

**REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ OSMIJEH
HRASTINA 36
10 430 SAMOBOR**

Tel: 01/ 3380 – 195, 095 8508 449

e-mail: djecji.vrtic.osmijeh@zg.t-com.hr

www.djecji-vrtic-osmijeh.hr

**IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA OSMIJEH
U SAMOBORU
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

U Samoboru, kolovoz 2026. godine

Ravnateljica:

Nikolina Malešić

Na temelju članka 19. Statuta Dječjeg vrtića Osmijeh, Samobor, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 31.8.2026. usvojilo je IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA OSMIJEH ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Godišnje Izvješće o radu Dječjeg vrtića Osmijeh za pedagošku godinu 2025./2026. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 31.8.2026. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića:

Ružica Gelo

IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA OSMIJEH U SAMOBORU

ZA PEDAGOŠKU GODINU

2025./2026.

SADRŽAJ:

UVOD.....	6
1. ORGANIZACIJA RADA.....	6
1.1 Programi.....	6
1.2 Radno vrijeme vrtića.....	6
1.3 Rad vrtića ljeti.....	7
1.4 Podaci o djeci i odgojnim skupinama.....	8
1.5 Podaci o radnicima.....	9
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	13
3.1 Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama.....	13
3.2 Zdrava prehrana.....	14
3.3 Skrb o zdravlju djece.....	16
3.4 Boravak na otvorenom.....	17
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	20
4.1 Bitne zadaće u ovoj pedagoškoj godini.....	23
4.1.1 Organizacija i praćenje prilagodbe djece na polazak u jaslice/vrtić.....	23
4.1.2 Planiranje i vrednovanje neposrednog odgojno-obrazovnog rada.....	31

4.1.3 Nastavak rada na unapređivanju procesa praćenja, procjenjivanja i dokumentiranja razvoja djece.....	35
4.1.4 Poticanje razvoja dječjih kompetencija planiranjem razvojno primjerenih i poticajnih aktivnosti i radom na projektima.....	37
4.1.5 Rad s djecom s posebnim potrebama.....	50
4.2 Specifične zadaće.....	52
4.2.1 Rad na povećanju i poboljšanju kompetencija djece za humaniji, zdraviji i sigurniji život, te sigurnost u vrtiću – Odgoj za humanost od malih nogu – Siguran vrtić.....	52
4.2.2 Poticanje cjelovitog razvoja djece putem istraživačkih i STEM aktivnosti.....	52
4.2.3 Promicanje zdravih navika kod djece – živjeti zdravo.....	53
4.2.4 Projekt Naša mala knjižnica.....	54
4.2.5 Razvijanje i poticanje psihološke otpornosti djece, važne sastavnice socio-emocionalnog razvoja.....	55
4.2.6 Pojačani rad u odgojnim skupinama/područje posebnog interesa.....	56
4.3 Program predškole integriran u redoviti program.....	64
4.4 Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	66
4.5 Ostali programi u DV Osmijeh u pedagoškoj godini 2025.-2026.....	67
4.6 Eko-škola.....	71
4.7 Realizirane odgojno-obrazovne aktivnosti.....	72
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	76
5.1 Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika vrtića.....	76
5.2 Ostala profesionalna usavršavanja.....	80
6. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA.....	85
7. RAD STRUČNOG TIMA.....	86
8. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	87

9. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM.....	91
10. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	93
11. RAD UPRAVNOG VIJEĆA.....	94

UVOD

Dječji vrtić Osmijeh osnovan je 6.11.2006., sjedište vrtića je u Hrastini 36, Samobor, OIB: 44896955616.

Način realizacije i procjenu postignuća u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa prikazali smo u priloženom Izvješću o radu Dječjeg vrtića Osmijeh za pedagošku godinu 2025./2026.

1. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2025./26. u DV Osmijeh odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi odvijao se u prostorijama matičnog objekta Dječjeg vrtića u Hrastini 36, Samobor i u područnom objektu Dječjeg vrtića Osmijeh u Svetoj Nedelji, Dr. Franje Tuđmana 17. Rad je bio organiziran u sedam odgojnih skupina, a upisana su djeca s područja Grada Samobora, Svete Nedelje, te mali broj djece iz drugih područja: Zagreba (1 dijete), Stupnika (1 dijete), Zaprešića (1 dijete). Prostori su adekvatno pripremljeni i prilagođeni za što kvalitetniju realizaciju programa.

1.1 Programi

U oba objekta provodio se redoviti 10 - satni program za djecu od jedne godine do polaska u školu, a u sklopu redovitog 10 - satnog programa provodio se i integrirani program predškole za djecu u godini pred polazak u školu.

1.2 Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića bilo je od 6.00 do 17.00, organizirano je jednako u oba objekta, a prema potrebama roditelja.

Tabela 1 – Organizacija radnog vremena vrtića

VRIJEME	ORGANIZACIJA RADA
6.00 – 7.30/8.00	Jutarnje dežurstvo
7.30/8.00 – 16.30	Rad u matičnim skupinama
16.30 – 17.00	Poslijepodnevno dežurstvo

Odgojitelji slijede četrdesetosatni tjedan i to na način da neposredni rad s djecom obuhvaća 27,5 sati tjedno, a ostala zaduženja 12,5 sati tjedno. Ostala zaduženja su planiranje, pripremanje i vrednovanje (dnevno, tjedno, tromjesečno), priprema prostora i poticaja, suradnja s roditeljima, stručno usavršavanje (odgojiteljska vijeća, radni dogovori, interni aktivni, timski rad, individualno stručno usavršavanje, stručna literatura, edukacije izvan vrtića), suradnja sa stručnim timom i ravnateljem, stanka. Subota i nedjelja su neradni dani.

