesno dijete, pa se tematika bolesti i djece često nalazila na kutićima za roditelje, na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima s roditeljima. Cilj je bio stvoriti kod roditelja svijest o opasnosti bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete i za zdravu djecu.

Zdravstvena voditeljica je provodila antropometrijska mjerenja te vodila brigu o redovitosti procijepljenosti djece. Evidentirana su preuhranjena i pothranjena djeca.

Primjećujemo da roditelji nisu u potpunosti upoznati s važnosti suradnje s vrtićnim osobljem i njihovom obavezom informiranja o bolesti njihova djeteta te o obavezi donošenja zdravstvenih potvrda da su djeca zdrava i da mogu u kolektiv. U slijedećoj pedagoškoj godini ova zadaća će nam biti jedna od važnijih i težit ćemo njezinoj realizaciji.

Svi radnici vrtića su pravovremeno upućivani na redoviti sanitarni pregled u Epidemiološku službu Doma zdravlja u Samoboru i na predhodne liječničke preglede zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti na Medicinu rada pri istom Domu zdravlja.

Kroz sadržaje iz zdravstvenog odgoja nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno i neposredno mogu utjecati na tjelesni razvoj djeteta.

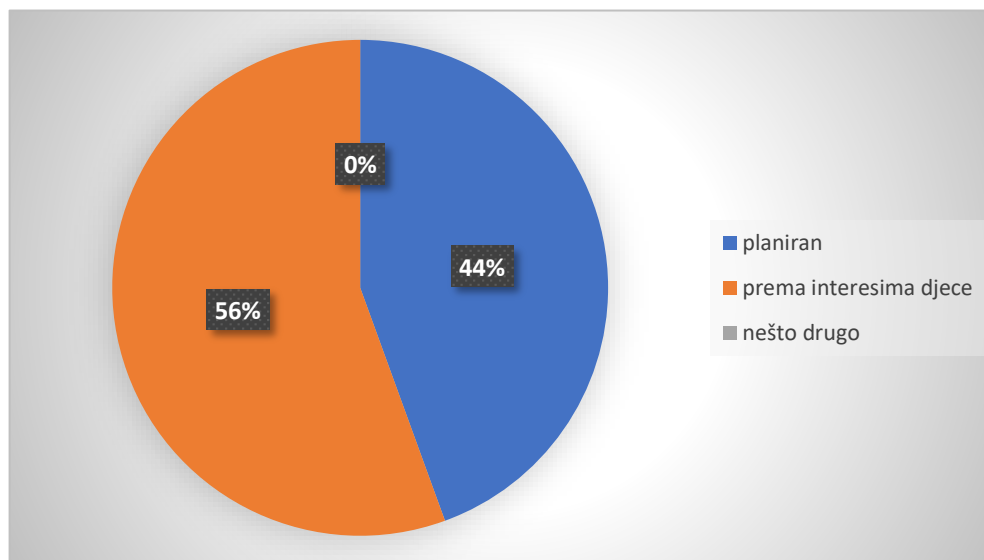
○ **Boravak na otvorenom**

Svakodnevni boravak djece na otvorenom obveza je svakog odgojitelja prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada. Odgojitelji su provodili i jutarnje tjelovježbe na zraku (jesen, proljeće, ljeto), ovisno o vremenskim uvjetima. Vrijeme provedeno na zraku realizirano je kroz šetnje i igre na dvorištu vrtića.

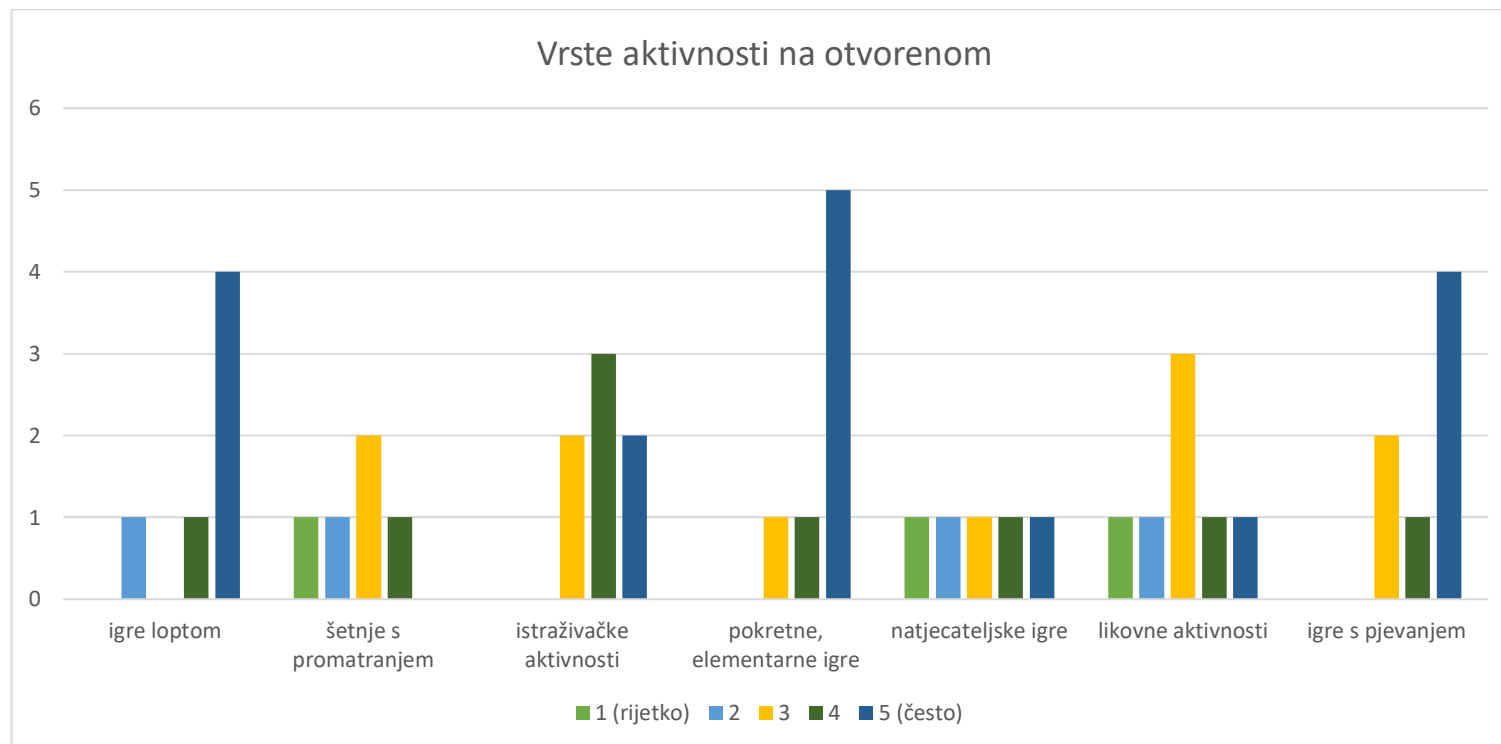
U zimskom periodu djeca borave na otvorenom od 9.30 – 11.00, a ljeti od 9.00 – 10.00 sati.

U Upitniku za odgojitelje (Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./24.) odgojitelji u svim odgojnim skupinama iskazuju svakodnevni boravak djece na otvorenom (u rasponu procjena od 1-nikada se nije boravilo vani, do 5 – vani se boravilo uvijek kada su dopuštali vremenski uvjeti) svi biraju procjenu 5.

Grafički prikaz 1 - Prikaz načina planiranja rada s djecom na otvorenom (Upitnik za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./24.) – Rad s djecom u vrijeme boravka na otvorenom je: planiran/odvija se prema interesima djece/nešto drugo



Grafički prikaz 2 - Prikaz vrsta aktivnosti koje su odgojitelji inicirali na otvorenom i koliko često (Upitnik za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./24.)



○ **Sigurnosno zaštitni i preventivni program**

Ovaj program započinje u trenutku upisa djeteta u vrtić, gdje roditelji očekuju da im dijete bude sigurno i zaštićeno u prostoru vrtića, dok se oni nalaze na radnom mjestu. Na prvom roditeljskom sastanku, u rujnu 2023. godine, upoznali smo roditelje s mjerama prevencije i zaštite djece u vrtiću i kućnim redom. Kućni red je istaknut na ulazu vrtića.

Odgojitelji su provodili planirane aktivnosti prema Godišnjem planu i programu. Roditelji su putem roditeljskih kutića redovito obavještavani o planiranim i provedenim aktivnostima.

U svom radu istaknuli smo važnost informiranja djece o stvarnosti, znanja o različitim pojavama u okolini, te raznim opasnostima.

Za ostvarenje programa prevencije kojeg smo provodili tijekom cijele pedagoške godine bili smo odgovorni svi, cjelokupan vrtić (svi radnici), a nužna je bila i suradnja s lokalnom zajednicom.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad provodili smo u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji se temelji na humanističko-razvojnoj koncepciji. U skladu s Godišnjim planom i programom te Kurikulumom vrtića nastavili smo planirati i ostvarivati bitne zadaće našeg vrtića.

Nastavili smo raditi na podizanju kvalitete našeg cjelokupnog rada, s konačnom zadaćom i ciljem ostvarivanja DOBROBITI DJETETA, koji su temeljeni na spoznaji da je dijete vrijednost samo po sebi, a vrtić mjesto istinskog življenja djece.

U skladu s vizijom i misijom nastavili smo razvijati KULTURU NAŠEG VRTIĆA (klima, ozračje, duh) kao ZAJEDNICE KOJA UČI, gdje se podržava i podupire proces izgradnje zajedničkog življenja i cjelovitog učenja djece i odraslih .

Svaka odgojna skupina, odnosno matični odgojitelji, kreirali su zadaće, sadržaje, aktivnosti i poticaje za svoju konkretnu skupinu. Sve aktivnosti i sadržaje prilagodili su dječjim potrebama i razvojnim mogućnostima, te ih pedagoško-metodički osmišljavali, kako bi ostvarili kvalitetno razvojno ozračje i uzajamno razumijevajuću komunikaciju u odgojnoj skupini.

Iz Upitnika za odgojitelje – evaluaciji odgojno-obrazovnog rada u ped.god. 2023./24. vidljivo je kako je 77% odgojitelja zadovoljno realizacijom odgojno – obrazovnog rada ove godine, 15% je djelomično zadovoljno, a 8% je uglavnom zadovoljno. U odgojno – obrazovnom radu najviše su ih motivirali: djeca (ljubav prema djeci, njihovo veselje i radost u aktivnostima, interesi, želja za istraživanjem i novim spoznajama, radoznalost, znatiželja, privrženost, kreativnost i napredak), skladna skupina; dobra atmosfera u vrtiću, ljubav prema pozivu; timski rad, dobra suradnja s kolegicom i roditeljima; zadovoljstvo djece i roditelja... U odgojno – obrazovnom radu najviše im je nedostajalo: zajedničko provođenje aktivnosti s kolegicom u skupini (veće vremensko preklapanje u radu), veći prostor u SDB, veći broj odgojitelja u skupinama, kontinuitet rada s istom kolegicom...

4.1. BITNE ZADAĆE U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI BILE SU:

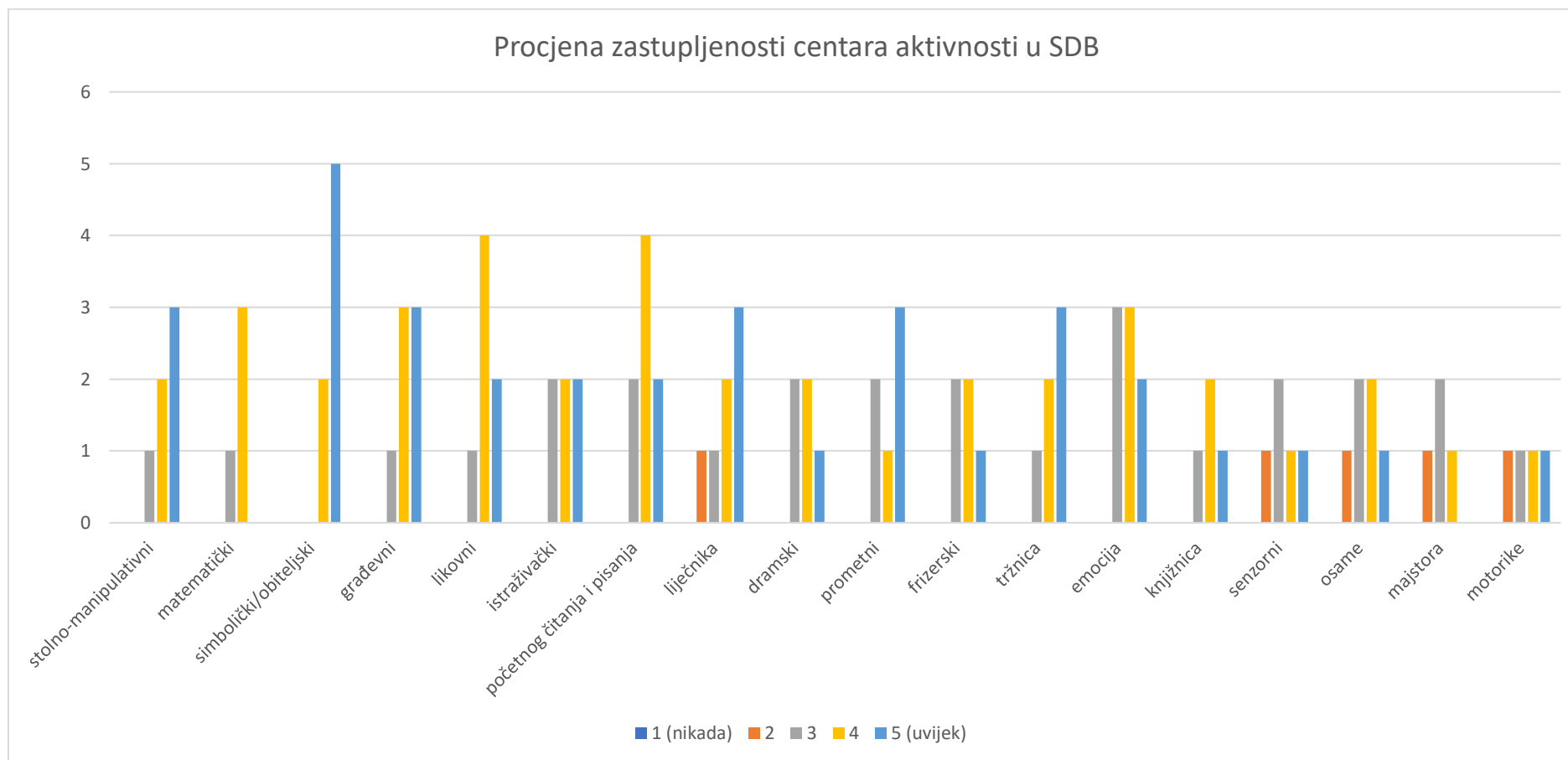
4.1.1. U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo unapređivati:

A) Strategiju ustanove – uspoređivanjem odgovora na pitanja „**Kakav smo vrtić sada?**“ i „**Kakav vrtić želimo biti?**“ kako bismo se nastavili razvijati i rasti u vrtić gdje se potiče cjeloviti rast i razvoj potencijala svakog djeteta, roditelja i djelatnika, gdje se poštuje i prihvaća različitost

B) Prostorno – materijalni kontekst:

- u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece, poticajan i ugodan za djecu (igra, učenje, rana stimulacija), gdje se potiče razvoj djece, radoznalost i znatiželja, intrinzična motivacija djece za istraživanjem i eksperimentiranjem, nadogradnjom i proširivanjem znanja i iskustava, samoinicirane aktivnosti, učenje vlastitim akcijama, otkrivanje i rješavanje problema.
- Podizanje obrazovnog potencijala centara aktivnosti - osigurati prijelaz u „zonu sljedećeg razvoja“ - podrška procesu učenja.
- Obogaćivanje centara sadržajima za razvoj početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina, kvalitetnu simboličku igru, obogaćivanje istraživačkih centara aktivnosti, formiranje igrovnih centara (puntova) na vanjskom prostoru.
- Stalno preispitivati – „Što sve djeca u mojoj odgojnoj skupini mogu sama?“ - biti im „vjetar u leđa“, stvoriti poticajno okruženje.
- Prostornom organizacijom ostvariti toplo ozračje, ugodu i dobrodošlicu:
- Djeca - sukreatori uređenja prostora (u planiranju, dogovaranju,...)
- Intervencije u socijalnom okruženju skupine, vremenskoj i prostornoj organizaciji dnevnog ritma - zadovoljavanje potreba djece, poticajan i ugodan za djecu (igra, učenje, kvalitetna komunikacija među djecom, ozračje povjerenja); različite aktivnosti istovremeno, radno ozračje, različite socijalne interakcije, slobodan odabir sadržaja i aktivnosti, samoinicijativnost djece, komunikacija – poštivanje, uvažavanje, tolerancija, suradničko ozračje, timski rad, recipročni odnosi s drugom djecom

Grafički prikaz 3 – Procjena zastupljenosti centara aktivnosti u sobama dnevnog boravka (Evaluacijski upitnik za odgojitelje na kraju pedagoške godine 2023.-2024.)



C) Kurikulum i odgojno – obrazovni proces:

- Omogućavanje djeci raznolikih i bogatih iskustava - učenje (razvijanje živčanog sustava) činjenjem, izravnim aktivnostima, promatranjem, sudjelovanjem u svakodnevnim životnim aktivnostima – u ugodnom ozračju, na zabavan način - svakodnevno promatranje djecu u aktivnostima, osluškivanje njihovih interesa, osnaživanje inicijative djece, poticanje djece na organizaciju i planiranje vlastitih aktivnosti; organizacija posjeta i zanimljivih aktivnosti izvan vrtića (predstava, izleta, sudjelovanja u raznim događanjima,...); svakodnevni boravak na otvorenome prostoru, šetnje izvan vrtića.
- Poticanje izražavanja, kreativnosti, stvaralaštva kod djece – u svim ekspresivnim modalitetima – likovnom, govorno-jezičnom, glazbenom, kretnom, gestikulacijskom,... - dostupnost materijala, umjetničkih djela, stvarati ozračje podrške djetetu u kreativnom izražavanju i stvaralaštvu....; poticanje djece na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija; poticanje djece na uočavanje detalja, čuđenje i fascinaciju.
- Omogućavanje poticajnog socijalnog okruženja - poticanje djece na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanja – uočavanje uzročno-posljedičnih veza između vlastitih izbora i ponašanja, te ponašanja ostalih sudionika; poučavati djecu komunikacijskim tehnikama, socijalno prihvatljivim ponašanjima; poticati interakcije i suradnju djece, suradničko i vršnjačko učenje.

D) Suradnju s roditeljima (jačanje kompetencija odgojitelja i roditelja za partnerske odnose kroz različite oblike suradnje):

- Roditeljima je prezentiran plan i kurikulum odgojne skupine (prvi roditeljski sastanak), tjedni plan i program (na kutićima za roditelje, putem e-maila skupine), ostvarene aktivnosti (na roditeljskim sastancima, kutićima za roditelje, e-mailu odgojne skupine,...).
- Provođeni su individualni razgovori s roditeljima u svim odgojnim skupinama, a dobivene informacije su korištene u planiranju razvojnih zadaća i aktivnosti u radu s djecom .

- Uključivali smo roditelje u prikupljanje materijala (PNM), izvođenje projekata, posjete,... Svaka odgojna skupina formirala je e-mail svoje skupine radi efikasnijeg prezentiranja roditeljima informacija o aktivnostima i napretku djece, te razmjene važnih informacija o djeci. Koristili smo ankete za roditelje radi dobivanja informacija o tome kako roditelji doživljavaju vrtić, koje su potrebe i mogućnosti za napredovanje.
- Održavanje komunikacijskih roditeljskih sastanaka s temom aktualnom za odgojnu skupinu.