Početak pedagoške godine obilježen je 1. rujna 2025. godine, a završetak 31. kolovoza 2026. godine.

1.3 Rad vrtića ljeti

Organizacija rada u ljetnom periodu odvijala se u oba objekta od 1. srpnja do 31. kolovoza. Skupine su unutar objekata bile spajane prema mogućnostima (ovisno o broju i dobi prisutne djece), a zbog korištenja godišnjih odmora radnika. Od 3. kolovoza do 14. kolovoza oba objekta su bila zatvorena zbog organiziranog kolektivnog godišnjeg odmora u vrtiću.

1.4 Podaci o djeci i odgojnim skupinama

U 10-satnom redovitom programu na početku pedagoške godine u 9. mjesecu 2025. godine bilo je uključeno 116 djece u sedam odgojnih skupina, a tijekom pedagoške godine je broj djece varirao uslijed naknadnih ispisa i upisa.

Tabela 2 – Podaci o broju djece i odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine

ODGOJNA SKUPINA objekt Hrastina	BROJ DJECE na početku pedagoške godine (9. mjesec 2025.)	BROJ DJECE tijekom pedagoške godine (31.5.2026.)
JEŽIĆI mlađa jaslička	13	16
MEDVJEDIĆI starija jaslička	14	16
ŽABICE mlađa vrtićka	19	20
SUNCOKRETI mješovita vrtićka	23	25
UKUPAN BROJ DJECE JASLIČKE DOBI	27	32
UKUPAN BROJ DJECE VRTIČKE DOBI	42	45

ODGOJNA SKUPINA objekt Sveta Nedelja	BROJ DJECE na početku pedagoške godine	BROJ DJECE tijekom pedagoške godine
RIBICE mlađa jaslička	15	16
PINGVINI starija jaslička	14	16
PČELICE mješovita vrtićka	18	20
UKUPAN BROJ DJECE JASLIČKE DOBI	29	32
UKUPAN BROJ DJECE VRTIČKE DOBI	18	20
SVEUKUPAN BROJ DJECE U DV OSMIJEH	116	129

Polaznost djece je bila prosječna (oko 80%), te su polaznici bili uglavnom redoviti. Izostanci su bili većinom zbog bolesti djece i to najviše u zimskom periodu.

1.5 Podaci o radnicima vrtića

U realizaciju odgojno-obrazovnog procesa bili su uključeni odgojno-obrazovni radnici:

- ravnateljica (odgojitelj predškolske djece),
- psihologinja (puno radno vrijeme),

- zdravstvena voditeljica (puno radno vrijeme),
- 14 odgojiteljica (odgojitelji i nestručne zamjene)

Uz odgojno-obrazovne radnike u vrtiću su bili zaposleni i ostali radnici (administrativno-tehnički i pomoćni poslovi) :

- 4 servirke/spremačice,
- kuhar,
- domar
- osnivačica-voditeljica.

Tabela 3 – Podaci o rasporedu odgojnih skupina i odgojitelja u redovitom programu

ODGOJNA SKUPINA	IME SKUPINE	MATIČNI ODGOJITELJI
Mlađa jaslička	Ježići	Mateja Lehpamer (porodiljni), Iva Vlašić, Laura Kelečić (Šoštarić)
Starija jaslička	Medvjedići	Gordana Čule, Petra Bilokapa
Mlađa vrtićka	Žabice	Biljana Ivanković, Vesna Štrkalj
Mješovita vrtićka	Suncokreti	Mihaela Pilić, Maja Matijaščić
Mlađa jaslička	Ribice	Katarina Muženjak, Leona Šoštarić
Starija jaslička	Pingvini	Ivana Rimac (porodiljni), Marija Mutić (porodiljni), Valentina Bjeličić, Anita Makar
Mlađa vrtićka	Pčelice	Martina Malešić, Anita Ilić

2. MATERIJALNI UVJETI

Cjeloviti primarni 10-satni program u pedagoškoj 2025./2026. godini financiran je iz sredstava koja su bila osigurana:

- iz Gradskog proračuna Grada Samobora, Svete Nedelje, Zagreba, Zaprešića i Općine Stupnik
- iz uplate roditelja korisnika usluga,
- iz potpore Osnivača.

Sredstva koja su bila osigurana iz Gradskog proračuna i uplate roditelja korisnika izdvajala su se za slijedeće rashode:

- plaće i naknade radnicima,
- prehrana djece,
- komunalni troškovi, plin i električna energija,
- investicije za održavanje,
- radna odjeća i obuća,
- sanitarni pregledi, pregledi na medicini rada, polaganje zaštite na radu i protupožarne zaštite,
- stručni časopisi i literatura za odgojitelje,
- nabava i nadopuna namještaja, opreme i sitnog materijala...

Materijalni troškovi tijekom godine:

- kupljena je pedagoška dokumentacija, knjige i slikovnice za odgojne skupine te stručna literatura za odgojitelje, ravnatelja i psihologa,
- sitni inventar (uredski materijal) i potrošni materijal (likovni materijal, sredstva za čišćenje i održavanje),

- tekuće i investicijsko održavanje u vidu ispitivanja elektroinstalacija, rasvjete, kuhinjske opreme, kotlovnice i održavanja vanjskih igrala kao i unutarnjeg održavanja
- dokupljeni su didaktički materijali i namještaj za centre, te igračke za boravak na otvorenom (koševi, lopte, tačke, pribor za pješčanik,...)
- Vrtić je sudjelovao u provedbenom programu Ministarstva demografije i useljeništa za razdoblje od 2025. do 2028. godine „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“ - Zajedno u pokretu. U suradnji s Ministarstvom i Gradom Samoborom kupljene su sprave za dvorište u objektu u Hrastini (udio u sufinanciranom dijelu: 50% RH). Kupljene sprave/igrala: ljuljačka gnijezdo, prečka za gimnastiku, šesterokutna penjalica, njihalica na opruzi, kućica s dva tobogana.
- kupljena su dva kvadratna bazena (150x150x40 cm) s lopticama za jasliske skupine (Ježići i Ribice), te prematalica za lutke

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

3.1 Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama

Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama provedena je timski pri inicijalnim razgovorima s roditeljima, te opservacijom liječničkih potvrda o zdravstvenom stanju djeteta i zdravstvene dokumentacije.

Briga za očuvanje zdravlja djece (jutarnja tjelovježba, osnovni oblici kretanja kroz elementarne igre, boravak na zraku i provođenje sata tjelesne i zdravstvene kulture) te zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele godine, a odvijala se u suradnji s lokalnim ambulantama i školskom medicinom u Samoboru (sistematski pregled za upis u 1. razred).

Posebnu pozornost posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece. Tijekom godine pri individualnim razgovorima i na roditeljskim sastancima naglašavali smo važnost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim poteškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja stanja, mogli pomoći djetetu u hitnim stanjima.

Pri uključivanju djece s posebnim zdravstvenim potrebama u skupinu odgojitelji su dobili detaljne informacije o zdravstvenom stanju djeteta te usmene preporuke o načinu pomoći djetetu.

Tijekom cijele godine osobita pažnja posvećena je stvaranju partnerskih odnosa s roditeljima u svrhu postizanja i očuvanja dobrog zdravstvenog stanja djece.

Tabela 4 – Prikaz broja djece s utvrđenim posebnim zdravstvenim potrebama

VRSTA POSEBNE POTREBE		BROJ DJECE
ALERGIJA NA:	MLIJEKO I MLIJEČNE PROIZVODE	1
	MLIJEKO, JABUKE, KRUŠKE, ŠLJIVE	1
	MLIJEKO I MLIJEČNE PROIZVODE, JAJA, MED	1
	JAJA, KOKIRIKI	1
	JAJA	3
FEBRILNE KONVULZIJE		1
ŽELUČANI REFLUKS		1

3.2 Zdrava prehrana

Ove pedagoške godine smo nastavili brinuti o zdravoj i pravilnoj prehrani. Naša zadaća je bila osigurati pravilnu i uravnoteženu prehranu koja potiče povoljan rast i razvoj.

U inicijalnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece saznali smo puno toga o prehrambenim navikama i prehrani budućih polaznika.

Konzumaciju obroka provodili smo u sobama dnevnog boravka, a gdje je to bilo moguće djeca su jela u prostoru blagovaone (Medvjedići, Suncokreti, Pčelice). Stariji su pomagali mlađima pri samoposluživanju. Djeca su bila uključena u serviranje stola kao i u pospremanje stola nakon obroka.

Obzirom da je zdrava prehrana jedan od preduvjeta pravilnog rasta i razvoja djece, prehrani djece posvećuje se odgovarajuća pažnja. Cilj nam je u potpunosti realizirati Prehrambene standarde za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. U skladu s tim su se normirali jelovnici po kvantitativnom i kvalitativnom sastavu tj. vodila se briga o količini i kalorijskoj vrijednosti obroka po prijedlogu zdravstvene voditeljice Biljane Ivanković i glavnog kuhara Marka Potisk.

Djeca s oprezom prihvaćaju nova jela i namirnice pa ponekad jela treba ponuditi nekoliko puta dok ne postignemo da ih sa zadovoljstvom konzumiraju.

Važnu ulogu u stvaranju pozitivnih stavova prema novim namirnicama imaju i roditelji. Poznata je činjenica da se mnogi roditelji hrane nezdravo i da se mnoge zdrave namirnice ne nude djeci kod kuće.

Kroz roditeljske sastanke smo roditeljima predstavili nove prehrambene normative, (namirnice koje se u njima koriste) koji odgovaraju HACCP sustavu kontrole higijenskih uvjeta. Pokazatelji zadovoljavanja HACCP sustava su zadovoljavajući rezultati analitičkog izvješća ispitivanih pripremljenih obroka hrane i otisaka, koje redovito vrši Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije.

Osoblje vrtića osobitu pažnju posvećuje prehrani djece s prehrambenim alergijama, te su za djecu koja su alergična na određene prehrambene namirnice izrađivani prilagođeni tjedni jelovnici u suradnji s roditeljima.

Obroci se konzumiraju fleksibilno, osobito doručak, tako da djeca nakon dolaska u vrtić i pranja ruku odabiru što će jesti. Oni koji ne žele jesti odmah mogu to učiniti kasnije, a oni koji su doručkovali kod kuće ne moraju doručkovati. Naravno, samoposluživanje je prilagođeno

karakteristikama dobi djeteta. Postizanje mirne atmosfere za vrijeme konzumiranja obroka i kulturno-higijenske navike za stolom trajni su zadatak na kojem namjeravamo raditi i poboljšati uvijete i slijedeće pedagoške godine.

3.3 Skrb o zdravlju djece

Tijekom godine sistematski se vodi briga o higijensko-epidemiološkom stanju vrtića, što uključuje redovito čišćenje, dezinfekciju i provjetravanje prostorija u kojima borave djeca te ostalih prostorija kao i vanjskog prostora. Osobita se pažnja posvećuje higijenskim uvjetima u kuhinji.

Redovito se provode dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija. Održavanje zadovoljavajućih higijenskih mjera na prostoru dječjih igrališta bilo je uspješno obavljano tijekom cijele pedagoške godine.