4.1.2. IZGRADNJA KOMPETENCIJA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE (odrasli i djeca) - KURIKULUMSKA ORIJENTACIJA PREMA ISHODIMA ODGOJA I OBRAZOVANJA

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću nastojali smo poticati zdrav rast i razvoj djece, te kompetencije u području:

- motorike i zdravlja
- socio-emocionalnog razvoja
- spoznajnog razvoja
- komunikacije i izražavanja.

Usmjerili smo se na izgradnju **trajnih kompetencija za zajedničko i cjeloživotno učenje, djelovanje i življenje** (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, MZOS, 2015). One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (sobne kompetencije). To su:

- komunikacija na materinskome jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost

- kulturna svijest i izražavanje
- motoričke kompetencije.

Pri tome, u svim područjima razvoja jačamo dječju autonomnost i potičemo izražavanje stvaralačkih svojstava djeteta. Svaka odgojna skupina imala je svoj specifični program (zadaje, sadržaje, aktivnosti i poticaje) koji se stvarao po principima kurikuluma, koji - kao otvoreni proces – omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti, kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Namjera nam je izgraditi i/ili poduprijeti rast znanja, vještina i sposobnosti djece i odraslih (djelatnika, roditelja) na području izgradnje ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Za različite sudionike bit će potrebne različite razine znanja i vještina, no svaki bi sudionik trebao dosegnuti svoje granice. Na taj način se u odgojnim skupinama izgrađuje kvalitetno razvojno ozračje i uzajamno razumijevajuća komunikacija.

4.1.3. RAD NA POVEĆANJU I POBOLJŠANJU KOMPETENCIJA DJECE ZA HUMANIJI, ZDRAVIJI I SIGURNIJI ŽIVOT, TE SIGURNOSTI U VRTIĆU – ODGOJ ZA HUMANOST OD MALIH NOGU- SIGURAN VRTIĆ

- Registrirali smo i uključili vrtić u platformu **sigurnija-djeca.hck.hr**
- Procijenili smo postojeću razinu sigurnosti u vrtiću, podizanje svijesti o mogućim opasnostima, važnim aspektima sigurnosti, te sigurnosnim postupcima
- Informirali smo sve sudionike (djecu, djelatnike, roditelje) o važnosti povećavanja sigurnosti vrtića, pripremljenosti za izvanredne situacije, pružanje prve pomoći i psihosocijalne podrške - putem plakata, prezentacija, informiranja verbalnim putem, povratnih informacija o provedenim aktivnostima s djecom
- U vrtićkim odgojnim skupinama u oba objekta (Hrastina - Žabice, Suncokreti; Sveta Nedelja - Pčelice, Leptirići) provedene su i dokumentirane aktivnosti s djecom u tematskim područjima: priprema za izvanredne situacije, psihosocijalna podrška, prva pomoć, općenita sigurnost u vrtiću

- Provođenje aktivnosti u skupinama je registrirano na platformi sigurnija-djeca.hck.hr, te su skupljani bodovi i u ožujku 2024. vrtić je osigurao status SIGURAN VRTIĆ za pedagošku godinu 2023.- 2024.

4.1.4. NASTAVAK RADA NA UNAPREĐIVANJU PROCESA PRAĆENJA, PROCJENJIVANJA I DOKUMENTIRANJA RAZVOJA DJECE

1. Snimanje početnog stanja u skupini

- a) uvodni razgovori s roditeljima novoprimljene djece,
- b) uvid u zdravstvenu dokumentaciju i nalaze djece,
- c) sinteza podataka o djeci.

2. Vođenje dokumentacije (zdravstvenih kartona, lista prilagodbe, dnevnih zapažanja o djeci, protokola praćenja).

3. Praćenje razvoja djece

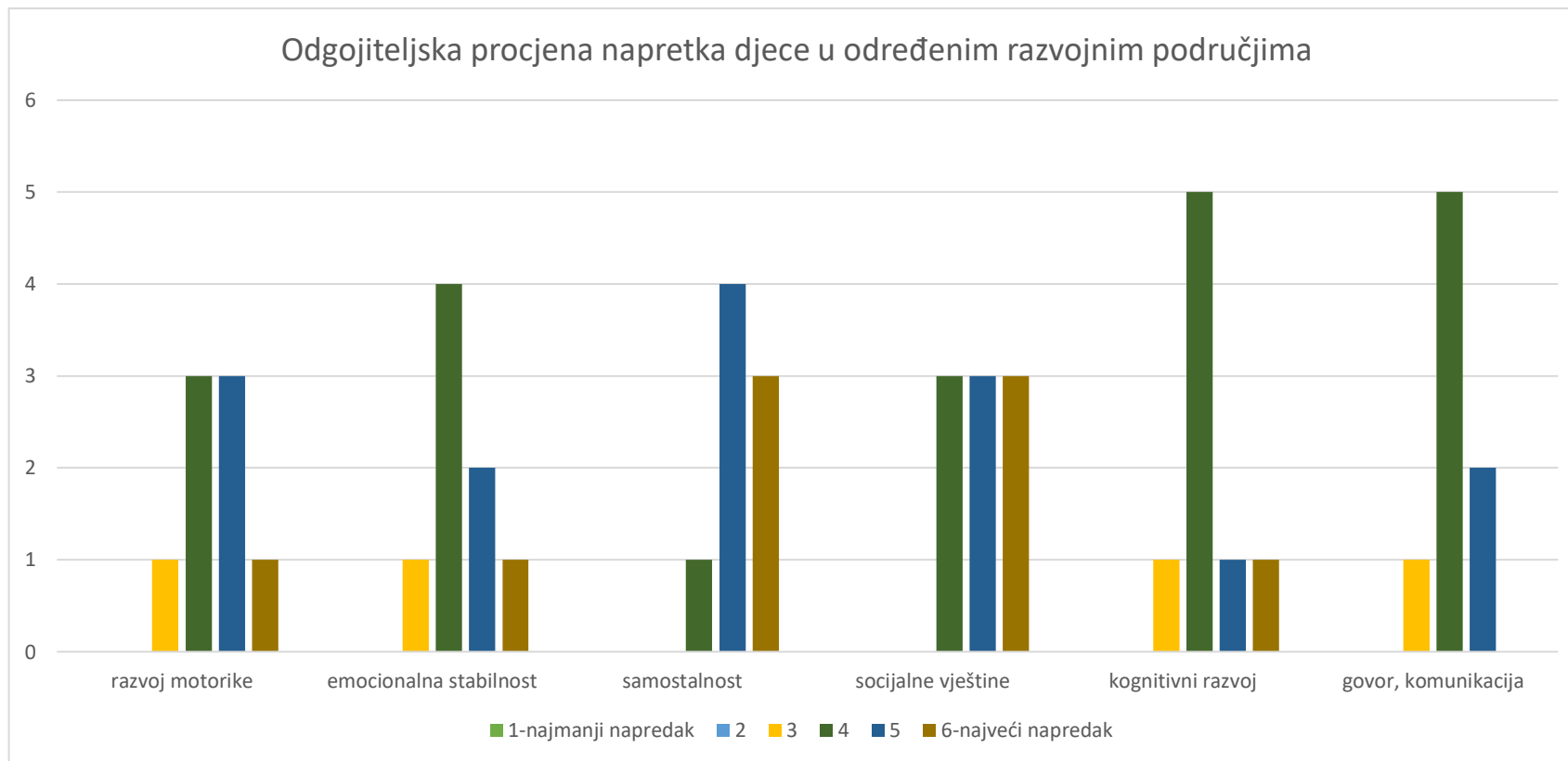
- a) Radni dogovori odgojitelja i stručnih suradnika:
 - praćenje razvoja djece – analiza razvojnih ljestvica
 - planiranje razvojnih zadaća na individualnoj razini te promišljanje primjerenih poticaja, metoda i sadržaja rada usmjerenih na djetetove slabije i jače strane .
- b) Praćenje i procjenjivanje uvjeta i postupaka u odnosu na napredak i postignuća djece.
- c) Individualni razgovori odgojitelja i/ili stručnih suradnika s roditeljima i razmjena zapažanja.

4. Praćenje djece pomoću INDIVIDUALNIH RAZVOJNIH MAPA

Sustavno prikupljanje podataka koji čine individualnu razvojnu mapu, a to su:

- a) Podaci o djetetu
- b) Podaci o razvoju i napretku djeteta

Grafički prikaz 4 - Prikaz procjene odgojitelja napretka djece u skupini u određenim područjima razvoja (Upitnik za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./24.): 1 = najmanji napredak, 6 = najveći napredak



4.1.5. PLANIRANJE I VREDNOVANJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavili smo raditi na podizanju kvalitete planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada kroz poticanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, stručnih materijala, podrške i pomoći, a u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta.

U Upitniku za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./24. odgojitelji kao osnovna polazišta u izradi plan svoje skupine navode: razvojni stupanj, dob, interesi, područje pojačanog rada, cjelovit razvoj, aktualne potrebe djece, vlastita znanja, vještine i sklonosti.

STRATEGIJE (OBLICI) PLANIRANJA:

- TROMJESEČNO (MJESEČNO I DVOMJESEČNO) PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Baziralo se na suvremenim koncepcijama i spoznajama o razvoju djeteta, aktualnom razvojnom statusu djece u skupini, te specifičnom sastavu djece u odnosu na posebne potrebe pojedinog djeteta i većine djece.

Ove pedagoške godine nastavili smo sa sastancima timova odgojitelja, psihologinje i ravnateljice, na kojima su odgojitelji izlagali svoje orijentacijske tromjesečne planove, organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća i aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća. Na taj način su sudionici putem međusobnog slušanja, zajedničke analize i razmatranja, razmjene iskustava, prijedloga i refleksija zajednički napredovali i razvijali kompetencije potrebne za stručno planiranje odgojno – obrazovnog rada.

Tromjesečno (mjesečno i dvomjesečno) planiranje provedeno je u rujnu, prosincu, ožujku, lipnju i kolovozu.

- TROMJESEČNA (MJESEČNA I DVOMJESEČNA) VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Baziralala se na tjednim zabilješkama o pojedinim aktivnostima i sadržajima, reakcijama djece, procjeni promjena i potreba u psihofizičkom razvoju svakog djeteta.

Na sastancima timova odgojitelja, psihologinje i ravnateljice timski su se razmatrale i tromjesečne valorizacije, uključujući vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća, uvjeta ostvarivanja plana i programa, važni aspekti suradnje s roditeljima u proteklom razdoblju.

Tromjesečna (mjesečna i dvomjesečna) valorizacija provedena je u rujnu, prosincu, ožujku, lipnju i kolovozu.

- TJEDNI PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Bazirao se na tromjesečnom planu, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima, te reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu.

Na periodičnim timskim sastancima petkom, u sastavu odgojitelja, psihologinje i ravnateljice, odgojitelji su iznosili svoje tjedne planove, razmjenjivali ideje i iskustva.

- TJEDNA ZAPAŽANJA

Bazirala su se na procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece.

- DNEVNO PLANIRANJE

Baziralo se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti.

DNEVNA ZAPAŽANJA/ZABILJEŠKE

Baziralo se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcijama djece.

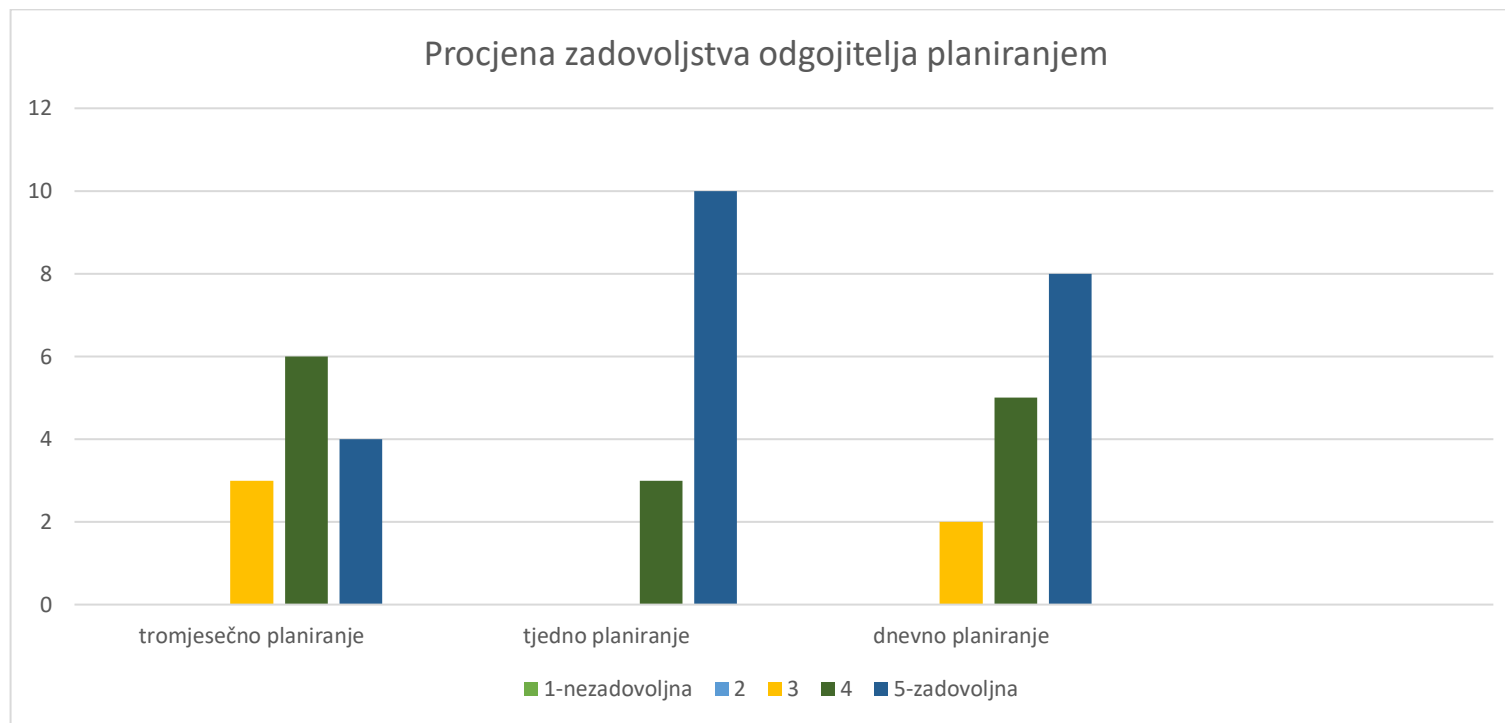
- POLUGODIŠNJA VALORIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Baziralo se na stručnoj procjeni ostvarivanja zacrtanih ciljeva i zadataka na svim razinama (od odgojne skupine do ciljeva u Godišnjem planu) uz smjernice za daljnje djelovanje.

- GODIŠNJA VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Temeljilo se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka Godišnjeg plana.

Grafički prikaz 5 - Procjena zadovoljstva odgojitelja načinom planiranja u našem vrtiću (Iz Upitnika za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2023./24.)



Kao prijedloge za poboljšanje planiranja odgojitelji navode: više koristiti razvojne ljestvice u planiranju kao pokazatelje aktualnog razvojnog statusa djece, više pratiti interes djece.

4.1.6. ORGANIZACIJA I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE

STRATEGIJE RADA U PRILAGODBI:

A) Pripreme za polazak djeteta u vrtić

1. Formiranje odgojnih skupina uvažavajući normativne i individualne potrebe djece u skupini.
2. Provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoprimiteljne djece (prikupljanje podataka o djeci) – Cilj razgovora je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Na inicijalnom razgovoru roditeljima se nude letak „Kako olakšati prilagodbu djeteta na polazak u jaslice/vrtić“ i letak „Osnovne informacije za korisnike DV Osmijeh“.
3. Pisani materijali za roditelje - na kutićima i individualni pisani materijal (letak o prilagodbi).
4. Obrada inicijalnih intervjuja.
5. Konzultativni rad psihologa s odgojiteljicama – proširivanje znanja o periodu prilagodbe, stvaranju sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta, te poticajnog komunikacijskog konteksta, prijenos podataka o novoj djeci i skupini - psihologinja, na temelju inicijalnih razgovora, obavještava odgojitelje o djetetovim osobinama, potrebama i karakterističnim ponašanjima, kako bi prilagodba prošla što „bezbolnije“ za dijete, roditelje i odgojitelje.
6. Roditeljski sastanak za roditelje novoprimiteljne djece – održan je krajem kolovoza. Tema sastanka bila je: O vrtiću; Kućni red; Kako roditelji mogu olakšati prilagodbu djeteta na jaslice/vrtić. Svakom roditelju novoupisanog djeteta poslan mail POLAZAK U VRTIĆ, koji sadrži: podatke o vrtiću, radnom vremenu, djelatnicima, kućnom redu, pojedinostima vezanim za dolazak prvi dan u vrtić, priručnik (brošuru) za roditelje „Polazak u vrtić“ i dobrodošlicu za dijete i roditelje s podacima o djetetovoj odgojnoj skupini i odgojiteljima.
7. Izrada rasporeda dolaska nove djece u odgojne skupine tijekom dva tjedna prilagodbe - prilagodba je organizirana u malim podskupinama (do četvero djece u podskupini), samostalni boravak djeteta u vrtiću se postepeno produžava.
8. Prilagodba organizacije rada – zajednički jutarnji rad obaju odgojitelja tijekom prvih tjedana u vrtiću, duže preklapanje.

9. Stvaranje sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta.

10. Stvaranje poticajnog komunikacijskog konteksta – upoznavanje roditelja i djeteta s vrtićem – prostorom, odgojiteljima, priprema djece za dolazak novih prijatelja.

B) Dijete u skupini

1. Boravak s roditeljem u skupini prva dva dana – upoznavanje s kontekstom, dnevnim ritmom.

2. Savjetodavni rad s roditeljima i konzultacije u vezi trajanja postupnog dolaženja, individualizirani pristup djetetu, zadovoljavanje djetetove potrebe za nježnošću i prihvaćanjem, jačanje socio-emotivnih veza s djetetom i njegovom obitelji.