Svakodnevno se provodi održavanje čistoće i higijene prostora odgovarajućim higijenskim sredstvima.

Igračke se redovito peru i dezinficiraju. Kako se u odgojno-obrazovnom radu koristi pedagoški neoblikovani materijal, potreban je veći nadzor i rad s odgojiteljima kako se ova vrsta materijala ne bi nepotrebno gomilala, a s ciljem održavanja higijene.

Dezinfekciju i deratizaciju naših prostora u ovoj pedagoškoj godini provodila je po sklopljenom Ugovoru „Kamiks eko d.o.o.“ Zagreb.

Redovito je vođena evidencija pobola djece. Najviše djece je bolovalo od bolesti dišnog sustava, zatim bolesti uha i oka, te zaraznih bolesti (crijevna viroza, respiratorna viroza, angina, ušljivost, vodene kozice, šarlah...). Najčešće su bolovala djeca mlađih jasličnih skupina. Pobol se smanjuje odrastanjem djece, tako da su djeca predškolske skupine bila bolesna u prosjeku dva puta godišnje. Evidentiramo sve veći broj djece s dijagnosticiranim alergijama na hranu i lijekove. Prehrana alergičara zahtijeva konstantnu pažnju odgojitelja, te dobru suradnju kuhinjskog osoblja i zdravstvene voditeljice s roditeljima i odgojiteljima.

Bez obzira na potpisani Ugovor i stavku koja govori o zabrani dovođenja bolesnog djeteta u vrtić, često se dogodi da roditelji pokušaju ostaviti na brizi vrtićnom osoblju bolesno dijete, pa se tematika bolesti i djece često nalazila na kutićima za roditelje, na roditeljskim sastancima i

individualnim razgovorima s roditeljima. Cilj je bio stvoriti kod roditelja svijest o opasnosti bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete i za zdravu djecu.

Zdravstvena voditeljica je provodila antropometrijska mjerenja te vodila brigu o redovitosti procijepljenosti djece.

Primjećujemo da roditelji nisu u potpunosti upoznati s važnosti suradnje s vrtićnim osobljem i njihovom obavezom informiranja o bolesti njihova djeteta te o obavezi donošenja zdravstvenih potvrda da su djeca zdrava i da mogu u kolektiv. U slijedećoj pedagoškoj godini ova zadaća će nam biti jedna od važnijih i težit ćemo njezinoj realizaciji.

Svi radnici vrtića su pravovremeno upućivani na redoviti sanitarni pregled u Epidemiološku službu Doma zdravlja u Samoboru i na predhodne liječničke preglede zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti na Medicinu rada pri istom Domu zdravlja.

Kroz sadržaje iz zdravstvenog odgoja nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno i neposredno mogu utjecati na tjelesni razvoj djeteta.

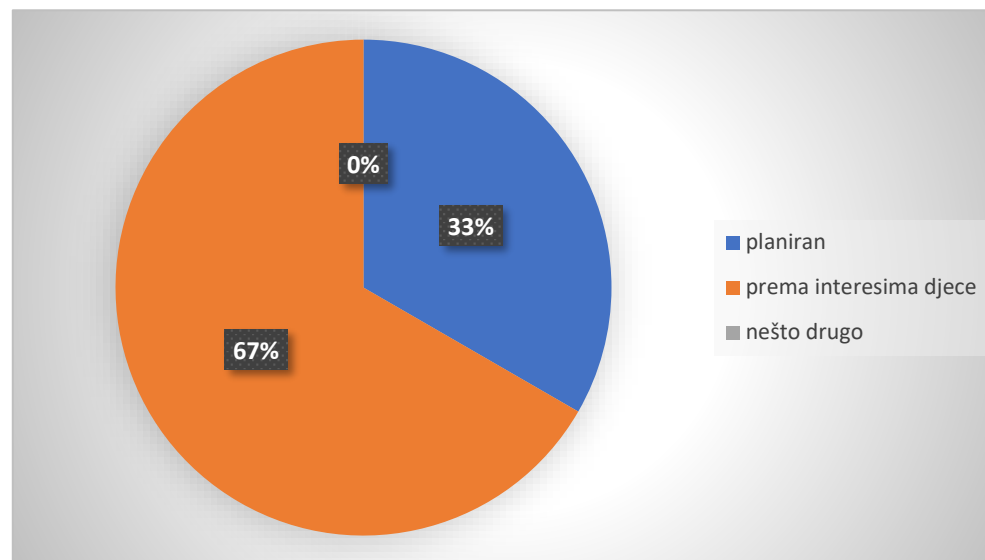
3.4 Boravak na otvorenom

Svakodnevni boravak djece na otvorenom obveza je svakog odgojitelja prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada. Odgojitelji su provodili i jutarnje tjeleježbe na zraku (jesen, proljeće, ljeto), ovisno o vremenskim uvjetima. Vrijeme provedeno na zraku realizirano je kroz šetnje i igre na dvorištu vrtića.