3. Savjetovanja roditelja po potrebi – s ciljem podrške i olakšavanja prilagodbe djetetu i roditeljima.

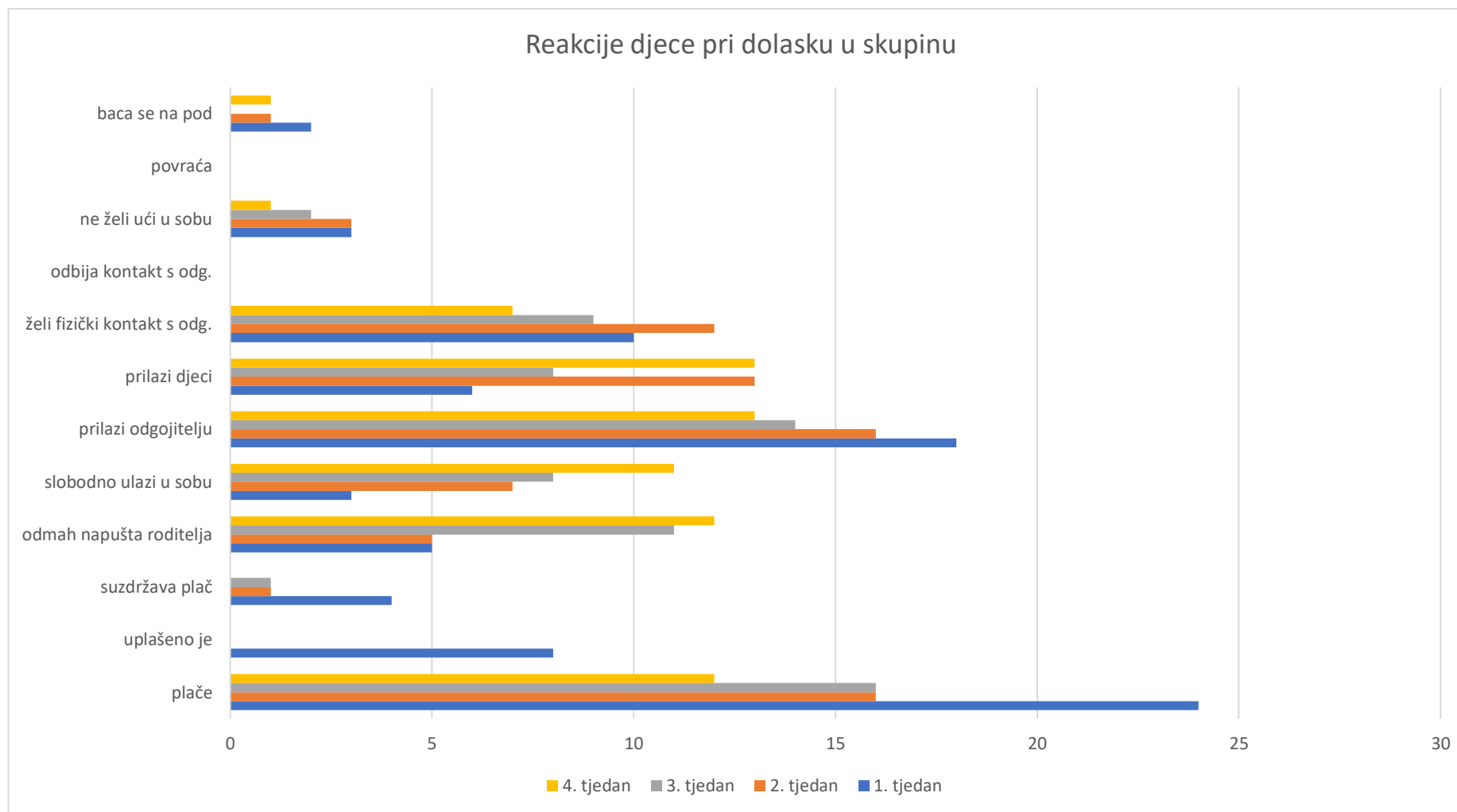
C) Praćenje i vrednovanje

1. Opservacija, vođenje protokola prilagodbe, zapažanja u dokumentaciji odgojne skupine, ankete za roditelje.

2. Samovrednovanje poduzetih aktivnosti, angažmana i rezultata tijekom razdoblja prilagodbe.

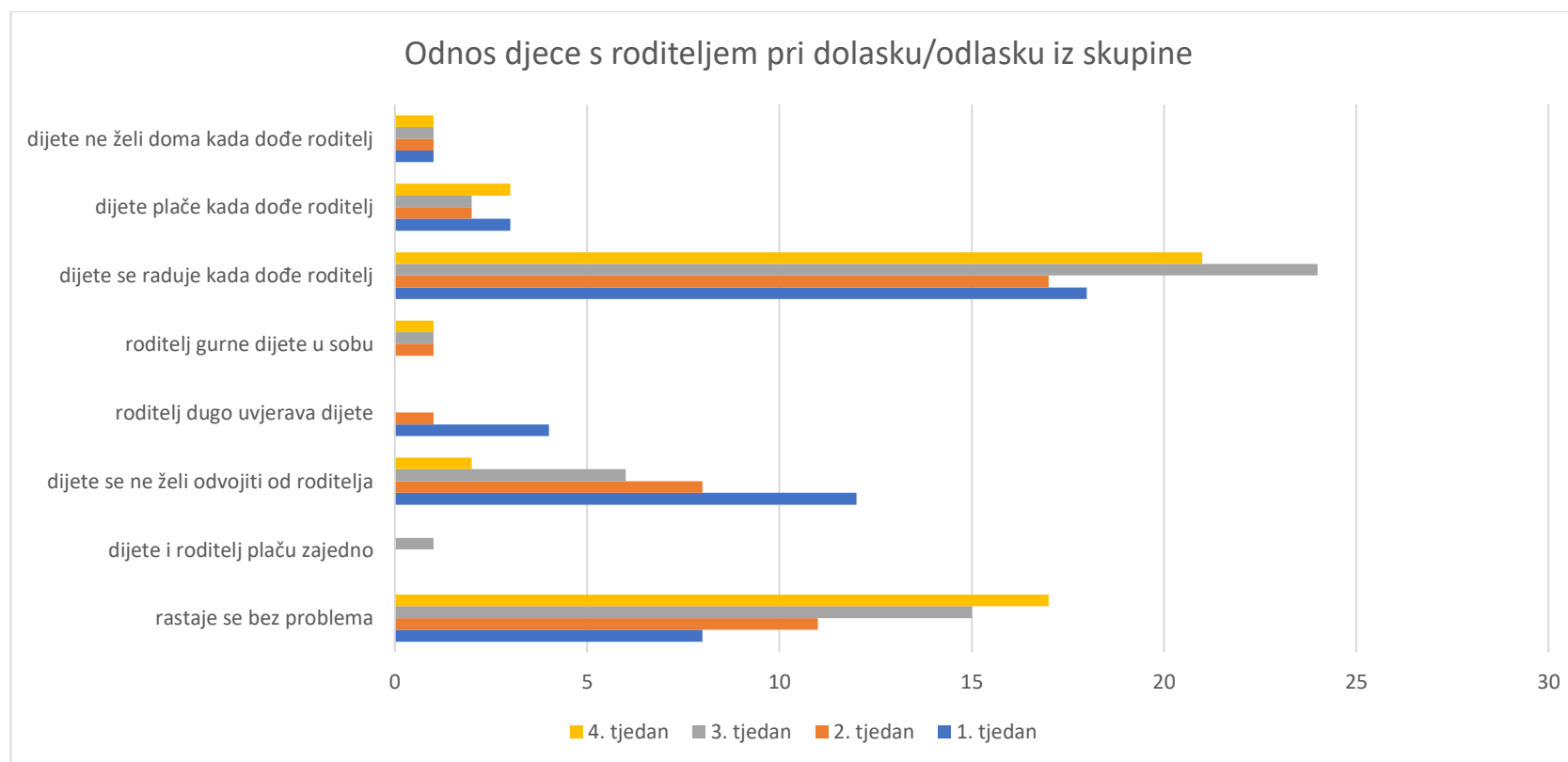
Dnevnim i tjednim praćenjem prilagodbe svakog djeteta u periodu od najmanje 4 tjedna nastojali smo utvrditi kako se djeca prilagođavaju, koja djeca imaju teškoće u prilagodbi i kako se one manifestiraju. Praćeno je ponašanje djece u nekoliko kategorija: ponašanja i reakcije djeteta pri dolasku u skupinu, odnos djeteta s roditeljem pri dolasku / odlasku iz skupine, igre i aktivnosti djeteta vezane za socijalne kontakte s drugom djecom i odgojiteljima, ponašanja koja ukazuju na raspoloženje djeteta i postojanje napetosti, ponašanja vezana uz zadovoljavanje bioloških potreba. Na temelju toga smo planirali prilagođavanje uvjeta i načina rada potrebama djeteta, suradnju s roditeljima te smo identificirali djecu sa specifičnim potrebama. Odgojitelji su pratili prilagodbu te bilježili ponašanje i reakcije svakog djeteta. Na temelju toga su održavani informativno-savjetodavni sastanci sa stručnim timom kao pomoć pri planiranju postupaka kojima će se djetetu olakšati prilagodba. Nakon svakog tjedna odgojitelji su naznačili koja su se djeca prilagodila (s obzirom na opservirana ponašanja).

Grafički prikaz 6 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji REAKCIJE DJETETA PRI DOLASKU U SKUPINU (Iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2023./2024.)



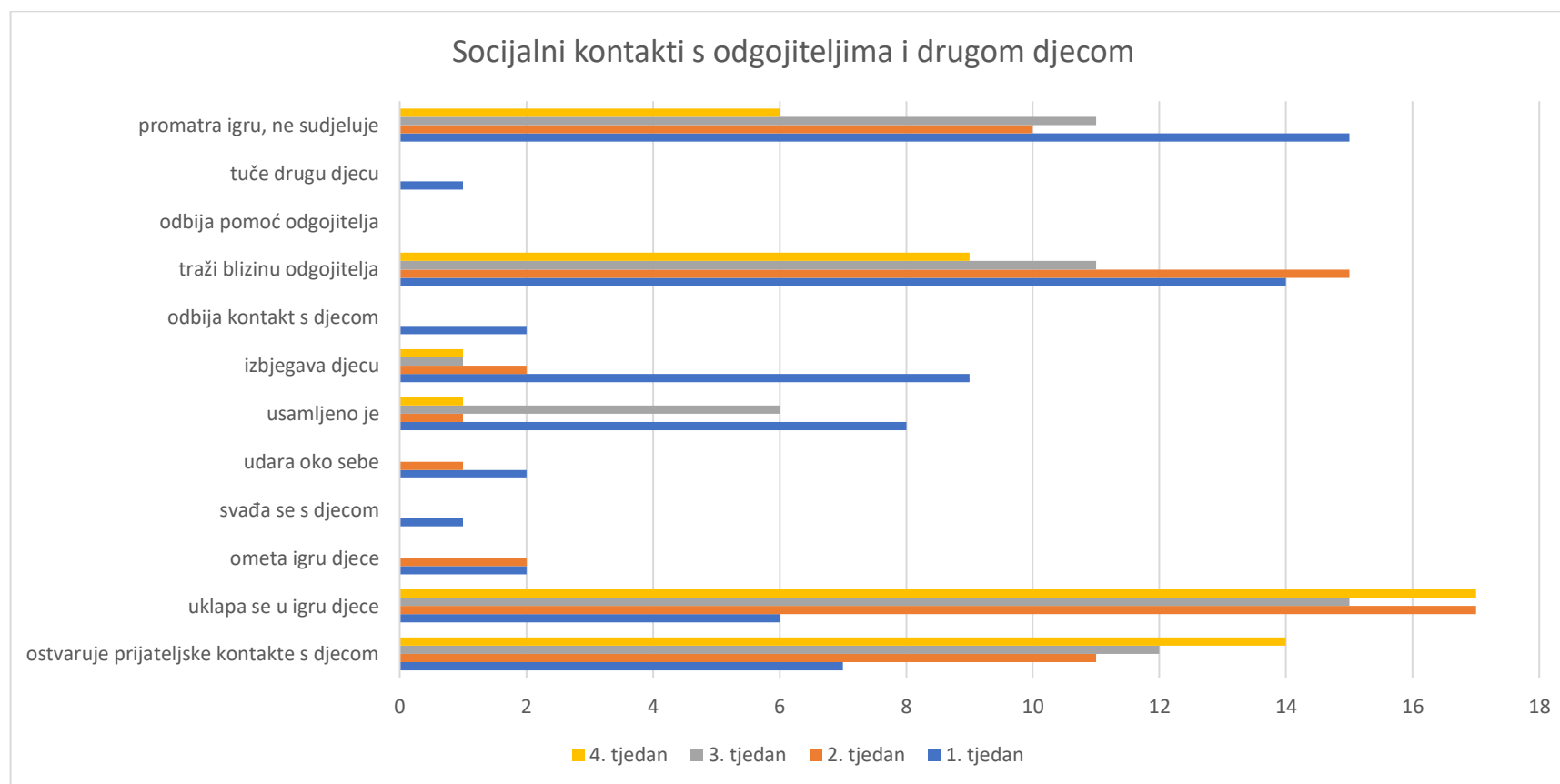
U kategoriji ponašanja djeteta pri dolasku u skupinu kod djece je u početku često prisutan plač i potreba za fizičkim kontaktom s odgojiteljima. S vremenom se smanjuje plač pri odvajanju, djeca sve spremnije napuštaju roditelje, sve slobodnije ulaze u sobu, prilaze odgojitelju, a sve više i drugoj djeci.

Grafički prikaz 7 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji ODNOS DJETETA S RODITELJEM PRI DOLASKU / ODLASKU IZ SKUPINE (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2023./2024.)



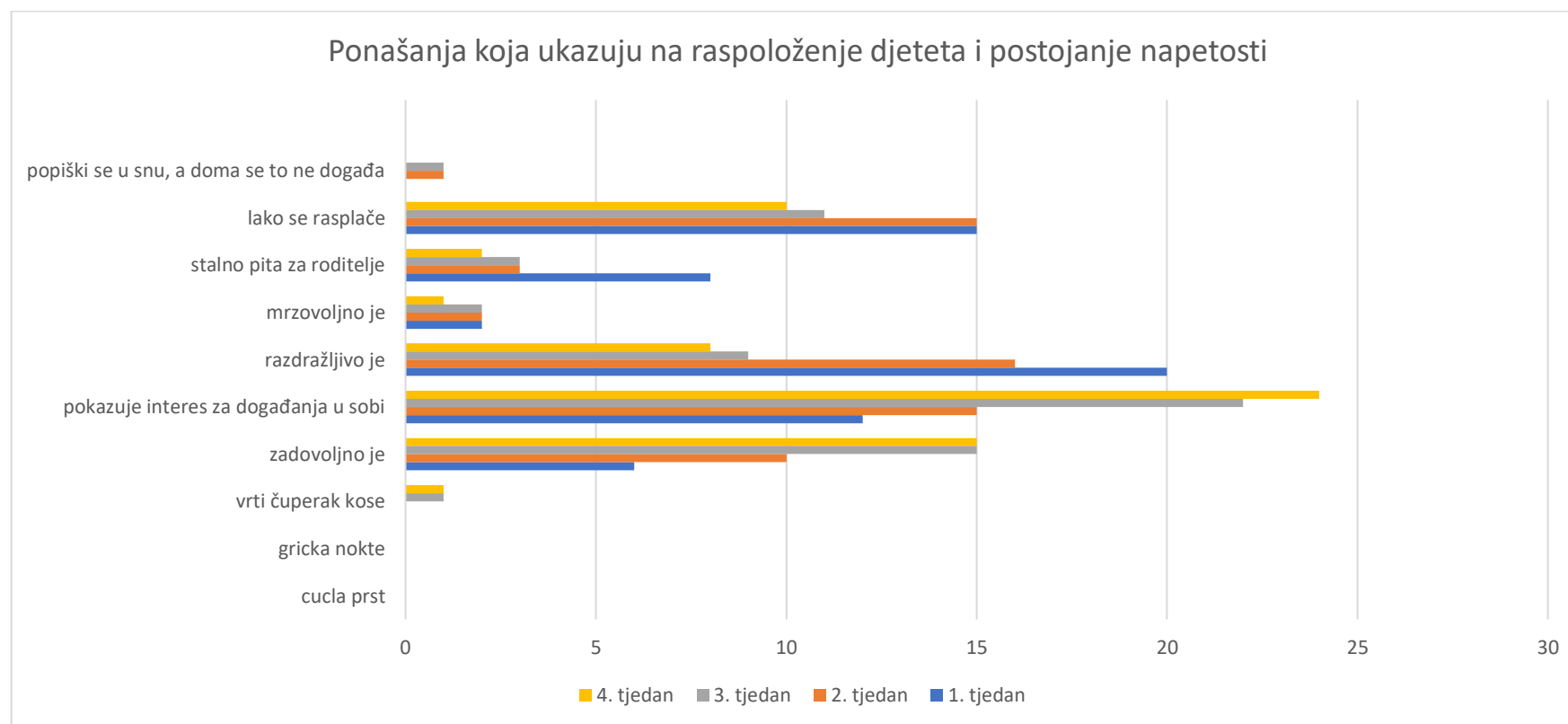
U kategoriji odnosa djeteta s roditeljima pri dolasku/odlasku iz skupine u početku se djeca ne žele odvojiti od roditelja, što se postepeno smanjuje i većina djece se rastaje bez problema, postepeno se smanjuje plakanje djece kada roditelji dođu po njih, a djeca im se sve više raduju.

Grafički prikaz 8 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji IGRA I AKTIVNOSTI DJETETA VEZANE ZA SOCIJALNE KONTAKTE S DRUGOM DJECOM I ODGOJITELJIMA (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2023./2024.)



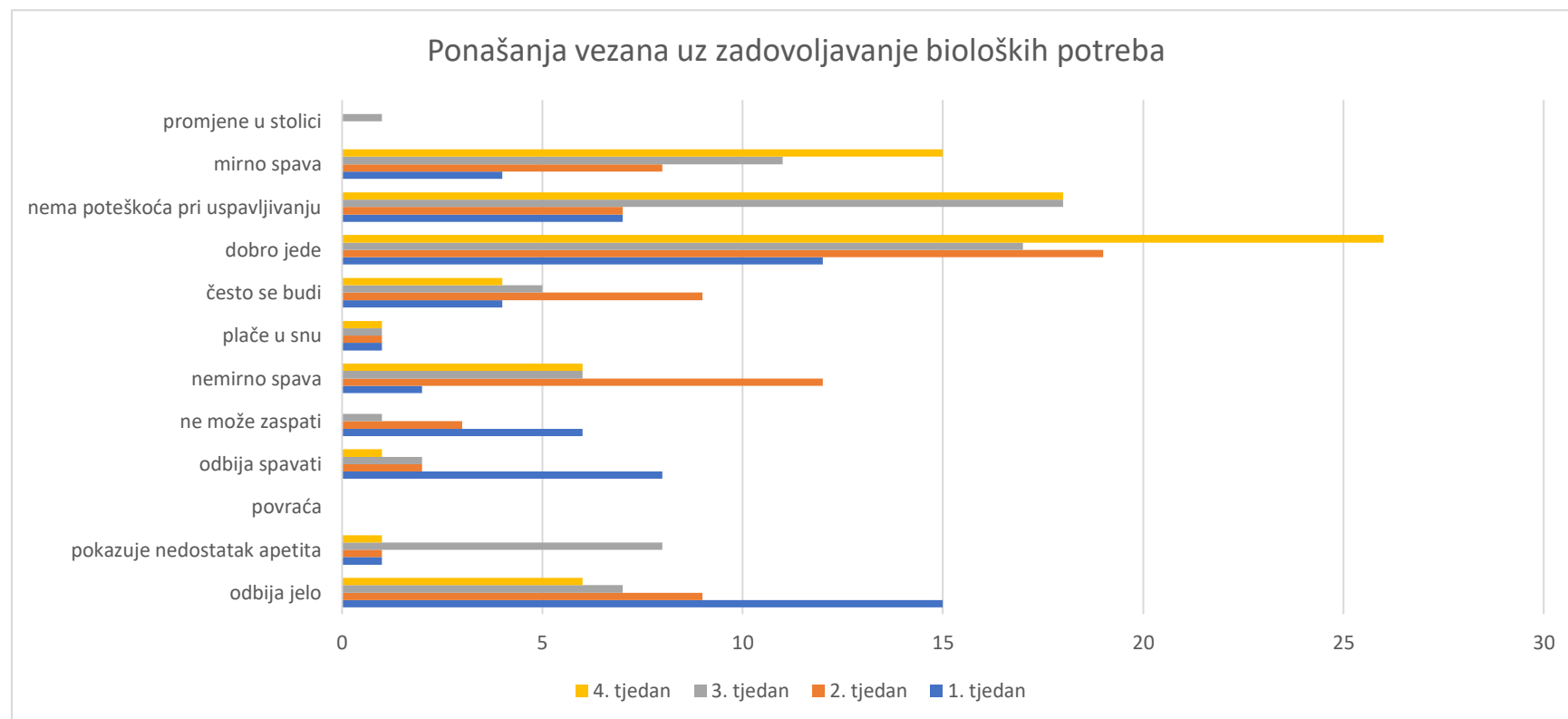
U kategoriji igara i aktivnosti vezanih za socijalne kontakte s drugom djecom i odgojiteljima u početku djeca više traže blizinu odgojitelja, promatraju igru, ali se ne uključuju, što se postepeno smanjuje. Postepeno se smanjuje izdvajanje i osamljivanje od ostale djece, a povećava se ostvarivanje kontakata s drugom djecom i uklapanje u njihovu igru.

Grafički prikaz 9 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji **PONAŠANJA KOJA UKAZUJU NA RASPOLOŽENJE DJETETA I POSTOJANJE NAPETOSTI** (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2023./2024.)



U kategoriji ponašanja koja ukazuju na raspoloženje djeteta i postojanje napetosti s vremenom se povećava zadovoljstvo djece, pokazivanje interesa za događanja u sobi, a smanjuje se sklonost djece da se lako rasplaču i razdražljivost.

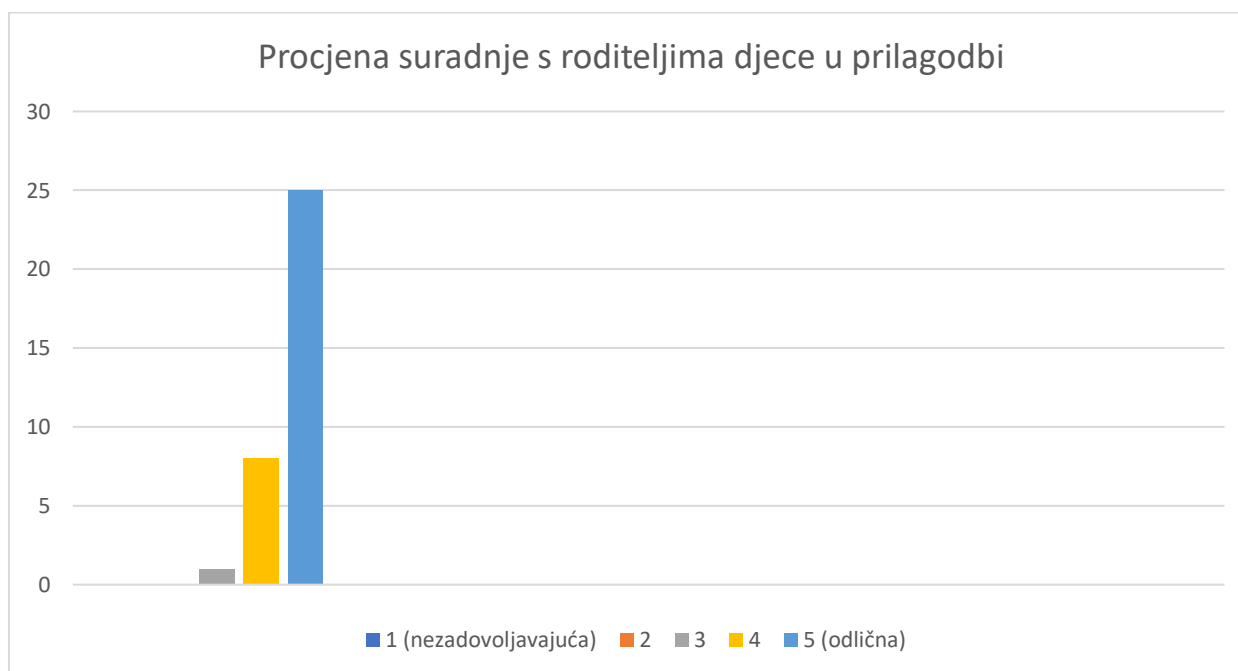
Grafički prikaz 10 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji **PONAŠANJA U VEZI SA ZADOVOLJAVANJEM BIOLOŠKIH POTREBA** (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2023./2024.)



U kategoriji ponašanja vezanih uz zadovoljavanje bioloških potreba s vremenom se smanjuje odbijanje jela, odbijanje spavanja, te djeca sve bolje jedu i spavaju.

Ono što svake godine primijetimo za manji broj djece su odložene tegobe prilikom prilagodbe. Riječ je o „zakašnjelim“ reakcijama na prilagodbu. Radi se o tome da se dijete u prvo vrijeme kontrolira zbog toga što misli da je boravak u vrtiću nešto iznimno, nešto što se neće svakodnevno ponavljati, a kasnije shvaća da odlazak u vrtić postaje dio njegove svakodnevnice što ga ljuti, straši i stvara osjećaj nesigurnosti.

Grafički prikaz 11 - Prikaz procjene odgojitelja suradnje s roditeljima djece u prilagodbi (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2023./2024.)



Odgojitelji procjenjuju da su s većinom roditelja u periodu prilagodbe ostvarili primjerenu suradnju. Na ljestvici od 1 (nezadovoljavajuća suradnja) do 5 (odlična suradnja) odgojitelji su najčešće birali ocjene 4 i 5. Ponašanja roditelja koja su ometala proces prilagodbe bila su nepoštivanje dogovora dolaženja i odlaženja iz vrtića, dugo rastajanje od djeteta uz puno objašnjavanja, guranje djeteta od sebe, stajanje na vratima i navirivanje u sobu, iskradanje iz sobe dok dijete ne gleda, nemogućnost ili nepoštivanje dogovora oko postupnog produžavanja vremena boravka u vrtiću i neredovitost dolazaka (najčešće opravdano – zbog bolesti djeteta). Upravo suprotno, postupno produžavanje vremena boravka u vrtiću, kratko i toplo rastajanje od djeteta, davanje jasnih i konkretnih objašnjenja kada će se doći po dijete, donošenje prijelaznog objekta, redovitost dolazaka, prema procjenama odgojitelja doprinijelo je bržoj i manje stresnoj prilagodbi.

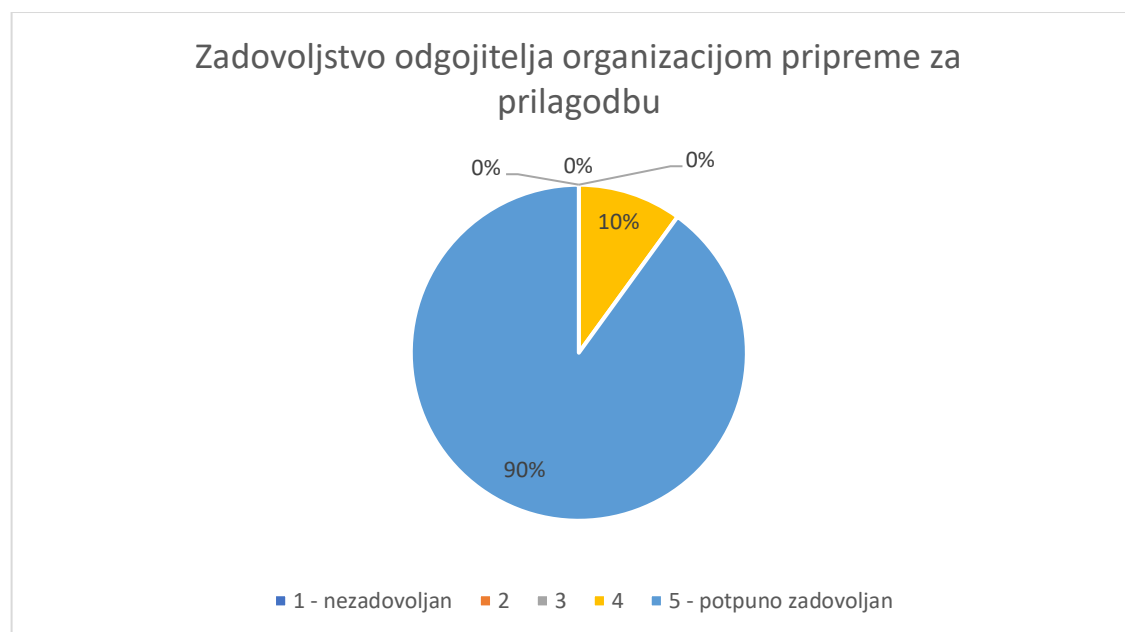
Na skali od 1 (prilagodba bez teškoća) do 5 (vrlo teška prilagodba) odgojitelji su težinu prilagodbe novoupisane djece procijenili najčešće ocjenama 1, 2 i 3, što znači da je prilagodba najvećeg broja djece bila lakša ili srednje teška. Kod većine novoupisane djece trajala je do 15 i do 30 dana.

Neki navedeni čimbenici koji su pozitivno djelovali na tijek prilagodbe: poznato okruženje, djeca u skupini, stariji brat ili sestra u vrtiću, ranije pohađanje vrtića, dobra komunikacija s roditeljima, pozitivan stav roditelja, korištenje prijelaznog objekta, fizički kontakt s odgojiteljem, usklađivanje dnevnog ritma kod kuće s vrtićkim dnevnim ritmom, poticanje samostalnosti djeteta u obitelji, boravak na otvorenom, pjesmice, slikovnice, boravak u sportskoj dvorani, dobra komunikacija s roditeljima, zainteresiranost i dosljednost roditelja...

Neki navedeni čimbenici koji su negativno djelovali na tijek prilagodbe: rođenje sestre/brata – dijete se do sada nije odvajalo; roditelji nisu spremni na odvajanje od djeteta, često izostajanje zbog pobolijevanja; nepridržavanje dogovora, nedosljednost roditelja, ...

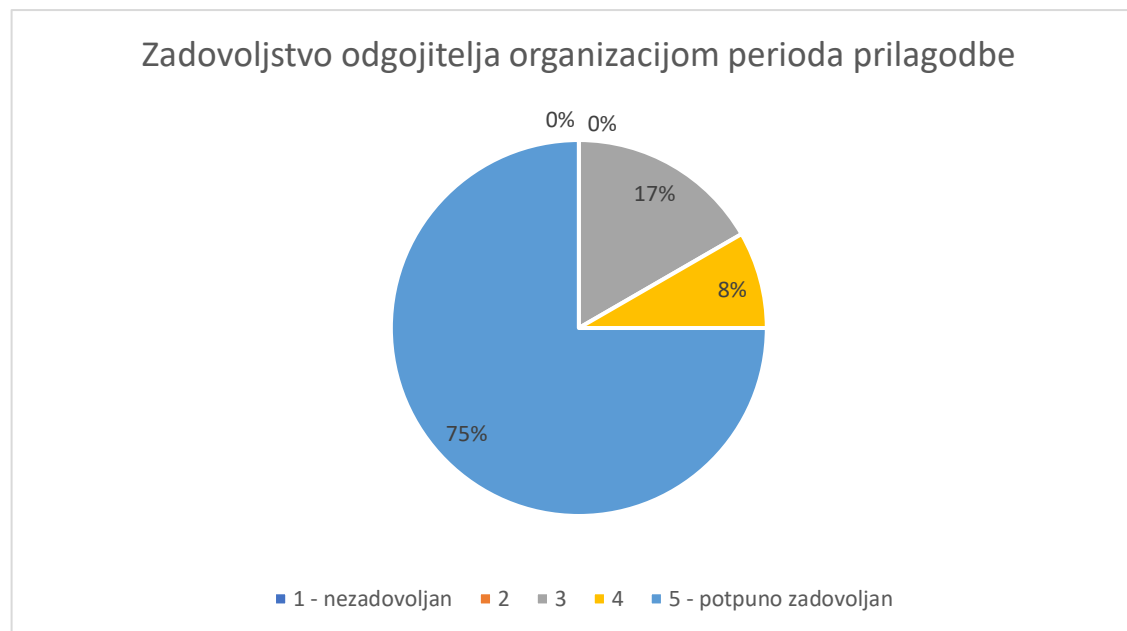
U listopadu 2023. odgojitelji i roditelji uključeni u prilagodbu su ispunjavali ankete o proteklom periodu prilagodbe kako bismo na osnovi dobivenih povratnih informacija nastavili poboljšavati organizaciju pripreme i relizacije prilagodbe.

Grafički prikaz 12: Prikaz zadovoljstva odgojitelja organizacijom pripreme za prilagodbu (iz Ankete za odgojitelje)

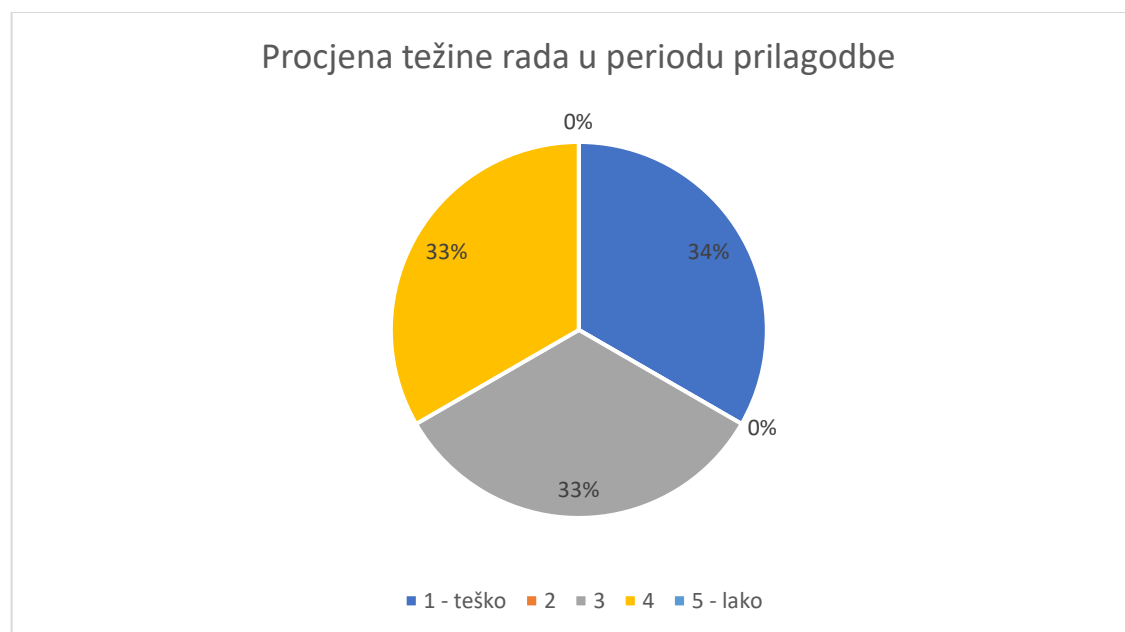


Većina odgojitelja je potpuno zadovoljna organizacijom pripreme za prilagodbu.

Grafički prikaz 13: Prikaz zadovoljstva odgojitelja organizacijom perioda prilagodbe (iz Ankete za odgojitelje)



Grafički prikaz 14: Prikaz procjene težine rada u periodu prilagodbe (iz Ankete za odgojitelje)



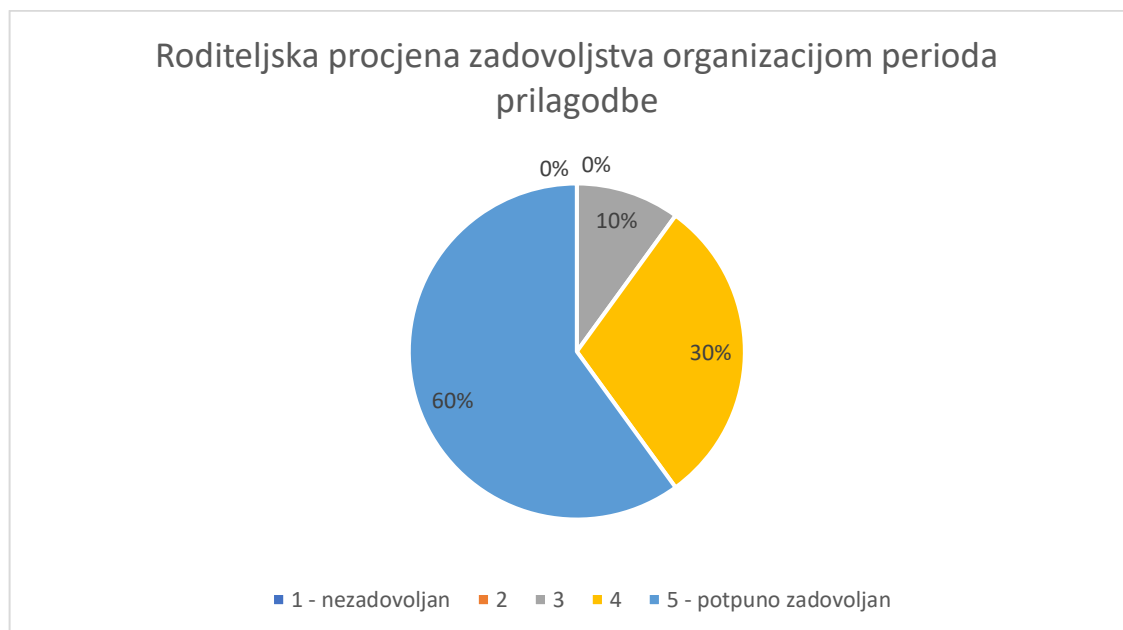
Iz rezultata je vidljivo da je period prilagodbe profesionalan izazov za odgojitelje i potrebno im je osiguravati i osmišljavati razne (i nove) oblike podrške u tom periodu.

Na pitanje o procjeni trenutnog ozračja u skupini na ljestvici od 1 (loše) do 5 (izvrsno) svi odgojitelji biraju procjenu 4 (jako dobro ozračje u skupini).

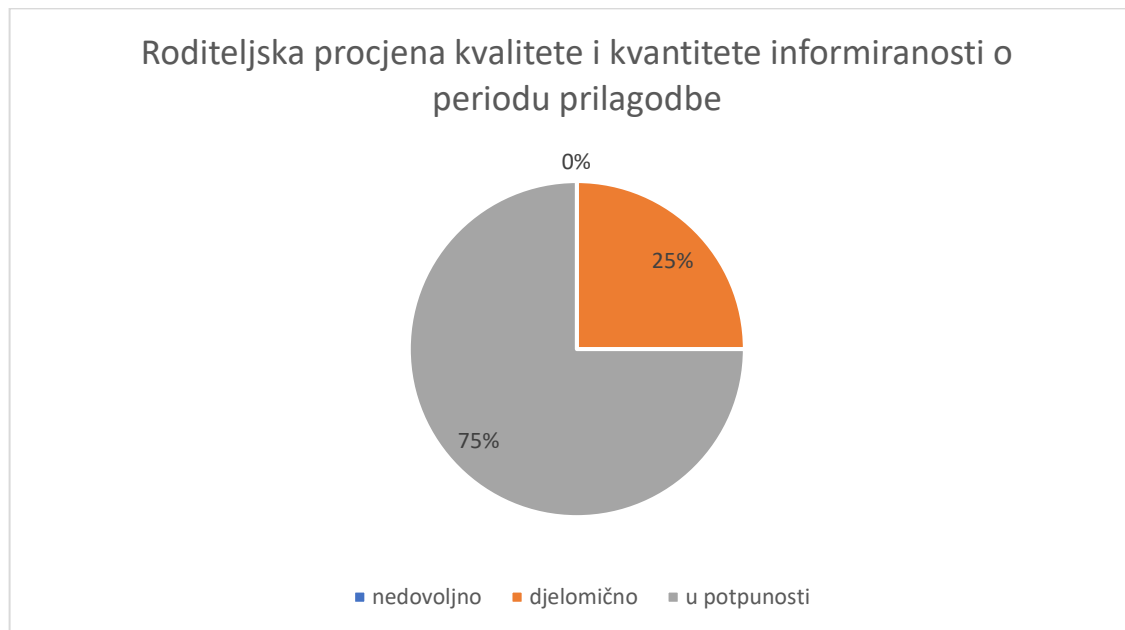
Na pitanje što im je pomoglo u periodu prilagodbe i koje su dobre strane organizacije prilagodbe u našem vrtiću odgojitelji odgovaraju: dobra priprema i dogovori za prilagodbu, informacije o djeci dobivene prije njihovog dolaska u skupinu, organizacija djece u podskupine prvi tjedan prilagodbe, uvođenje stabilnog dnevnog ritma i rutina, djeca su prihvaćala utjehu, dobra suradnja i komunikacija s roditeljima (pozitivni stavovi roditelja, pridržavanje uputa), dogovor s kolegicom i timski rad, postepenost prilagodbe, roditeljski sastanak za nove roditelje u kolovozu, dobro osmišljen prostor, mogućnost boravka vani i unutra.

Prijedlozi odgojitelja za poboljšanje kvalitete i organizacije prilagodbe su: osigurati treću kolegicu u skupini, smanjiti broj prilagodbi tijekom pedagoške godine.