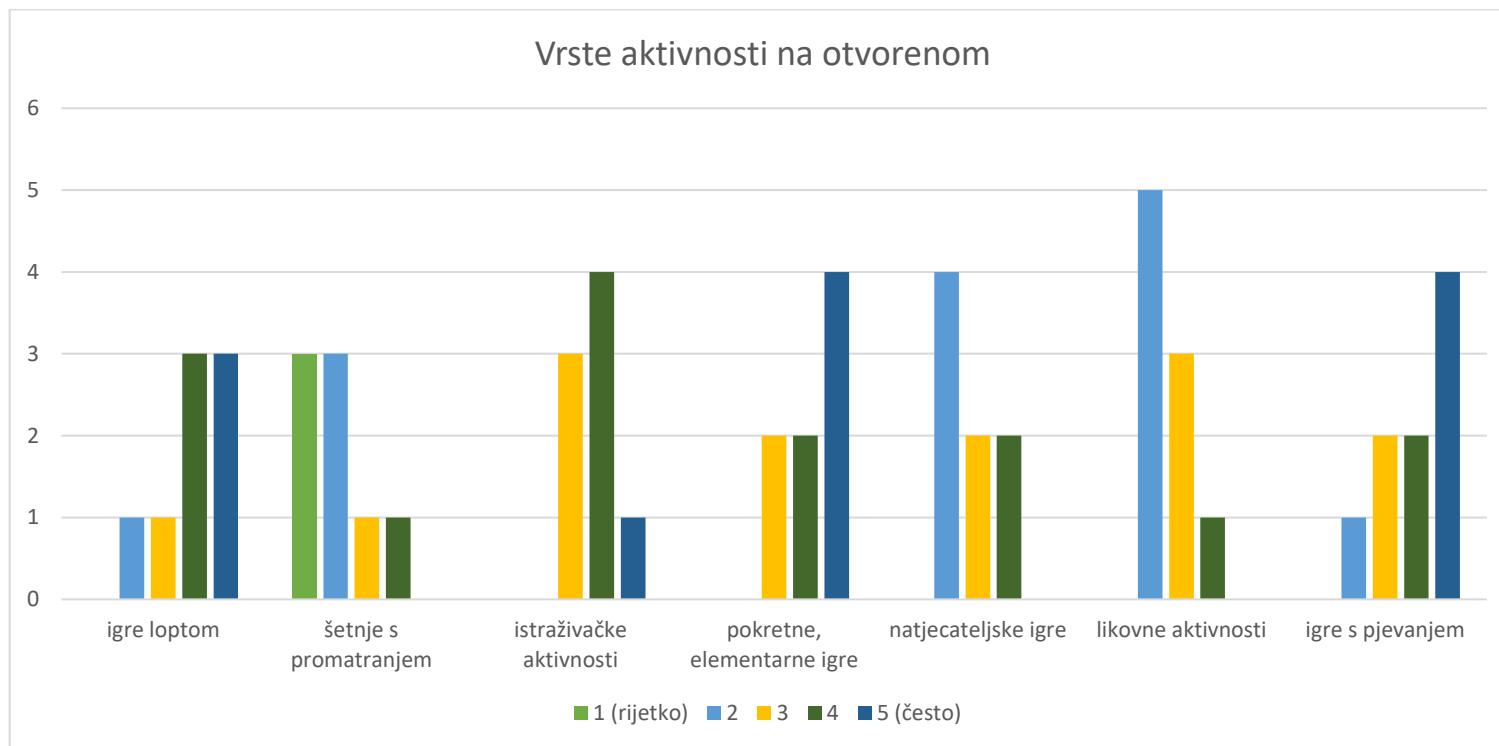
U zimskom periodu djeca borave na otvorenom od 9.30 – 11.00, a ljeti od 9.00 – 11.00 sati.

U Upitniku za odgojitelje (Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./26.) odgojitelji u svim odgojnim skupinama iskazuju svakodnevni boravak djece na otvorenom (u rasponu procjena od 1-nikada se nije boravilo vani, do 5 – vani se boravilo uvijek kada su dopuštali vremenski uvjeti) svi biraju procjenu 5.

Grafički prikaz 1 - Prikaz načina planiranja rada s djecom na otvorenom (Upitnik za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./26.) – Rad s djecom u vrijeme boravka na otvorenom je: planiran/odvija se prema interesima djece/nešto drugo



Grafički prikaz 2 - Prikaz vrsta aktivnosti koje su odgojitelji inicirali na otvorenom i koliko često (Upitnik za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./26.)



4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad provodili smo u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, temeljenom na humanističko-razvojnoj koncepciji.

U skladu s Godišnjim planom i programom te Kurikulumom vrtića nastavili smo planirati i ostvarivati bitne zadaće našeg vrtića. Nastavili smo raditi na podizanju kvalitete našeg cjelokupnog rada, s konačnom zadaćom i ciljem ostvarivanja DOBROBITI DJETETA, koji su temeljeni na spoznaji da je dijete vrijednost samo po sebi, a vrtić mjesto istinskog življenja djece.

Svaka odgojna skupina, odnosno matični odgojitelji, kreirali su zadaće, sadržaje, aktivnosti i poticaje za svoju konkretnu skupinu. Sve aktivnosti i sadržaje prilagodili su dječjim potrebama i razvojnim mogućnostima, te ih pedagoško-metodički osmišljavali, kako bi ostvarili kvalitetno razvojno ozračje i uzajamno razumijevajuću komunikaciju u odgojnoj skupini.

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću nastojali smo poticati zdrav rast i razvoj djece, te kompetencije u području:

- motorike i zdravlja
- socio-emocionalnog razvoja
- spoznajnog razvoja
- komunikacije i izražavanja.