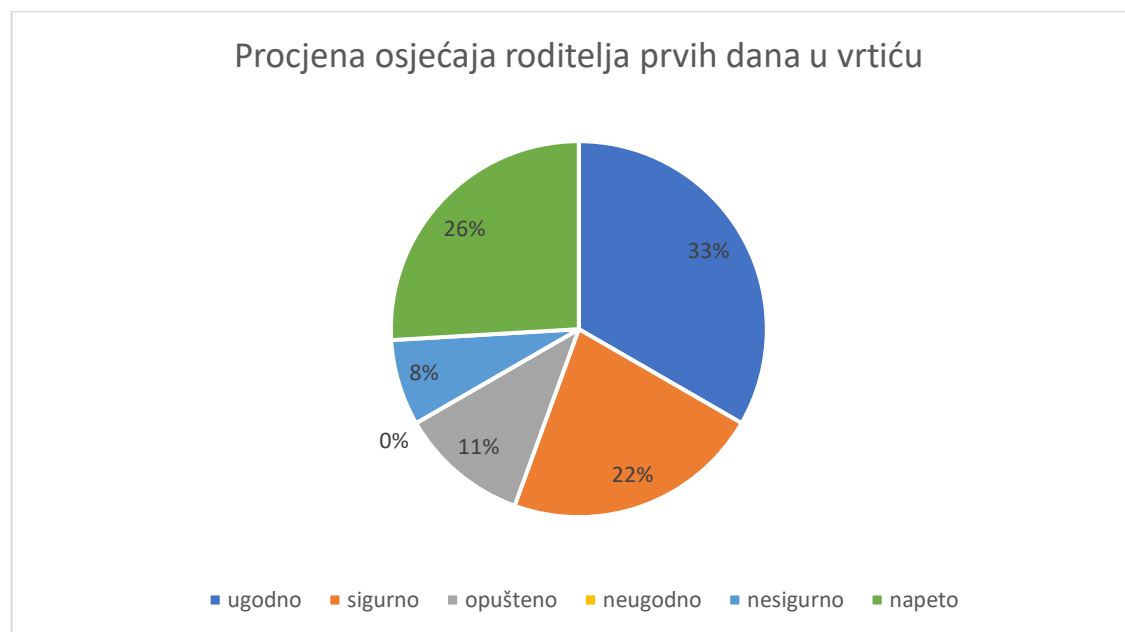
Grafički prikaz 15: Roditeljska procjena zadovoljstva organizacijom perioda prilagodbe (Anketa za roditelje)



Grafički prikaz 16: Roditeljska procjena kvalitete i kvantitete informiranosti o karakteristikama prilagodbe djece i mogućim ponašanjima u periodu prilagodbe (Anketa za roditelje)



Grafički prikaz 17: Procjena roditelja kako su se osjećali prvih dana u vrtiću (Anketa za roditelje)



Kod roditelja su se javljali razni osjećaji – velikim dijelom osjećali su se ugodno (bili su pripremljeni na ono što ih čeka, u vrtiću je bila opuštena atmosfera, odgojitelji ljubazni i podržavajući, što je kod roditelja poticalo osjećaj da će sve dobro proći), zatim napeto (zbog prvog odvajanja od djeteta, neizvjesnosti), sigurno (u vrtiću je ugodno okruženje i atmosfera, odgojitelji su ostavili odličan prvi dojam, odgojitelji se maksimalno trude, stekli su povjerenje u odgojitelje), u manjoj mjeri osjećali su se opušteno, nešto manje nesigurno, a nitko nije naveo kako se osjećao neugodno prvih dana u vrtiću.

Na pitanje što je njima pomoglo u procesu prilagodbe roditelji u anketi odgovaraju: roditeljski sastanak u kolovozu s puno korisnih informacija i savjeta, otvorena i ugodna komunikacija s osobljem vrtića, boravak s djetetom u skupini prvih dana, susretljivi odgojitelji, vizualni prikaz

organizacije prilagodbe, komunikacija s odgojiteljima i njihove pozitivne i ohrabrujuće povratne informacije, razmjena informacija s roditeljima koji su prošli prilagodbu...

Na pitanje za što smatraju da je njihovom djetetu pomoglo u procesu prilagodbe roditelji u anketi odgovaraju: smirenost i pozitivan stav roditelja, u skupini je stvoreno ugodno ozračje u kojem djeca rado borave, odnos i pristup odgojitelja djeci (smirenost, posvećenost djeci, toplina, nježnost...), dobra organizacija prilagodbe (postepenost, djeca u podskupinama), bočica i omiljena igračka, djeci zanimljiv prostor...

Kao slabije strane prilagodbe i mogućnosti za napredak roditelji u anketi navode: veći broj odgojitelja u skupini, omogućiti obilazak vrtića prije polaska, ...

4.1.7. POTICANJE RAZVOJA DJEČJIH KOMPETENCIJA PLANIRANJEM RAZVOJNO PRIMJERENIH I POTICAJNIH AKTIVNOSTI I RADOM NA PROJEKTIMA

Tabela 5 - Prikaz nekih projekata provedenih u pojedinim odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2023./2024.

Odgojna skupina	Ježići
Tema akcijskog istraživanja	DOMAĆE ŽIVOTINJE – razvoj fine motorike
Cilj	Početkom pedagoške je u skupini čiji su veći dio činila novoupisana djeca uočeno kako dosta djece ima slabije razvijenu finu motoriku šake. Uočen je interes djece za životinje, osobito domaće, i to je bio poticaj za izradu brojnih poticaja i provođenje raznih aktivnosti na temu domaćih životinja. Ciljevi: <ul style="list-style-type: none">○ Upoznavanje domaćih životinja, širenje i bogaćenje spoznaja o njima, poticanje cjelokupnog razvoja djece, a osobito razvoja fine motorike
Zadaće	<ul style="list-style-type: none">○ Upoznavanje izgleda domaćih životinja, gdje žive, kako se glasaju, izgleda i naziva mladunčadi: krava, kokoš, ovca, svinja

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijanje usmjeravanja i zadržavanja pažnje ○ Razvijanje opažanja svim senzornim modalitetima (vid, sluh, dodir, njuh, okus, propriocepcija, ...) ○ Razvijanje pamćenja i oponašanja (pokreta, zvukova, riječi,...) ○ Bogaćenje rječnika, proširivanje rečenice ○ Usavršavanje pokreta bacanja, hvatanja, umetanja, vađenja, odvrtnja, zavrtnja, nizanja kockica u niz, nizanja predmeta na štašić/uzicu, okretanja stranica knjige, držanja olovke, šaranja ○ Razvijanje spretnosti u svakodnevnim aktivnostima ○ Hvatanje malih predmeta pincetnim hvatom
Sredstva, poticaji	<p>Olovke, bojice, tempere, kistovi, pastele, papiri, boje za prstiće; umetaljke i pokrivaljke, puzzle, kockice; slikovnice, brojalice, pjesmice, slikopriče; boce i kutije s elementima za umetanje i ubacivanje; senzorne boce i kutije, taktilni jastučići; ispunjeni materijalima različitih tekstura; taktilne ploče i staze; voda, pijesak, palenta, pjena; plastelin, slano tijesto, modlice; kutijice s odgovarajućim poklopcima; boce, kartoni, tuljci</p>
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Slušanje i ponavljanje brojlica, pjesmica i priča s pokretima, čitanje slikovnica ○ Pjevanje pjesmica s pokretima ○ Oblikovanje plastelina, slanog tijesta ○ Crtanje, bojanje, slikanje, lijepljenje, otiskivanje – modeli životinja i njihovih staništa ○ Umetanje, uparivanje, razvrstavanje, zavrtnje, odvrtnje ○ Promatranje, opipavanje (krzno, perje, koža...), mirisanje ○ Slušanje i ponavljanje glasanja životinja ○ Guljenje voća, rezanje voća, povrća

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Baratanje senzornim bocama, taktilnim jastučićima ○ Izradili smo i slagalice na temu životinja s kojom smo se upoznali taj tjedan Povezali smo domaću životinju iz slikovnice s njenom figuricom- igračkom, njenom fotografijom u stvarnosti, te likom iz neke priče. ○ Pokretne igre (oponašanje kretanja životinja...) ○ Istraživanje i manipuliranje vodom, pijeskom, palentom, pjenom
Evaluacija/vrednovanje	Tijekom vremena uočeno je – djeca su zainteresiranija, spremnija za nove izazove. Napredak kod većine djece vidio se u držanju žlice, šalice, čaše, zdjelice, u pincetnom hvatu. Djeca se s vremenom sve radije igraju bojama za prstiće, temperama, palentom, plastelinom. Djeca su postajala sve samostalnija i otvorenija za nove poticaje, te zainteresiranija za različite aktivnosti. Djeca su upoznala razne domaće životinje, naučila kako izgledaju, kako se glasaju i razvijala pozitivan odnos prema njima.
Odgojna skupina	Medvjedići
Tema akcijskog istraživanja	BOJE
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poticanje djece na opažanje i spoznavanje svijeta oko sebe ○ Razvijanje govorno-jezične komunikacije kod djece
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijati razlikovanje, razumijevanje i imenovanje osnovnih boja ○ Razvijati povezivanje imena boje i boje ○ Razvijati usmjeravanje pažnje, pamćenje

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijati govornu komunikaciju kod djece (slušanje, razumijevanje govora, bogaćenje dječjeg rječnika) ○ Razvijati osnovne oblike kretanja – za svladavanje prepreka – skakanje ○ Razvijati baratanje predmetima – bacanje, hvatanje, ciljanje, gađanje ○ Razvijati hvatanje, držanje, umetanje malih predmeta, vizuo-motornu koordinaciju
Sredstva, poticaji	Papiri; olovke, tempere, drvene bojice, boja za prstiće, pastele, kreda; kolaz papir, ljepilo; pokrivaljke; obojana palenta; didaktičke igre; led u boji; slano tijesto; loptice u boji i kutije; memori; špatule u boji, čaše u boji; kocke u boji; geometrijski likovi i tijela u boji; kutija sa čepovima u boji; plakati; slikovnice; taktilne vrećice, senzorne bočice, senzorne (taktilne) ploče s materijalima raznih boja, struktura i oblika; špage, vuna, gumbi i perlice u boji; pomponi u boji, hvataljke i kutije; štipaljke u boji, kutije; obruči u boji; ribice u boji, štap za pecanje s magnetima
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Likovne: crtanje, slikanje, lijepljenje, rezanje, otiskivanje, bojanje ○ Umetanje loptica u boji u odgovarajuće kutije ○ Slaganje kocki iste boje ○ Pridruživanje geometrijskih tijela iste boje ○ Pridruživanje špatula iste boje, čepova u kutiju određene boje ○ Igra „Nahrani pingvine“, „Sakrij kockicu“ ○ Memori „Boje“ ○ Postavljanje čepova određene boje u kutiju iste boje ○ Pridruživanje kapa u boji onima na plakatu ○ Modeliranje plastelinom, slanim tijestom

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Provlačenje špage, vune kroz rupice ○ Slikopriče, recitacije, slikovnice („Boje“, „Opipaj i osjeti boje“,...) ○ Skakanje u obruče određene boje ○ Umetanje, pridruživanje, opipavanje ○ Nizanje perlica, provlačenje špage kroz rupice gumba ○ Matematička igra – povezivanje boje, količine i broja
Evaluacija/vrednovanje	U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, otkrivala, pridruživala, razlikovala i uspoređivala boje, te ih na kraju imenovala. Didaktičke igre i slikovnice bile su im stalno dostupne. Djeca su uz spoznavanje boja prema svojim individualnim razvojnim mogućnostima razvijala finu motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko- ruka, likovno se izražavala, te razvijala govor i bogatila riječnik.
Odgojna skupina	Žabice
Tema projekta	SRCE ZA AFRIKU
Cilj	Bogaćenje spoznaja o drugim krajevima i kontinentima (Afrika), razvijanje osviještenosti o različitosti uvjeta u kojima žive djeca, te poticanje empatije i solidarnosti prema njima.
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznati djecu s drugom kulturom i načinom življenja ○ Razviti svijest o pripadnosti zajednici te razumijevanju tuđih potreba ○ Razviti svijest o odgovornosti prema sebi i drugima ○ Razviti empatiju i toleranciju prema drugima ○ Razviti svijest o važnosti hrane (siromaštvo/bogatstvo) ○ Razviti ekološku svjesnost o važnosti štednje vode i električne energije

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poticanje suradnje i međusobnog pomaganja među djecom ○ Razviti financijsku osviještenost ○ Bogaćenje rječnika novim pojmovima
Sredstva, poticaji	Tempere, kistovi, vodene boje, drvene bojice, flomasteri, kolaž, škare, ljepilo; plastelin, slano tijesto; knjige, slikovnice, priče; vuna, špaga, štipaljke; fotografije, video zapisi; špatule, tjestenina, kartoni, tuljci,...
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proučavanje knjige „Snovi iz Afrike” ○ Promatranje fotografija i edukativnih videozapisa ○ Izrada plakata „Srce za Afriku” ○ Provođenje aktivnosti „Drvo dobrih djela” (poticanje djece na činjenje dobrih djela u odgojnoj skupini) ○ Nastup na Samoborskom fašniku kao Afričko pleme Samburu (plemenski ples, izrada tradicionalnog nakita za kostim) <p>Organizacija božićnog humanitarnog sajma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Izrada čestitki ○ Izrada svijećnjaka ○ Izrada ovčica za jaslice ○ Izrada ukrasa za božićno drvece ○ Izložba našeg „Drva dobrih djela” (bilježnica s bilješkama dobrih djela za svako dijete) ○ Priredba od 5 točaka ○ Organizacija štanda s rukotvorevinama (kassica za donacije, škarnicli kao ambalaža, plakat s osnovnim podacima...)

Evalvacija/vrednovanje	<p>Što su djeca naučila:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Koja su dječja prava i odgovornosti ○ U kakvim uvjetima živi dio djece u Africi i svijetu općenito ○ Važnost štednje vode i električne energije ○ Hranom se razbacujemo i ne igramo se njome ○ Malo našeg odricanja nekome znači puno ○ Kao pojedinci možemo utjecati na okolinu u pozitivnom smislu.
.Odgojna skupina	Suncokreti
Tema projekta	SLIKOVNICA I JA
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potaknuti interes djece za slikovnicom
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznati različite vrste i teme slikovnica (životinje, emocije, priroda, bajke...) ○ Naučiti kako čuvati slikovnicu (pažljivo okretanje listova, spremanje na policu...) ○ Spoznati važnost čitanja, listanja slikovnica (upoznavanje i prepoznavanje slova, brojeva, likova, pouka) ○ Razvoj pamćenja (aktivno slušanje), pjesmice i recitacije ○ Razvoj govora (prepričavanje, verbaliziranje osobnih dojmova) ○ Uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad (zajednička suradnja, posudba slikovnica, čitanje zajedno s djecom kod kuće)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učenje poštivanja pravila i dogovora ○ Poticati razvoj mašte i kreativnosti (osmišljavanje vlastite slikovnice) ○ Poticati razvoj likovnog stvaralaštva (ilustriranje slikovnice prema tekstu) ○ Upoznati našu gradsku knjižnicu ○ Razvoj vizualne percepcije (uočavanje/prepoznavanje sličnosti i različitosti) ○ Razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (zanimanja, humanitarna pomoć, djelovanje ljudi jednih na druge) ○ Razvoj glazbenog pamćenja (sposobnost doživljavanja i izražavanja glazbom)
Sredstva, poticaji	
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznajemo slikovnicu – važni dijelovi (naslovna stranica, naziv, ime autora, ilustratora...), kako je koristiti i čuvati ○ Priče, pjesme, recitacije ○ Posjeta knjižnici – što se sve u njoj nalazi, što tamo možemo raditi ○ Donošenje slikovnica od kuće i prezentiranje prijateljima u skupini ○ Pričanje po slikama, prepričavanje ○ Verbaliziranje doživljaja i dojmova ○ Dramatizacije ○ Izrada naših slikovnica – pisanje teksta i ilustriranje slikovnica, plastificiranje, uvezivanje („Pilić i koka“; „Čarobna školjka“, „Hrabri tata“, „Filip i ja putujemo na more“, „Pustolovina o malom mišu“) ○ Formiran centar knjižnice u SDB

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ples, pantomima ○ Memori ○ Slovarice ○ Igre pamćenja ○ Likovne aktivnosti
Evaluacija/vrednovanje	Kod većine djece je uočen pojačan interes za listanjem i čitanjem slikovnica. Razvijali su mnoge spoznaje o svijetu oko sebe, ali i imaginarnim svjetovima zahvaljujući bajkama i basnama. Pojačao se interes za slova i brojeve, čitanje i pisanje. Uočeno je poboljšanje u slušanju, pažnji, razumijevanju i govornom izražavanju. Neka djeca koja nisu inače pokazivala interes za čitanje priča sada uživaju u tome.
Odgojna skupina	Ribice
Tema akcijskog istraživanja	BOJE
Cilj	Cilj akcijskog istraživanja je praćenje djece u skupini te njihovih reakcija na okolinu (prostor) i ponuđene aktivnosti. U skladu s time uvoditi promjene i izgraditi kvalitetniji kontekst jaslične skupine.
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prepoznavanje osnovnih boja ○ Imenovanje osnovnih boja ○ Prepoznavanje izvedenih boja ○ Imenovanje izvedenih boja ○ Upoznavanje s raznim materijalima (mekano, tvrdo, hrapavo, glatko, čupavo ..) ○ Poštivanje pravila skupine ○ Podržavanje i izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti

Sredstva, poticaji	Slikovnice; lopte; tempere, kistovi, boje za prste, drvene boje, pastele, vodene boje; kocke; posude raznih boja; špatule raznih boja; plastelin, slano tijesto u osnovnim bojama; kartonske kutije raznih veličina; tuljci raznih veličina; razni materijali (spužve, četke, bodljikavi krugovi, spužvaste brojke, plastični oblici ..); ljepljiva folija u bojama; čepovi; drveni štapići; papir u boji; lijevci raznih veličina; tkanine različite teksture i boje
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Likovne aktivnosti (slikanje, bojanje, otiskivanje ○ Slikovnice („Boje“, „Učimo boje s Viktorom“, „Opipaj i osjeti boje“,...) ○ Pokretne igre (skoči na boju, ...) ○ Pridruživanje po boji, umetanje likova po boji ○ Oblikovanje plastelina i tijesta u boji ○ Slikovnice: „Oblici i boje“, „Kako naučiti oblike i boje“, „Boje“, „Moje prve boje“, „Moji prvi oblici“ ○ Veliki tuljci u bojama na kartonskoj ploči, loptice u bojama - ubacivanje, razvrstavanje ○ Oblici na kartonskoj proči u osnovnim bojama - opipavanje ○ Krugovi na kartonskoj ploči u osnovnim i izvedenim bojama - opipavanje ○ Taktilna ploča s raznim oblicima i materijalima (pravokutne spužvice, bodljikavi krug, četka za ribanje, otirač za brisanje s mekanim izbočinama, spužva za kupanje u obliku loptice ..) ○ Taktilna ploča s brojkama i oblicima ○ Mekane kuglice u bojama, kutije jaja u bojama - razvrstavanje kuglica ○ Štapići u bojama, metalne kutije u bojama - razvrstavanje ○ Kartonska podloga s krugovima u osnovnim i izvedenim bojama, čašice u bojama – uparivanje ○ Otisak ljevaka raznih veličina tako da dobijemo krugove ○ Tuljci u osnovnim i izvedenim bojama različite visine – slaganje prema boji i visini

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kutije s rupicama i slamkama – ubacivanje ○ Kartonska ploča s „posudicama“ u boji i čepovima – razvrstavanje, umetanje ○ Kartonska ploča s ribicama (na čičak) u osnovnim i sekundarnim bojama – razvrstavanje, ljepljenje ○ Kutije s naljepnicama geometrijskih oblika – slaganje boje na boju, oblik na oblik ili raznih tornjeva, kuća i sl. ○ Ploča s velikim kartonskim tuljcima, loptice – istraživanje pada, kosine
Evaluacija/vrednovanje	<p>U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, pridruživala, uspoređivala, istraživala i otkrivala boje, razvijala finu motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko-ruka, razvijala govor i bogatila rječnik</p> <p>Sva djeca razlikuju boje, a neki ih i imenuju.</p>
Odgojna skupina	Pingvini
Tema projekta	NAŠ VRT I PUŽ
Cilj	Dolazak proljeća i buđenje prirode bio je poticaj za početak radova na gredicama vrta. Cilj je bio Međutim, puževi su se počastili povrćem s našeg vrta, te smo nastavili s proučavanjem puža i bogaćenjem spoznaja i iskustava o pužu.
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bogaćenje spoznaja i iskustava o tome kako dolazimo do zdrave hrane (povrća) ○ Pobuditi interes djece za istraživačke aktivnosti o uzgoju biljaka i stvaranje vrta na vrtićkom dvorištu ○ Razvijanje navike jedenja zdrave hrane ○ Razvijanje radnih navika ○ Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima ○ Razvoj fine motorike (crtanje, rezanje nožićem, lijepljenje, oblikovanje tijesta)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Okulomotorna koordinacija (bojanje unutar granica...) ○ Stvaranje pozitivne slike o sebi (djetetova uspješnost, pohvala) ○ Razvoj samostalnosti (u istraživanju, stvaralaštvu, jelu, pijenju...) ○ Razvoj taktilne i vizualne percepcije (dodir, oblici, boje, veličine...) ○ Razvoj percepcije mirisa i okusa (mirisi, okusi, imenovanje) ○ Stjecanje iskustava istraživanjem odnosa između vremena i sazrijevanja povrća ○ Razvoj pažnje i pamćenja ○ Razvoj operativnog mišljenja (uspoređivanje, razvrstavanje, pridruživanje) ○ Razvoj govora i jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i izražavanje) ○ Razvoj glazbenog pamćenja, te izražavanja (pamćenje tekstova, pokreti uz pjesmice) ○ Razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (olovka, boje, papir, karton, glinamol, tijesto, ...)
<p>Sredstva, poticaji, aktivnosti/teme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Priprema gredica vrta za sadnju ○ Sadnja i sijanje povrća u gredicama vrta (grašak, zelena salata, mrkva, blitva, peršin, celer, lubenica), označavanje gredica karticama ○ Praćenje i promatranje vrta, briga o vrtu (zalijevanje,...) ○ Plakat - Sve što nam je potrebno za uspješan rast biljke (sunce, voda, zrak, zemlja) ○ Kaširanje raznih vrsta povrća za centar tržnice; slikanje raznih vrsta povrća ○ Izrada lutki na štapu – razno povrće - dramatizacije ○ Sadnja graha u prozirnim čašicama, briga o grahu, praćenje, presađivanje u gredicu vrta, nastavak brige i praćenja

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promatranje puža, istraživanje (gdje živi, kako izgleda, čime se hrani, kako se kreće...) ○ Na temu puža provedene su likovne aktivnosti (oblik puževe kućice – ispunjavanje pastelama, flomasterima, pomponima, ponavljanje oblika..., bojanje puža, sastavljanje puže od dijelova - lijepljenje), glazbene aktivnosti, govorno-jezične aktivnosti (pjesmice, brojalice, slikopriče) ○ Izrada kućice za nađenu ptičicu u dvorištu – poticaj za nove aktivnosti (slikopriče, pokretna igra...)
Evalvacija/vrednovanje	Djeca su napredovala u prepoznavanju (izgled, karakteristike) i imenovanju različitih vrsta povrća, te njihovom razlikovanju. S vremenom se povećavala spremnost za isprobavanje različitih vrsta jela od povrća.
Odgojna skupina	Pčelice
Tema projekta	ŽIVOTINJE
Cilj	Projekt je započeo na osnovi pojačanog interesa dvoje djece u skupini za životinje, a cilj je bio bogaćenje spoznaja o životinjama i jačanje pozitivnih osjećaja prema prirodi i živim bićima.
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznavanje životinja (jež, medvjed, krava, svinja, ovca, kokoš, zec, krokodil, žirafa, slon,...), bogaćenje spoznaja i iskustava (kako izgledaju, koje su im karakteristike, gdje žive, kako se hrane, mladunčad,...) ○ Razvoj pozitivnog odnosa prema životinjama i odgovornosti prema prirodi i prirodnim resursima ○ Razvoj percepcije, pažnje, pamćenja ○ Bogaćenje rječnika, rečenice, razumijevanja ○ Razvoj stjecanja pojmova i odnosa među njima ○ Uspoređivanje i imenovanje veličina, količina, dužina, uspoređivanje i imenovanje odnosa dio – cjelina - polovica ○ Razvoj brojanja (mehaničkog i s pridruživanjem)

Sredstva, poticaji i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Likovne aktivnosti: otisak (jež); prirodine (jež); oblikovanje plastelina i slanog tijesta (medvjed); karton (krava); kartonske kutije i tuljci (žirafa); kutije od jaja, kolaž, tempere (krokodil, mrav); kolaž, tempera (leptir, bubamara, zebra); tuljci, kolaž (slon); tuljci, vuna, vata (ovca); izrada modela kućica (od slame, granja, cigle); tempera, bočice, kolaž (pčela) ○ Izrada staništa životinja, razvijanje igre i brige o životinjama ○ Izrada lutaka u obliku raznih životinja, dramatizacije ○ Puzzle, memori, slagalice, trganje i oblikovanje papira ○ Slikovnice, priče („Ježeva kućica“, „Tri prašćića“, „Vrlo gladna gusjenica“,...), pjesmice, slikopriče ○ Izrada plakata (fotografije, staništa životinja, otisci) ○ Jež i zec u posjetu skupini (u suradnji s roditeljima) – promatranje, opisivanje,... ○ Razne igre, tjelesne aktivnosti (kretanje životinja,...)
Evaluacija/vrednovanje	<p>Djeca su produbila znanje o životinjama, razvijala svoje spoznaje o raznim vrstama životinja, te razvijala pozitivne osjećaje i empatiju prema njima. Otvarena je dobra suradnja s roditeljima putem donošenja životinja u vrtić (jež, zec) te donošenja neoblikovanih materijala za ostvarivanje likovnih aktivnosti i poticaja za istraživačke aktivnosti.</p>
Odgojna skupina	<p>Leptirići</p>
Tema projekta	<p>RODITELJI U SKUPINI</p>
Cilj	<p>Roditeljima je za svaki tjedan prezentiran tjedni plan skupine i upućen prijedlog i poziv da dođu u skupinu i uključe se u provođenje aktivnosti s djecom taj dan. Projekt je trajao cijeli siječanj. Cilj je bio povezivanje i jačanje suradnje između roditelja i vrtića.</p>

Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ jačanje pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja ○ jačanje emocionalnih i socijalnih kompetencija ○ razvijanje pažnje, pamćenja ○ bogaćenje spoznaja, iskustava, informiranosti, razvoj pojmova ○ bogaćenje rječnika, rečenica, razumijevanja ○ za roditelje - mogućnost uvida u funkcioniranje svog djeteta u socijalnom kontekstu drugačijem od obiteljskog
Sredstva, poticaji, aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tema tjedna: Životinje zimi – aktivnosti: umjetničke aktivnosti (priče „Priča o tri medvjeda“, „Zimski kaputić maloga ježa“, recitacija „Prvi snijeg“, pjesma „Zeko i potocić“), izražavanje i stvaranje (pričamo priču, prepričavanje, recitiranje, pjevanje; likovna aktivnost Moja najdraža šumska životinja), spoznajne aktivnosti (Što se događa sa životinjama u šumi zimi?), razne igre, aktivnosti s kretanjem,... ○ Tema tjedna: Zima i zimski sportovi – aktivnosti: umjetničke (priče „Priča o snjegoviću“, „Rukavica“, recitacija „Čizma glavu čuva“, „O jednoj grudi“, pjesma uz pokret „Voda“), izražavanje i stvaranje (ispričaj prema slikama; likovne aktivnosti Zeko i snjegović, Rukavica; izrada skijaša od PNM,...), spoznajne aktivnosti (životinje zimi, životinje na planini, zimski sportovi – skijanje – roditelji prezentiraju opremu za skijanje), razne igre, aktivnosti s kretanjem ○ Tema tjedna: Fašnik – aktivnosti: umjetničke (igrokaz „Vesela i tužna maska“, pjesma „Fašnički ples“, „Muhara“, priča „Priča o klaunu koji je izgubio osmijeh“), izražavanje i stvaranje (dramatizacije priča, različite emocije – prepoznavanje, izražavanje, ples, ...), spoznajne (upoznavanje s običajima samoborskog kraja), razne igre, aktivnosti s kretanjem

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zanimanje vatrogasac – otac jedne djevojčice dolazi u vrtićko dvorište vatrogasnim kamionom, pokazuje djeci kompletnu vatrogasnu opremu
Evaluacija/vrednovanje	Boravak roditelja u skupini bio je važno iskustvo za roditelje, djecu i odgojitelje. Roditelji su pokazali veliki angažman, trud i kreativnost u provođenju aktivnosti. Djeca su bila zainteresirana, uključena i ponosna na dolazak svog roditelja u skupinu.

Projekti su dokumentirani foto zapisima, video zapisima, dokumentirane su izjave djece, likovni radovi, izrađivani plakati...

4.1.8 RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Do spoznaje o posebnim potrebama djeteta dolazimo putem inicijalnih razgovora pri upisu djeteta u dječji vrtić, na temelju opservacije u odgojnim skupinama, primjene psihologijskih instrumenata, razmjene informacija s odgojiteljima i roditeljima, te uvida u medicinsku dokumentaciju.

U odgojnim skupinama praćen je razvoj djece po razvojnim područjima, te su u suradnji odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja uočavane i praćene potencijalne posebne potrebe (djeca kod kojih su postojali ili još uvijek postoje unutarnji ili izvanjski faktori rizika), prolazne posebne potrebe (krizna razvojna razdoblja, reakcije djece na određene događaje,...), te trajnije posebne potrebe. Kod djece kod koje su tek uočena razvojna odstupanja obavljani su razgovori s roditeljima i djeca su upućena na daljnje preglede u specijalističke ustanove (SUVAG, ERF, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba,...).

Djeca kod koje su identificirane posebne potrebe uključena su u neki oblik stručnog rada – individualni rad i poticanje u vrtiću, savjetodavni rad i suradnju s odgojiteljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja), savjetodavni rad s roditeljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja), upućivanje u specijalizirane ustanove.

Tabela 6 - Prikaz strukture posebnih potreba u pedagoškoj godini 2023./2024.

VRSTA POSEBNE POTREBE	BROJ DJECE
MOTORIČKE TEŠKOĆE (distoni sindrom, hipertonus, hipotonus)	3
GOVORNO-JEZIČNA ODSUPANJA	25
ODSTUPANJE U SOCIJALNOJ KOMUNIKACIJI I INTERAKCIJI, GOVORNO-JEZIČNOM RAZVOJU	3
EMOCIONALNE TEŠKOĆE	2
ODSTUPANJA U PONAŠANJU I SOCIOEMOCIONALNOJ ZRELOSTI (poteškoće samoregulacije, ispadi, agresivna ponašanja)	1
POTEŠKOĆE SENZORNE INTEGRACIJE	2
Pojačana motorička aktivnost, odstupanja u pažnji	3
NEURORIZIČNA DJECA	9

STRATEGIJE DJELOVANJA:

* Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama prilikom upisa u vrtić.

- Osiguravanje uvjeta za dolazak djeteta u skupinu - odabir odgojne skupine i odgojitelja.
- Uključivanje djeteta u odgojnu skupinu:
 - aktivnosti za stvaranje ozračja prihvaćanja i organiziranje podrške u skupini putem individualiziranog pristupa – pomoć u usmjeravanju igre, socijalnih interakcija i komunikacije
 - senzibilizacija ostale djece - razvoj suradnje i prijateljstva – poticanje svih oblika pomoći djetetu
 - opservacija novoupisane djece, sinteza podataka o trenutnim mogućnostima u vrtiću i izrada IOOP-a.

* Timsko praćenje i intervencije kod djece s čimbenicima rizika

- praćenje i bilježenje ponašanja, te objedinjavanje podataka dobivenih putem promatranja, dnevnih zapažanja, lista praćenja, testiranja i sl.

- zajedničko osmišljavanje izmjena i stvaranje podržavajućeg konteksta sadržaja rada i metodičkih postupaka u skladu s individualnim potrebama djeteta,
- savjetodavni rad s obitelji i odgojiteljima radi prevladavanja dječjih posebnosti ili problema psihofizičkog razvoja.

* Izrada individualnih dosjea djece s teškoćama – usklađivanje informacija i postupaka putem sistematizacije podataka

- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova na temelju procjena odgojno-obrazovnih potreba - razvojne liste, liste praćenja u skupini, medicinska dokumentacija, provedba plana i sinteza podataka.

4.2. SPECIFIČNE ZADAĆE

4.2.1. POJAČANI RAD U ODGOJNIM SKUPINAMA / PODRUČJE POSEBNOG INTERESA

Tabela 7 - Prikaz područja pojačanog rada u pojedinim odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2023./2024.

Odgojna skupina	Ribice, Ježići
Tema pojačanog rada	SENZOMOTORIKA
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none">○ Poticanje kod djece opažanja svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima: dodirom, propriocepcijom (dijelovi tijela i događaji u tijelu), vestibularnim osjetom (gibanje), sluhom, vidom, okusom i njuhom.○ Organiziranom obradom senzornih podražaja poticanje razvoja funkcionalnih senzornih vještina:<ul style="list-style-type: none">- fokusiranje i usmjeravanje na zadatak- crtanje/bojanje uz adekvatan pritisak olovke/bojice- stajanje u redu s ostalom djecom- sudjelovanje u taktilnim aktivnostima za stolom- uživanje u različitim vrstama hrane.○ Razvijanje vještina grube motorike: snaga u rukama, nogama i mišićima trupa..○ Razvijanje vještina fine motorike: snaga za hvatanje cijelom šakom; pincetni hvat koji važan za spretnost; opozicija palca i ostalih prstiju; vještine manipulacije.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijanje vještina bilateralne koordinacije - koordinirano korištenje obadviju strana tijela (koordiniran rad šaka). Time se omogućuje princip „pridržavati i raditi“, tako da jedna ruka radi aktivno (boji), dok druga ruka pridržiava. ○ Razvijanje pozitivne slike o sebi - svaki uspjeh sam po sebi pojačava djetetov unutarnji osjećaj uspjeha. ○ Razvijanje receptivne komunikacije. ○ Razvijanje praćenja uputa koje sadrže više koraka.
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivnosti obuhvaćaju područja: vestibularni sustav, taktilni sustav, vizualni sustav, auditivni sustav, stimulacija fine motorike, stimulacija grube motorike, stimulacija govornih organa, receptivni govor, pjesmice i priče kroz pokret, ekspresivni govor, stjecanje sposobnosti oponašanja .
Odgojna skupina	Medvjedići
Tema pojačanog rada	POTICANJE GRUBE I FINE MOTORIKE
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poticanje osnovnih oblika kretanja za savladavanje prostora – hodanje, trčanje na različitim vrstama podloga, nagiba, smjerova. ○ Poticanje savladavanja prepreka – provlačenje, penjanje, silaženje, skakanje, doskakanje. ○ Poskakivanje na dvije noge. ○ Razvijanje spretnosti pri hranjenju, higijeni, svlačenju i oblačenju, obuvanju i izuvanju. ○ Poticanje spretnosti pri hvatanju malih predmeta.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poticanje spretnosti pri bacanju i hvatanju lopti. ○ Poticanje spretnosti u slaganju vertikalnih konstrukcija. ○ Poticanje spretnosti pri okretanju stranica knjige. ○ Poticanje spretnosti pri odvrtnanju/zavrtnanju čepova i poklopaca. ○ Poticanje spretnosti i preciznosti u nizanju elemenata (perlica, kockica,...), umetanju sitnih elemenata/oblika u odgovarajuće otvore, slaganju puzzli. ○ Poticanje spretnosti u rezanju papira škaricama, lijepljenju. ○ Poticanje hvatanja malih predmeta pincetnim hvatom. ○ Poticanje razvijanja hvata/držanja olovke. ○ Poticanje crtanja, bojanja, precrtavanja linija i kruga. ○ Poticanje pažnje, vizualne percepcije.
Odgojna skupina	Pingvini, Pčelice
Tema pojačanog rada	POTICANJE GOVORNO-JEZIČNOG RAZVOJA
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijanje slušne i prostorne percepcije, osjećaja za tempo i ritam, glasanje i izgovaranje, govornog i motoričkog oponašanja, osvješćivanja svog tijela i motoričkih mogućnosti. ○ Poticanje slušanja i razumijevanja govora, priča. ○ Poticanje imenovanja, opisivanja, prepričavanja jednostavnih, kratkih priča. ○ Poticanje ponavljanja pjesmica, brojalica ○ Poticanje slijeđenja naloga.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bogaćenje rječnika, rečenica (korištenje imenica, glagola, zamjenica, pridjeva), razvijanje gramatičnog govora – pjesmice prate uobičajene dječje aktivnosti, vrijeme i prirodu, boje, obitelj, zanimanja ○ Poticanje odgovaranja na jednostavna pitanja, postavljanja pitanja. ○ Poticanje korištenja budućeg i prošlog vremena. ○ Poticanje usredotočenja pažnje, pamćenja. ○ Poticanje svijesti o svojim osjećajima, samopouzdanja i samopoštovanja. ○ Poticanje mašte, radoznalosti i kreativnosti. ○ Razvijanje pozitivnog stava prema sebi i svojoj okolini. ○ Poticanje i održavanje pozitivnog emocionalnog stanja, osjećaja sigurnosti, povjerenja, prihvaćanja i srdačnosti.
Odgojna skupina	Žabice, Suncokreti
Tema pojačanog rada	POTICANJE PREDČITAČKIH I PREDMATEMATIČKIH VJEŠTINA
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poticanje pozitivnog emocionalnog stanja, osjećaja sigurnosti, povjerenja, prihvaćanja i srdačnosti. ○ Poticanje slušanja, razumijevanja, opisivanja, zapamćivanja i prepričavanja (pročitano, doživljeno...) – početak, sredina, kraj. ○ Poticanje razumijevanja značenja riječi. ○ Bogaćenje rječnika, govornog izražavanja (upotreba svih vrsta riječi, sve duže rečenice, odgovaranje na pitanja) ○ Poticanje slušanja rime, prepoznavanja rime, traženja rime,....

- Poticanje fonološke osjetljivosti (razlikovanje glasova, osjećaj za ritam, rime, rečenice se sastoje od riječi, riječi od glasova, slogovna analiza i sinteza, glasovna analiza i sinteza...).
- Poticanje znanja kako se drži knjiga, okreću listovi, kako tekst teče slijeva nadesno i odozgo nadolje, po redovima, s lijeva na desno.
- Poticanje znanja da se tekst sastoji od rečenica, rečenice od riječi, a riječi od glasova.
- Poticanje shvaćanja da pisani tekst sadrži poruku i priču.
- Prepoznavanje i imenovanje slova, uočavanje sličnosti i razlika među njima.
- Povezivanje slovo-glas
- Poticanje motivacije za čitanje i pisanje.
- Poticanje vizualne percepcije.
- Poticanje pažnje, pamćenja.
- Poticanje fine motorike šake, koordinacije oko-ruka.
- Poticanje preciznije senzomotorike (hvatanje i držanje olovke, bojice, kista..., pritisak olovke na papiru; rezanje škarama po zadanom obliku, otkapćanje i zakapćanje, vezanje vezica...)
- Poticanje grafomotorike (vizuo – motorne koordinacije) – uočavanje detalja na vizualnim predlošcima, smjera i orijentacije likova, sličnosti i razlika na likovima; sigurno povlačenje vodoravnih, okomitih, kosih crta, precizno povlačenje linija unutar omeđenog prostora, spajanje točaka crtom, precrtavanje jednostavnijih geometrijskih likova; pisanje svog imena,...)
- Razvijanje i poticanje samopouzdanje djece pri učenju čitanja i pisanja.
- Poticanje predmatematičkih vještina:
Razvrstavanje predmeta – prema jednom ili više obilježja

Uspoređivanje predmeta – veličina, količina, dužina, težina, pronalaženje odnosa između dvaju skupova

Nizanje predmeta i održavanje zadanog redoslijeda – stavljanje predmeta u niz prema zadanom predlošku

Slijeđenje niza uputa od više koraka

Orijentiranje u prostoru – uočavanje položaja predmeta u prostoru (gore-dolje, ispred-iza...), razumijevanje prostora u odnosu na vlastito tijelo (iznad moje glave...), razumijevanje prostora u odnosu na druge predmete, simetrija

Vizualno grupiranje predmeta – trenutno određivanje broja objekata u skupu putem vizualnog zbližavanja (brojevi na kocki, domino karticama...)