Usmjerali smo se na izgradnju **trajnih kompetencija za zajedničko i cjeloživotno učenje, djelovanje i življenje** (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, MZOS, 2015). One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (sobne kompetencije). To su:

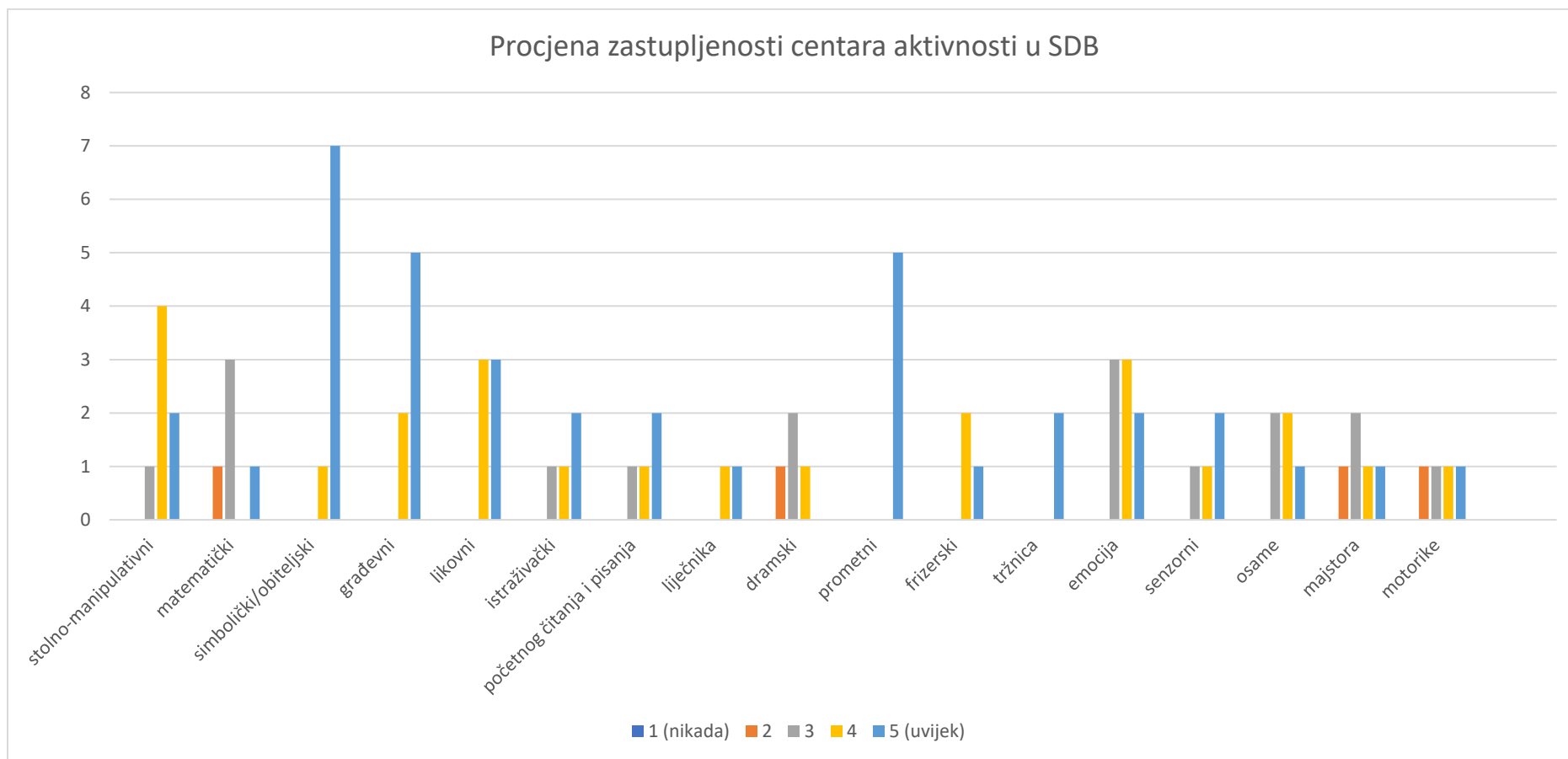
- komunikacija na materinskome jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje
- motoričke kompetencije.

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo unapređivati prostorno – materijalni kontekst:

- u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece, poticajan i ugodan za djecu (igra, učenje, rana stimulacija), gdje se potiče razvoj djece, radoznalost i znatiželja, intrinzična motivacija djece za istraživanjem i eksperimentiranjem, nadogradnjom i proširivanjem znanja i iskustava, samoinicirane aktivnosti, učenje vlastitim akcijama, otkrivanje i rješavanje problema.
- Podizanje obrazovnog potencijala centara aktivnosti - osigurati prijelaz u „zonu sljedećeg razvoja“ - podrška procesu učenja.
- Obogaćivanje centara sadržajima za razvoj početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina, kvalitetnu simboličku igru, obogaćivanje istraživačkih centara aktivnosti, formiranje igrovnih centara (punktova) na vanjskom prostoru.
- Stalno preispitivati – „Što sve djeca u mojoj odgojnoj skupini mogu sama?“ - biti im „vjetar u leđa“, stvoriti poticajno okruženje.
- Prostornom organizacijom ostvariti toplo ozračje, ugodu i dobrodošlicu:
- Djeca - sukreatori uređenja prostora (u planiranju, dogovaranju,...)
- Intervencije u socijalnom okruženju skupine, vremenskoj i prostornoj organizaciji dnevnog ritma - zadovoljavanje potreba djece, poticajan i ugodan za djecu (igra, učenje, kvalitetna komunikacija među djecom, ozračje povjerenja); različite aktivnosti istovremeno, radno ozračje, različite socijalne interakcije, slobodan odabir sadržaja i aktivnosti, samoinicijativnost djece, komunikacija – poštivanje, uvažavanje, tolerancija, suradničko ozračje, timski rad, recipročni odnosi s drugom djecom

Grafički prikaz 3 – Procjena zastupljenosti centara aktivnosti u sobama dnevnog boravka (Evaluacijski upitnik za odgojitelje na kraju pedagoške godine 2025.-2026.)