○ Poticanje matematičkih kompetencija:

BROJEVI – brojanje; imenovanje napisanih brojeva; procjenjivanje broja elemenata u skupu; određivanje „za jedan više“, „za jedan manje“; pojam broja (količina, naziv, znak); rješavanje problemskih zadataka s „više – manje“ do 10; usvajanje rednih brojeva; brojanje unazad

OBLICI (prepoznati i imenovati osnovne likove, tijela, oblike, prikazati ih crtežom, plastelinom) I **PROSTOR** (snalaženje u prostoru – pozicije-iznad, ispod, lijevo, pored, smjer-ravno, desno, lijevo, koso, udaljenost-blizu, daleko...)

UZORCI – uočavanje pravilnosti u uzorku; nastavljavanje uzoraka, stvaranje uzoraka

MJERENJE – uključuje mjerenje duljine, težine, vremena, površine, volumena, temperature, novca,...

	<p>PODATCI – prikazivanje praćenja, mjerenja na plakatima, dijagramima,...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijanje sposobnosti rješavanja problema. ○ Uočavanje suprotnosti. ○ Uočavanje odnosa između cjeline i dijelova (veličina, broj,..). ○ Obogaćivanje rječnika. ○ Usvajanje vremenskih pojmova – godišnja doba, mjeseci u godini, dani u tjednu, doba dana, sat. ○ Razvijanje inovativnosti i kreativnosti. ○ Razvijanje samoregulacije (strpljenje, čekanje na red...). ○ Senzibilizacija na metar, ritam (pjesmice, brojalice) . ○ Razvoj digitalnih kompetencija. ○ Poticanje kreativnosti, razvoja likovnog i književnog stvaralaštva, dječjeg smisla za estetiku.
Odgojna skupina	Leptirići
Tema pojačanog rada	PRIČE I DRAMSKO-SCENSKE AKTIVNOSTI KAO POTICAJ GOVORNO-JEZIČNOG RAZVOJA
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poticanje osjećaja sigurnosti, ugodnog ozračja u skupini. ○ Poticanje slušanja i razumijevanja govora i jezika, priča (naslov, sadržaj, tijek radnje, likovi...). ○ Poticanje percepcije, pažnje, koncentracije, pamćenja. ○ Bogaćenje rječnika, razvijanje složenosti rečenica. ○ Razvijanje stvaralaštva riječi, rječnika, govora, komunikacije i interakcije. ○ Poticanje sposobnosti zaključivanja, kritičkog mišljenja, mašte. ○ Poticanje motivacije za pričanje i usmeno izražavanje.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stjecanje znanja, informacija. ○ Razvoj kvalitetnih komunikacijskih vještina. ○ Prepoznavanje i razumijevanje svojih i tuđih osjećaja. ○ Razumijevanje socijalnih odnosa, pravila ponašanja, pravde i nepravde, humanih i moralnih vrednota. ○ Učenje rješavanja sukoba, poticanje solidarnosti, tolerancije. ○ Razvijanje umjetničkih sposobnosti: izražavanje doživljaja i osjećaja, kreativno izražavanje govorom tijela, glazbom, pantomimom, glumom, likovnim izražajnim aktivnostima,.... ○ Svakodnevnim dramatizacijama i osmišljenim dramskim igrama pomoći djetetu da se osjeća sigurno, lakše se socijalizira, razvija maštu, oslobađa pokret i razvija svoje jezične kompetencije i bogati svoj rječnik.
--	---

4.3 PROGRAM PREDŠKOLE INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM

Tijekom ove pedagoške godine vrtić je polazilo ukupno 25 školskih obveznika.

Iako pripremu za školu ne možemo promatrati odvojeno od svakodnevne pripreme djeteta za život, ona se intenzivira upravo u godini prije polaska djeteta u školu.

STRATEGIJE DJELOVANJA poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su slijedeće:

1. Suradnja psihologinje i odgojitelja:

- analiza početnog stanja u skupinama – procjena uvjeta za razvoj dječjih kompetencija,

- priprema razvojnih kompetencija i zadaća, tematskih sklopova, radnog materijala „Priprema djeteta za školu“,
- integracija elemenata preventivno - razvojnih programa razvoja pozitivne slike, emocionalne inteligencije, odgoja za nenasilje, suradnju i mir te prevencije ovisnosti i rizičnih ponašanja,
- projektno planiranje – tijekom rada na projektu, praćenje, dokumentiranje, podrška, refleksije, individualizacija
- praćenje razvoja djece - inicijalni i finalni protokol: procjena pojedinih aspekata spremnosti djece za školu; radni listići za djecu, ...
- poticanje razvoja predvještina potrebnih za čitanje, pisanje, predmatematičkih pojmova kao i razvoj interesa za istima; primjena zadataka prilagođenih individualnim sposobnostima djece s ciljem postizanja napretka ali i razvoja pozitivne slike o svojim sposobnostima; analiza i praćenje napretka djece
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta (savjetodavno – konzultacijski rad psihologinje s odgojiteljima vezano za prostorno – materijalnu organizaciju rada te za psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6-7 godina),
- na početku pedagoške godine procjenjivana je spremnost za polazak u školu individualno od strane psihologinje te je za svako dijete procijenjeno koje su mu jače strane, a u kojim područjima treba dodatne poticaje; procjena je korištena za informiranje i konzultiranje odgojitelja za planiranje individualnog rada s pojedinom djecom i grupom djece; s djecom se radilo individualno i u manjim grupama
- razvoj sljedećih kompetencija kod djece: komunikacija na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje, motoričke kompetencije,
- neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije, grafomotorike uz predhodnu konzultaciju s odgojiteljima o načinu korištenja radnih listova; odgojiteljima su ponuđeni materijali (priručnici, vježbenice i dr.) koji se nalaze u vrtiću kako bi ponuda materijala i sadržaja bila što bogatija i zanimljivija djeci, a samim time i stimulativna za razvoj.

2. Suradnja s roditeljima:

- održani su komunikacijski roditeljski sastanci s temom „Spremnost za školu i razvojne karakteristike djece u dobi između 6 i 7 godina“, te je roditeljima ponuđen letak „Kako pripremati djecu za školu“; odgojitelji i psihologinja su informirali roditelje o načinu i sadržajima pripreme za školu u vrtiću,
- odgojitelji i psihologinja su provodili s roditeljima individualna savjetovanja na kojima su roditelji savjetovani što i kako bi trebali poticati kod djece,
- CAP program prevencije zlostavljanja djece,

4.4 OSTALI PROGRAMI U DV OSMIJEH U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023.-2024.

Tabela 8 - Prikaz ostalih programa provođenih u DV Osmijeh u pedagoškoj godini 2023./2024.

PROGRAM	SPORTSKI PROGRAM „MALA ŠKOLA JUDA“
NAMJENA PROGRAMA	- za djecu od 3 do 7 godina - prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	- Judo klub Samobor
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- kroz razne aktivnosti prema programu
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do lipnja - u popodnevnim satima 2x tjedno po 45 min

PROGRAM	GLAZBENI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - za djecu od 4 do 7 godina - prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Mihaela Pilić, odgojiteljica
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz razne aktivnosti prema verificiranom kraćem glazbenom programu
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - od listopada do lipnja - u popodnevrim satima 1x tjedno po 30 min
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje od strane odgojitelja, stručnih suradnika vrtića i roditelja
BROJ DJECE UKLJUČENE U PROGRAM	16
PROGRAM	PROGRAM RITMIKE I PLESA S ELEMENTIMA KLASIČNOG BALETA
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - za djecu od 4 do 7 godina - prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Metteyya Kanina, baletni koreograf - redatelj

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- kroz razne aktivnosti prema kraćem programu
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do lipnja - 1x tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje od strane odgojitelja, stručnih suradnika vrtića i roditelja
BROJ DJECE UKLJUČENE U PROGRAM	18
PROGRAM	CAP – program prevencije zlostavljanja djece
NAMJENA PROGRAMA	- za djecu školske obveznike 2023./2024. - zaštita prava djeteta na slobodno odrastanje bez nasilja - prevencija zlostavljanja djece od verbalnog, fizičkog i seksualnog nasilja
NOSITELJI PROGRAMA	CAP pomagači: Mihaela Pilić, odgojitelj; Vesna Štrkalj, odgojitelj; Sara Zorman, odgojitelj Udruga roditelja Korak po korak – suradnici u provedbi programa
KORISNICI PROGRAMA	Djeca školski obveznici iz skupina Suncokreti i Leptirići

<p style="text-align: center;">NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">Program se provodio u tri dijela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predavanje za odrasle (za djelatnike vrtića i za roditelje) 2. Radionice za djecu 3. Vrijeme za razgovor s djecom nakon radionica <p style="text-align: center;">Provodi se putem predavanja i demonstracija situacija za roditelje i putem razgovora, dramatizacija i objašnjavanja za djecu.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">Svibanj 2024.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p style="text-align: center;">Evaluacijski upitnik nakon predavanja za roditelje i djelatnike Evaluacijski upitnik za odgojitelje nakon radionica s djecom Individualni razgovori CAP pomagača s djecom nakon radionica</p>
PROGRAM	SPORTSKI PROGRAM
<p style="text-align: center;">NAMJENA PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">- sva djeca iz skupine Leptirići, Suncokreti, Pčelice i Žabice</p>
<p style="text-align: center;">NOSITELJI PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">- sportska udruga Slavuji</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">- kroz razne aktivnosti prema programu - besplatno</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">- od listopada do lipnja</p>

	- 1x tjedno po 35 min za Leptiriće i Suncokrete i 25 min za Pčelice i Žabice
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje od strane odgojitelja, stručnih suradnika vrtića i roditelja
PROGRAM	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA PROGRAMA	- za djecu od 4 do 7 godina - prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	- Škola stranih jezika Littera, Samobor
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- kroz razne aktivnosti prema programu
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do lipnja - 2x tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje od strane odgojitelja, stručnih suradnika vrtića i roditelja
BROJ DJECE UKLJUČENE U PROGRAM	16

EKO - ŠKOLA

Dječji vrtić Osmijeh od svog osnivanja 2006. godine promišlja, djeluje i živi u smjeru što kvalitetnijeg načina života. Ekološko osvješćavanje djece i odraslih postalo je svakodnevnicom u neposrednom odgojnom – obrazovnom radu s djecom svih dobnih skupina. Vjerujemo da je upravo predškolska dob pogodno vrijeme za postavljanje temelja u razvoju interesa, znanja i navika čuvanja okoliša.

Kako bi s ekološkim akcijama i projektima izašli iz okvira ustanove, u studenom 2013. godine povezali smo se s Udrugom Lijepa naša i započeli uspješnu suradnju. Zahvaljujući uspješnoj primjeni načela i metodologije 7 programskih koraka, stekli smo status Eko – škole.

Tema s kojom smo se intenzivno bavili ove pedagoške godine (2023./2024.) je: **BIOLOŠKA RAZNOLIKOST NAŠEG KRAJA**

Aktivnosti provedene tijekom godine vezano za ovu temu su:

- upoznavanje raznih vrsta drveća – proučavanje stabala, plodova, listova; pridruživanje i razvrstavanje; proučavanje kore drveća, otisak kore
- upoznavanje prirodnog okruženja u vrtićkom dvorištu i okolici
- sadnja graha u posude/čahaše – praćenje rasta, promatranje, presađivanje
- od sjemenke do biljke – sadnja vrtićkog vrta (paprike, krastavci, rajčica, salata,...), označavanje gredica, briga o vrtu – zalijevanje,...
- izrada voćne salate, te salate od povrća iz našeg vrta, izrada sirupa od bazge
- izrada komposta (kora voća i povrća)
- građa biljke – korijen, stabljika, list, plod – promatranje
- branje cvijeća, izrada herbarija
- o recikliranju (priča „Priča o recikliranju za djecu“); recikliranje papira
- razvrstavanje otpada u pripadajuće spremnike
- mjerenje potrošnje vode prilikom pranja ruku (pješčani sat)
- razvoj svijesti o potrošnji papira – korištenje obje strane
- boravak na vrtićkom dvorištu, čišćenje dvorišta, sadnja cvijeća u vrtićkom dvorištu

- šetnje u okruženju vrtića – tijekom šetnje do parka djeca čiste park od smeća,
- upoznavanje raznovrsnih ptica u našem zavičaju; razlikovanje ptica stanarica i selica; proučavanje građe ptica, perja; modeliranje gnijezda i ptica; postavljanje hrane u kućicu za ptice; slikanje ptica i sudjelovanje na likovnom natječaju; izrada plakata o pticama
- provođenje aktivnosti u kojima dijete emocionalno doživljava prirodu
- briga za biljni i životinjski svijet
- obilježavanje ekoloških datuma
- izrada igračaka od pedagoški neoblikovanog materijala

Ostale aktivnosti iz eko škole su provedene prema kalendaru po mjesecima kako je navedeno u Godišnjem planu.

U ovim aktivnostima sudjelovala su djeca svih uzrasta prema svojim razvojnim mogućnostima. Aktivnosti su provedena u kontinuitetu u oba objekta: Hrastina i Sveta Nedelja. Uključeni su svi djelatnici vrtića: odgojitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje.

4.5 REALIZIRANE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

U dječjem vrtiću Osmijeh realizirane su slijedeće aktivnosti:

RUJAN 2023.

- prilagodba novoupisane djece (uz uključenje roditelja),
- usvojen Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Osmijeh, Samobor za pedagošku godinu 2023./2024.,
- prikupljanje i arhiviranje upisne dokumentacije,
- održani prvi roditeljski sastanci u ovoj pedagoškoj godini,
- obilježili smo Dan hrvatskih voda, Prvi dan jeseni, Međunarodni dan ozonskog omotača, Međunarodni dan mira i Dan hrvatskih policajaca, Europskog dana bez automobila, Svjetskog dana oceana/mora

LISTOPAD 2023.

- obilježili smo Dane kruha (posjeta svećenika povodom blagoslova kruha), Dječji tjedan, Međunarodni dan zaštite životinja, Dan hrvatskih pošta, Svjetski dan pješačenja, Svjetski dan zdrave hrane, Dan jabuka, Međunarodni dan štednje, Mjesec knjige i Međunarodni dan glazbe, Dan kravate
- organiziran odlazak na izlet na Sljeme za skupinu Leptirići i Suncokreti

STUDENI 2023.

- obilježili smo Mjesec knjige, Dan mrtvih, Međunarodni dan tolerancije i Svjetski humanitarni dan
- organizirana kazališna predstava „Pingvin u Hrvatskoj“ (u izvedbi Studia Suncokret) u objektu Hrastina i objektu Sveta Nedelja
- posjetili smo Inerliber te kupili slikovnice i knjige

PROSINAC 2023.

- obilježili smo Mjesec darivanja, Sv. Barbaru, Međunarodni dan invalida, Sv. Nikolu, Dan čovjekovih prava, Sv. Luciju, Badnjak, Božić, Sv. Stjepana, Prvi dan zime

SIJEČANJ 2024.

- blagoslov vrtića u Hrastini i u Svetoj Nedelji
- aktivnosti: briga o životinjama zimi
- priprema za sudjelovanje u Fašničkoj povorci u Samoboru (dogovor s roditeljima iz skupina Žabice i Suncokreti)

VELJAČA 2024.

- obilježili smo Fašnik, Valentinovo i Svjetski dan bolesnika
- odgojne skupine Žabice i Suncokreti su sudjelovali u fašničkoj povorci u Samoboru, odgojna skupina Leptirići sudjelovala je na fašničkom nastupu u Svetoj Nedelji

OŽUJAK 2024.

- obilježili smo Prvi dan proljeća, Dan žena, Dan očeva, Dan zaštite voda, Svjetski meteorološki dan

TRAVANJ 2024.

- obilježili smo Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan zdravlja, Dan planete Zemlje, Veliki tjedan i Uskrs
- organizirana je kazališna predstava „Put oko svijeta“ (u izvedbi Produkcije Z) u objektu u Hrastini i Svetoj Nedelji

SVIBANJ 2024.

- obilježili smo Međunarodni blagdan rada, Dan hrvatskih vatrogasaca, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji
- organizirane su CAP-ove radionice i predavanja za radnike, roditelje i predškolce
- organiziran izlet za skupine Suncokreti i Leptirići u ZOO u Zagrebu
- organizirana je posjeta gradskoj knjižnici (dječjem odjelu) u Samoboru (skupina Suncokreti) i odlazak na kremšnite
- sudjelovanje u manifestaciji „Cvjetni korzo“ u Samoboru – skupine Suncokreti i Leptirići
- posjeta djece školskih obveznika iz skupine Suncokreti područnoj školi u Farkaševcu (OŠ Bogumila Tonija)

LIPANJ 2024.

- obilježili smo Svjetski dan sporta, Dan zaštite čovjekova okoliša, Dan državnosti i Prvi dan ljeta

- organizirane su završne priredbe za predškolce u oba objekta

SRPANJ-KOLOVOZ 2024.

- uređenje prostora vrtića i priprema za novu pedagošku godinu

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1. Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

Stručnim usavršavanjem nastojali smo odgojiteljima i stručnim suradnicima omogućiti što kvalitetnije korištenje postojećih spoznaja o razvoju djece, kao i stjecanje novih koje će im omogućiti kontinuiranu procjenu vlastite pedagoške prakse, a samim time i njezin utjecaj na dijete.

Pokušali smo mijenjati načine razmišljanja, uvjerenja, stavove i vrijednosni sustav odgojitelja. Individualno i grupno smo istraživali odgojnu praksu, pokušavajući razviti svijest o međusobnoj uvjetovanosti svih sudionika.

Pokušali smo intrinzično djelovati na pojedine odgojitelje kako bi prihvatili „stvarnu“ potrebu neprestanog stručnog usavršavanja zbog njih samih kao pojedinca koji žele kvalitetno živjeti u zajednici koja uči.

Naobrazbu i stručno usavršavanje u ustanovi ostvarivali smo na nekoliko načina:

- Odgojiteljskim vijećima
- Internim stručnim aktivima
- Radnim dogovorima

- Individualnim razgovorima
- Suradnjom sa stručnjacima izvan vrtića
- Individualnim usavršavanjem
- Individualnim stručnim usavršavanjem izvan ustanove
- Proučavanjem stručne literature.

Cilj ovakvog oblika usavršavanja je kontinuirani rad na podizanju kompetencija odgojitelja u radu s djecom, nastajanje novih ideja primjenjivih u praksi i načina za ostvarivanje postavljenih zadaća te podizanje opće razine kvalitete života i rada u vrtiću.

REALIZIRANO STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tabela 9 – Prikaz održavanja internih stručnih aktivna u vrtiću u pedagoškoj godini 2023./2024.