4.1. BITNE ZADAĆE U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI BILE SU:

4.1.1. ORGANIZACIJA I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE NA POLAZAK U JASLICE/VRTIĆ

STRATEGIJE DJELOVANJA:

1. Pripreme za polazak djeteta u vrtić

- Formiranje odgojnih skupina uvažavajući normativne i individualne potrebe djece u skupini.
- Provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoprimljene djece (prikupljanje podataka o djeci) – Cilj razgovora je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Na inicijalnom razgovoru roditeljima se nude letak „Kako olakšati prilagodbu djeteta na polazak u jaslice/vrtić“ i letak „Osnovne informacije za korisnike DV Osmijeh“.
- Pisani materijali za roditelje - na kutićima i individualni pisani materijal (letak o prilagodbi).
- Obrada inicijalnih intervju.
- Konzultativni rad psihologa s odgojiteljicama – proširivanje znanja o periodu prilagodbe, stvaranju sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta, te poticajnog komunikacijskog konteksta, prijenos podataka o novoj djeci i skupini - psihologinja, na temelju inicijalnih razgovora, obavještava odgojitelje o djetetovim osobinama, potrebama i karakterističnim ponašanjima, kako bi prilagodba prošla što „bezbolnije“ za dijete, roditelje i odgojitelje.
- Roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece – održan je krajem kolovoza. Tema sastanka bila je: O vrtiću; Kućni red; Kako roditelji mogu olakšati prilagodbu djeteta na jaslice/vrtić. Svakom roditelju novoupisanog djeteta poslan mail POLAZAK U VRTIĆ, koji sadrži: podatke o vrtiću, radnom vremenu, djelatnicima, kućnom redu, pojedinostima vezanim za dolazak prvi dan u vrtić, priručnik (brošuru) za roditelje „Polazak u vrtić“ i dobrodošlicu za dijete i roditelje s podacima o djetetovoj odgojnoj skupini i odgojiteljima.
- Izrada rasporeda dolaska nove djece u odgojne skupine tijekom dva tjedna prilagodbe - prilagodba je organizirana u malim podskupinama (do četvero djece u podskupini), samostalni boravak djeteta u vrtiću se postepeno produžava.

- Prilagodba organizacije rada – zajednički jutarnji rad obaju odgojitelja tijekom prvih tjedana u vrtiću, duže preklapanje.
- Stvaranje sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta.
- Stvaranje poticajnog komunikacijskog konteksta – upoznavanje roditelja i djeteta s vrtićem – prostorom, odgojiteljima, priprema djece za dolazak novih prijatelja.

2. Dijete u skupini

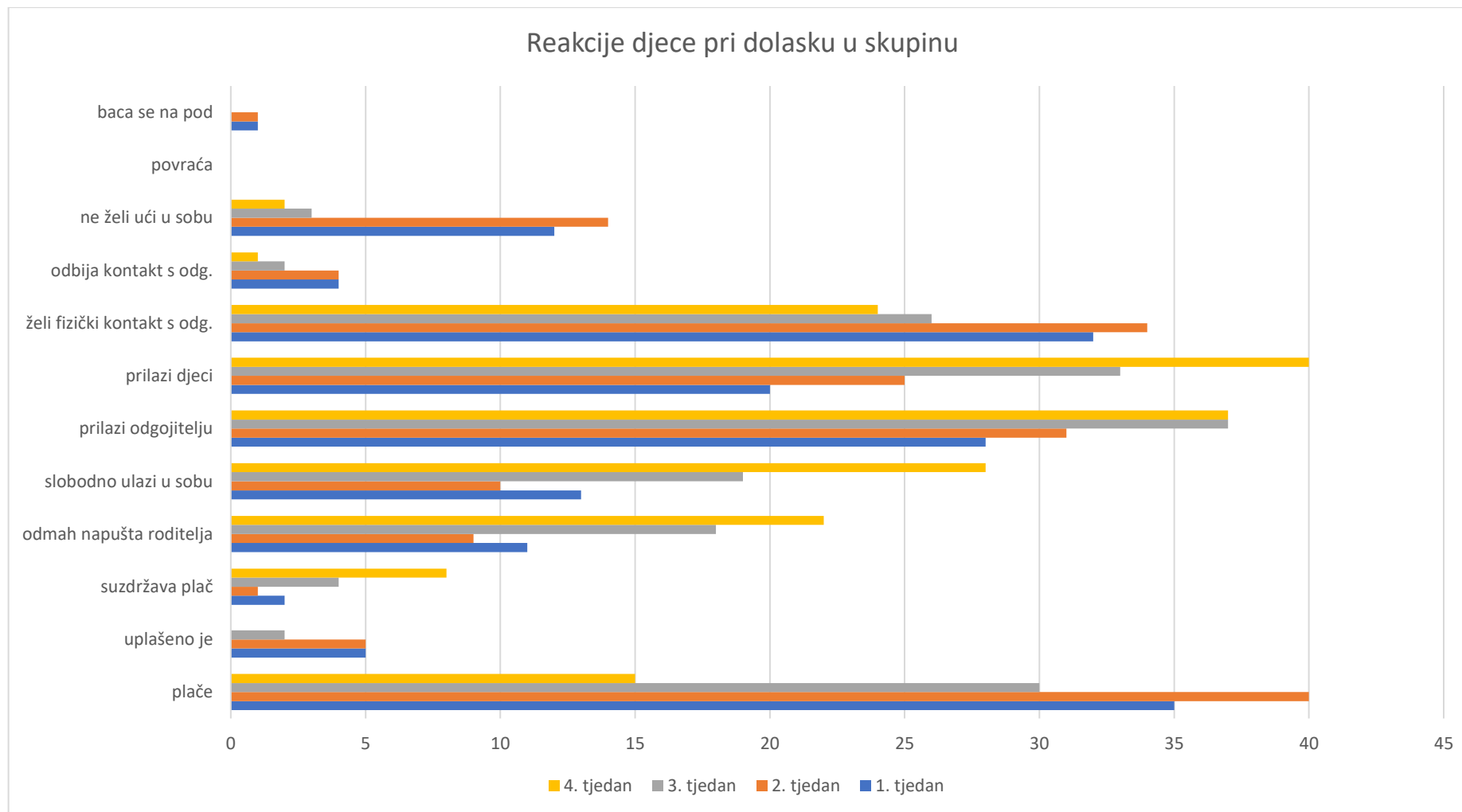
- Boravak s roditeljem u skupini prva dva dana – upoznavanje s kontekstom, dnevnim ritmom.
- Savjetodavni rad s roditeljima i konzultacije u vezi trajanja postupnog dolaženja, individualizirani pristup djetetu, zadovoljavanje djetetove potrebe za nježnošću i prihvaćanjem, jačanje socio-emotivnih veza s djetetom i njegovom obitelji.
- Savjetovanja roditelja po potrebi – s ciljem podrške i olakšavanja prilagodbe djetetu i roditeljima.