Vrijeme održavanja	Tema	Oblici rada	Realizator
11.10.2023.	Prostorno materijalno okruženje u jaslicama (Tim jaslice Sveta Nedelja)	Ppp, stručni materijali,	psihologinja
12.10.2023.	Planiranje u jaslicama (Tim jaslice Sveta Nedelja)	Ppp, stručni materijali,	psihologinja

15.1.2024. 16.1.2024. 17.1.2024. 18.1.2024	Dječja igra	Ppp, stručni materijali, radionice	psihologinja
22.2.2024. 27.2.2024.	Energizer igre (odgojitelji vrtićkih skupina)	Ppp, stručni materijali, radionice	psihologinja
21.2.2024. 26.2.2024	Izazovi, strategije i aktivnosti u jasličkim skupinama (odgojitelji jasličkih skupina)	Ppp, stručni materijali, radionice	psihologinja
24.4.2024. 25.4.2024. 29.4.2024. 30.4.2024.	Prirodoslovna kompetencija	Ppp, stručni materijali, radionice	psihologinja

RADNI DOGOVORI ODGOJITELJA

Radne dogovore realizirali smo tijekom godine s timovima odgojitelja. Tako su održani radni dogovori:

- Dogovor o organizaciji i praćenju prilagodbe.
- Dogovor o radu sa školskim obveznicima - program predškole
- Dogovor o aktivnostima eko – škole.
- Organizacija i dogovor za odlazak na kazališne predstave.
- Organizacija Dana kruha u vrtiću.
- Upoznavanje s programom SIGURAN VRTIĆ, dogovor za realizaciju.
- Organizacija i dogovor za izlete.
- Organizacija i dogovor za održavanje kazališnih predstava u vrtiću.
- Nastup na Fašniku u Samoboru i Svetoj Nedelji
- Organizacija i dogovor za Cvjetni korzo.
- Dogovor za šetnje i posjete u Samoboru (objekt u Hrastini).
- Dogovori za razne posjete (knjižnica, muzej,...)
- Završne priredbe

RAD U TIMOVIMA ODGOJITELJA

Rad u timovima se putem timskih sastanaka ravnatelja, psihologinje i odgojitelja odnosio na već spomenuto tjedno planiranje i refleksije, tromjesečno vrednovanje i planiranje, refleksiju i samorefleksiju snimaka aktivnosti, te refleksiju i samorefleksiju na temelju kolegijalnog opažanja provedenih aktivnosti. U pravilu timski sastanci su se održavali svaki petak s jednim timom (svaki tim jednom mjesečno).

Oblici rada korišteni u timovima su:

- Planiranje razvojnih zadaća, sadržaja, aktivnosti i poticaja (tromjesečno, tjedno)
- Praćenje provođenja istih u skupini – refleksija, osvrt
- Prostorno materijalno okruženje – centri aktivnosti – praćenje interesa, obogaćivanje
- Promatranje prakse, rasprava o fleksibilnosti vremenske organizacije, suradničkim odnosima
- Praćenje/procjena napredovanja djece – individualne razvojne mape, razvojne ljestvice, ...
- Izrada sklopova aktivnosti
- Učenje djeteta u okruženju za učenje, rasprava i razmjena praktičnih iskustva
- Rad na projektima i akcijskim istraživanjima– priprema (teorijska osnova, izrada plana projekta), praćenje provođenja
- Suradnja s roditeljima - osvrt.

5.2. Uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalni rad

Tijekom godine pripravnički staž je odrađivala odgojiteljica Marija Knežić. ????????????

5.3. Ostala profesionalna usavršavanja

Tijekom ove godine Zaštitu na radu i Zaštitu od požara polagale su odgojiteljice i servirke/spremačice. Ukupno 12 radnica.

Svi odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su tijekom godine na barem dva stručna usavršavanja izvan ustanove, uglavnom u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Tabela 10 – Prikaz stručnih usavršavanja izvan vrtića na kojima su sudjelovali odgojitelji i stručni suradnici (sveukupni prikaz)

ODGOJITELJI		
TEMA	Organizator/nositelj	VRIJEME ODRŽAVANJA
1. modul edukacije Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija		2. Mjesec 2024.
2. modul edukacije Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija		4. Mjesec 2024.
3. modul edukacije Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija		5. Mjesec 2024.
4. modul edukacije Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija		
I riječi mogu biti dobra djela	Brubo Šimleša	12. mjesec 2024.
Razvojna raketa (Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, Team building odgojitelja, Profesionalna razvojna mapa)	KoHo pedagogija	24.10. – 27.10.2024.
Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku	Edukativna platforma Sinapsus	1. mjesec 2024.

Emocije	Edukativna platforma Sinapsus	2. mjesec 2024.
Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne	Edukativna platforma Sinapsus	3. mjesec 2024.
Što s nepoželjnim ponašanjima	Edukativna platforma Sinapsus	12. mjesec 2023.
Plesne radionice za Cvjetni korzo	Folklorni ansambl Mladost	3. – 5. mjesec 2024.
Priprema za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda s naglaskom na potres	AZOO, HCK	10. mjesec 2023.
Mucanje – mitovi i predrasude	Alfa edukacije	10. mjesec 2023.
Razvijanje potencijalne dječje kreativnosti putem likovnog izražavanja i stvaranja	Kreativna sova	2. mjesec 2024.
Razvoj fine i grube motorike kod djece	Virtuoz centar	4. mjesec 2024.
Odgojno-obrazovna podrška djeci čiji su roditeljin u zatvoru	MAGNI udruga	3. mjesec 2024.
ZDRAVSTVENE VODITELJICE		
TEMA	Organizator/nositelj	VRIJEME ODRŽAVANJA
I riječi mogu biti dobra djela	Bruno Šimleša	12. mjesec 2023.
1. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta– Senzorni razvoj – temelj zdravog razvoja osobnosti	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	11. mjesec 2023.

2. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta – Osjetilo za dodir	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	2. mjesec 2024.
3. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta – Osjetilo za kretanje i ravnotežu	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	2. mjesec 2024.
4. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta – Osjetilo za vitalitet 1	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	3. mjesec 2024.
5. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta – Osjetilo za vitalitet 2	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	3. mjesec 2024.
6. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta – Osjetilo za vid	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	4. mjesec 2024.
7. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta – Osjetilo za sluh	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	5. mjesec 2024.
8. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta - Zahtjevna djeca	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	6. mjesec 2024.
9. modul edukacije Senzorni razvoj djeteta - ADHD	Eos Centar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju	6. mjesec 2024.
Simpozij Epilepsija		9. mjesec 2023.
Tečaj – Društvo medicinskih sestara dječjeg vrtića		10. mjesec 20203.
Webinar – Akutna i kronična bolest djece		10. mjesec 20204.
Tečaj Skrb za novorođenče		11. mjesec 2023.

Tečaj Skin pick metoda		11. mjesec 2023.
Tečaj Anemija		1. mjesec 2024.
Tečaj Hipotermija		2. mjesec 2024.
Edukacija Živjeti zdravo		2. mjesec 2024.
PSIHOLOGINJA		
TEMA	Organizator/nositelj	VRIJEME ODRŽAVANJA
Oblici komunikacije s roditeljima, 1. dio	KoHo pedagogija	22.11.2023.
Oblici komunikacije s roditeljima, 2. dio	KoHo pedagogija	23.11.2023.
Što s nepoželjnim ponašanjima	Sinapsus	4.12.2023.
Sastanak Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi (Specifične kognitivne smetnje kod neurorizične djece u predškolskoj dobi; Dijete s dvostrukim PP i program predškole u kući)	HPD	5.12.2023.
Samoorganizirajuća igra	KoHo pedagogija	5.12.2023.
I riječi mogu biti dobra djela	Božo Šimleša	12.12.2023.
Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma	Sanja Šimleša, HPD	16.1.2024.

Sudjelovanje u mjesečnom programu Aktivnost +	Dora Marinić, Iva Barić	1.7. – 1.8.2024.
Sudjelovanje u mjesečnom programu Aktivnost +	Dora Marinić, Iva Barić	1.8. – 1.9.2024.
Kako planirati aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija	27.8.2024.
Sastanak Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi (Opservacijski postupak za djecu s teškoćama u razvoju i upoznavanje roditelja s uočenim razvojnim odstupanjima; Individualizirani plan i program rada za dijete i vođenje individualnog kartona/dosjea djeteta; Psihodijagnostika u vrtiću: pisanje mišljenja i individualne procjene; Savjetodavni rad s roditeljima; Rad s djecom s nepoželjnim oblicima ponašanja; Individualni rad s djecom; Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb u svrhu zaštite prava djeteta)	HPD	10.5.2024.
Sastanci Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi	HPD, Zoom platforma	Tijekom godine

6. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tabela 11 – Prikaz održavanja odgojiteljskih vijeća u p.g. 2023./2024.

Datum	Dnevni red	Realizatori
28.9.2023.	<ul style="list-style-type: none">- Rasprava za izradu i utvrđivanje prijedloga Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2023./2024.- Rasprava za izradu i utvrđivanje prijedloga Kurikuluma DV Osmijeh za pedagošku godinu 2023./2024.- Usvajanje Programa stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika za pedagošku godinu 2023./24.	Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji
7.12.2023.	<ul style="list-style-type: none">- Stručna tema: Protokoli postupanja u DV Osmijeh- Izvješća sa stručnih skupova	Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji
19.3.2024.	<ul style="list-style-type: none">- Stručna tema „Odnos odgojitelj – dijete“ (predavači: prof.dr.sc. Slavica Bašić, art i zdravstveni pedagog Ivanka Katarinčić)- Izvješća sa stručnih skupova	Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji

11.7.2024.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza godišnje valorizacije odgojno - obrazovnog rada, prezentacija rada na projektima - Plan rada ljeti - Organizacija rada za pedagošku godinu 2024./2025. - Izvješća sa stručnih skupova 	<p>Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji</p>
28.8.2024.	<ul style="list-style-type: none"> - Rasprava za izradu i utvrđivanje prijedloga Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024. - Izvješća sa stručnih skupova 	<p>Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji</p>

7. RAD STRUČNOG TIMA

U ovoj pedagoškoj godini imali smo zaposlenu psihologinju na puno radno vrijeme i dvije zdravstvene voditeljice na puno radno vrijeme.

Članovi stručnog tima su se redovito sastajali. Tematska područja rada bila su:

- Osvrt na ljetnu organizaciju rada
- Ustrojstvo rada za novu pedagošku godinu
- Prilagodba nove djece u skupinama
- Rad na realizaciji zadaća odgojno-obrazovnog rada
- Praćenje razvojnog statusa djece
- Praćenje pobola i uhranjenosti djece
- Rad s roditeljima djece s posebnim potrebama
- Identificiranje djece s posebnim potrebama
- Timska opservacija djece s posebnim potrebama
- Rad s roditeljima koji imaju potrebu za savjetom o razvojnim potrebama djeteta i postupcima u odgoju
- Izrada plana rada i izvješća rada vrtića

8. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Roditelji i odgojitelji susreću se s istim odgojnim zadacima, svatko u svojoj ulozi, te je izuzetno važno razvijati partnerski odnos s roditeljima, koji uključuje uspješnu komunikaciju i odnos povjerenja.

Suradnja s roditeljima ove pedagoške godine obuhvaćala je:

1) Planiranje i vrednovanje rada tijekom godine – prikupljanje podataka o očekivanjima, interesima i potrebama roditelja (organizacija rada za vrijeme blagdana, tijekom ljeta...); anketiranje roditelja.

2) Prilagodbu djece na vrtić:

- a) Inicijalni razgovori s roditeljima – provodi ih psihologinja s roditeljima svakog upisanog djeteta, a razgovoru prisustvuje i dijete koje se upisuje.
- b) Uvodni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece – radi informiranja, podrške i pripreme roditelja za period prilagodbe.
- c) Individualni razgovori – informiranje o tijeku prilagodbe.
- d) Edukativni tekstovi o prilagodbi djece na vrtić – letci, članci, brošure...

3) Praćenje djetetovog razvoja i aktualnih potreba – informiranje i podrška:

a) Roditeljske sastanke u odgojnim skupinama:

Tabela 12 – Prikaz roditeljskih sastanaka, druženja i radionica održanih u odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Tema sastanka	Vrijeme održavanja
Ježići	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije	10. mjesec 2023.

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Poticanje razvoja djeteta – komunikacijski roditeljski sastanak 3. Božićna radionica 	<p>11. mjesec 2023</p> <p>12. mjesec 2023.</p>
Medvjedići	<ul style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Trebaju li djeca granice - komunikacijski roditeljski sastanak 3. Božićna radionica 	<p>9. mjesec 2023.</p> <p>11. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Djeca i mediji - komunikacijski roditeljski sastanak 3. Božićna radionica 4. Stilovi roditeljstva – komunikacijski roditeljski sastanak 	<p>9. mjesec 2023.</p> <p>11. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p> <p>4. mjesec 2024.</p>
Suncokreti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Priprema za školu - komunikacijski roditeljski sastanak 3. Božićna radionica 4. Završno druženje 	<p>9. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p> <p>6. mjesec 2024.</p>
Ribice	<ul style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Poticanje razvoja djeteta – komunikacijski roditeljski sastanak 3. Božićna radionica – Izrada božićnih ukrasa 	<p>10. mjesec 2023.</p> <p>11. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p>

Pingvini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Božićna radionica – Izrada božićnih ukrasa 	<p>10. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p>
Pčelice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Božićna radionica 3. Slušanje i govor - komunikacijski roditeljski sastanak 	<p>9. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p> <p>2. mjesec 2024.</p>
Leptirići	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Priprema za školu - komunikacijski roditeljski sastanak 3. Božićna radionica – Izrada adventskog vijenca 4. Završno druženje 	<p>11. mjesec 2023.</p> <p>11. mjesec 2023.</p> <p>12. mjesec 2023.</p> <p>5. mjesec 2024.</p>

b) Komunikacija u vrijeme dovođenja i odvođenja djeteta (obuhvaća razgovor o aktualnim događajima u djetetovom životu, promjenama, zdravstvenom stanju, izostancima, događajima u skupini, te ostale bitne informacije o djetetu ili programu).

c) Individualni razgovori i savjetodavni rad s roditeljima – individualni razgovori s odgojiteljima i stručnim suradnicima - teme individualnih razgovora: prilagodba djeteta, različiti aspekti razvoja djeteta, djetetovo napredovanje, eventualni problemi i preporuke kako bi se djetetu moglo pomoći, razvojni status djeteta, ponašanje djeteta u vrtiću i kod kuće, uočena odstupanja u razvoju (senzibilizacija), odgojni problemi...

Tabela 13 - Broj održanih individualnih razgovora s roditeljima tijekom pedagoške godine 2023./2024.

Odgojna skupina	Broj individualnih razgovora s roditeljima
Ježići	16
Medvjedići	11
Žabice	21
Suncokreti	23
Ribice	10
Pingvini	8
Pčelice	16
Leptirići	12

d) Informativno – edukativni kutići za roditelje – aktualne informacije o zbivanjima u odgojnoj skupini, tjedni planovi, osobitosti i dostignuća djece, pozivi na suradnju, fotozapisi, poruke...

- plakati, poster...
- letci za roditelje o prilagodbi, pripremi za školu, dječjem razvoju ..
- oglasne ploče s obavijestima o aktivnostima na nivou vrtića, prehrani...
- prezentacije dječjeg stvarlaštva- likovni radovi, dječje izjave...

e) Komunikacija putem e – maila odgojne skupine – odgojitelji su u svim odgojnim skupinama formirali e-mail svoje skupine, putem kojeg su razmjenjivali važne informacije s roditeljima, prezentirali odgojno – obrazovni rad u svojim skupinama.

4) Preventivno – zaštitne aktivnosti:

– CAP program prevencije zlostavljanja djece – održan u svibnju 2024.

5) Neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces:

- u obliku unapređivanja prostorno – materijalnog konteksta – doniranje didaktičkog, pedagoški neoblikovanog i drugog materijala

- potpora radu na projektu skupine – aktivnosti s djetetom kod kuće

- sudjelovanje roditelja u neposrednom radu – prezentacija zanimanja...

6) Prezentacija rada vrtića:

- web stranica

- plakati, poster

- prikaz rada u sredstvima javnog informiranja.

9. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

U ovoj godini nastavili smo suradnju s brojnim vanjskim čimbenicima (pojedincima i ustanovama) radi ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada s djecom.

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se redovito i uspješno. Zato sa zahvalnošću spominjemo sve značajne društvene čimbenike koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća Godišnjeg izvedbenog programa rada, a sve za dobrobit djece.

- Gradsko poglavarstvo Grada Samobora i Grada Svete Nedelje, na čijim područjima Dječji vrtić Osmijeh djeluje i koji su ga financijski pratili u vidu sufinanciranja redovnog programa,
- Ministarstvo znanosti, prosvjete i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje, Ured za prosvjetu, kulturu i šport,
- Udruga Lijepa naša,
- Komunalac d.o.o. Samobor,
- Šumarija Samobor,
- Zagrebačka županija,
- Svećenik Branimir Budinski iz župe Krista Kralja u Domaslovcu,
- Učiteljska akademija,
- Turistička zajednica Grada Samobora,
- Turistička zajednica Grada Svete Nedelje,
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije,
- Sportski objekti Samobor,
- Centar za socijalnu skrb,
- Mjesni uredi i radne organizacije na području Samobora i Svete Nedelje,
- Dom zdravlja Samobor,

- Dječji vrtići grada Samobora, Zagreba i Zagrebačke županije,
- Osnovna škola Bogumil Toni i Osnovna škola Sveta Nedelja
- Knjižnica i čitaonica Samobor,
- Pučko učilište Grada Samobora,
- Specijalističke ustanove (Bolnica Sestre Milosrdnice, Klinika za dječje bolesti Klaićeva, Psihijatrijska bolnica za djecu i maloljetnike – Kukuljevićeva, SUVAG, ERF, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Goljak...).

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodili su odgojitelji, stručni tim i ravnatelj. Odgojitelji su svakodnevno pratili interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje se dokumentiralo u knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – N/N, broj 83/01). Odgojitelji su voditi i razvojne mape za svako dijete putem kojih su pratili individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdotske bilješke...).

Odgojitelji i stručni suradnici su timskim pristupom promišljali rad na provedenim aktivnostima i projektima, te vrednovali i samovrednovali svoj rad i pritom stvarali smjernice za daljnji tijek procesa.

Roditeljima je bio omogućen kvalitetan uvid u odgojno - obrazovni proces putem oglednih aktivnosti, foto dokumentacije i video zapisa, bilješki, razvojnih mapa djece. Roditeljima je bilo omogućeno da putem anonimnih anketa ili upitnika izraze svoje mišljenje o kvaliteti provedbe naših programa.

11. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Osmijeh, Samobor održalo je šest sjednica.

Sjednice su održavane slijedećih datuma:

30.09.2022.

30.11.2022.

31.01.2023.

31.03.2023.

31.05.2023.

31.08.2023.

Na sjednicama se raspravljalo i odlučivalo o:

- Usvajanju i donošenju plana i programa rada DV Osmijeh za pedagošku godinu 2023./2024.,
- Donošenje odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno – neodređeno vrijeme,
- Sporazumni raskid radnog odnosa djelatnika,
- Informacije i djelovanje vrtića,
- Usvajanje godišnjeg izvješća o radu vrtića za 2023./2024.,
- Usvajanje periodičnih i godišnjih financijskih izvješća,
- Informiranje o upisu djece,
- Usvajanje Plana i programa rada tijekom ljetnih mjeseci,
- Usvajanje plana upisa djece u vrtić.

Upravno vijeće je predlagalo ravnateljici osnovne smjernice za rad i poslovanje Dječjeg vrtića. Odlučivalo je i o drugim pitanjima u skladu sa Zakonom, Statutom i drugim općim aktima vrtića.

Članovi Upravnog vijeća redovito su dolazili na sjednice Upravnog vijeća.

Izvješće pripremile: Marija Mutić, ravnateljica

Štefica Vulje, psihologinja

Biljana Ivanković, zdravstvena voditeljica