3. Praćenje i vrednovanje

- Opservacija, vođenje protokola prilagodbe, zapažanja u dokumentaciji odgojne skupine, ankete za roditelje.
- Samovrednovanje poduzetih aktivnosti, angažmana i rezultata tijekom razdoblja prilagodbe.

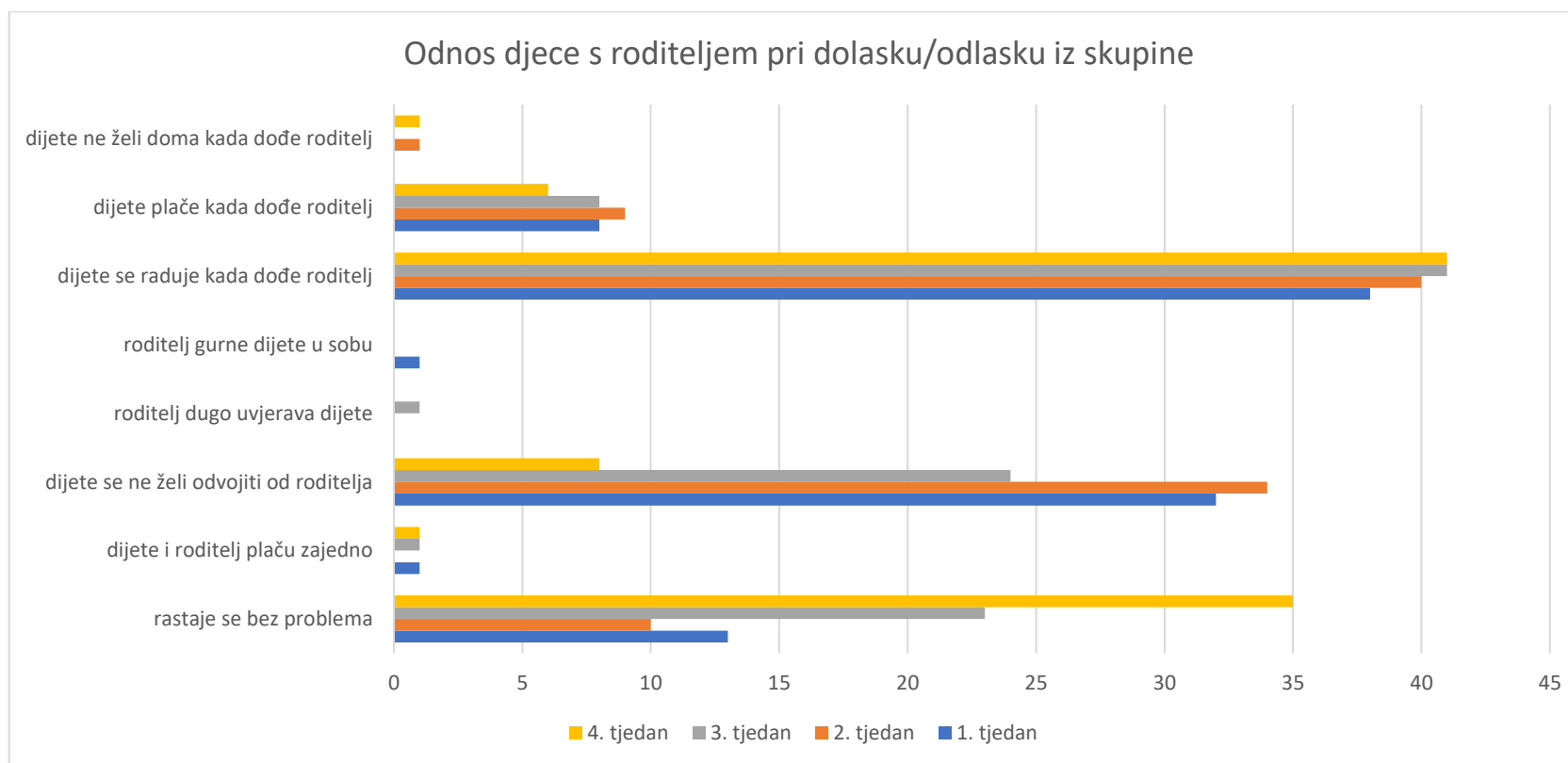
Dnevnim i tjednim praćenjem prilagodbe svakog djeteta u periodu od najmanje 4 tjedna nastojali smo utvrditi kako se djeca prilagođavaju, koja djeca imaju teškoće u prilagodbi i kako se one manifestiraju. Praćeno je ponašanje djece u nekoliko kategorija: ponašanja i reakcije djeteta pri dolasku u skupinu, odnos djeteta s roditeljem pri dolasku / odlasku iz skupine, igre i aktivnosti djeteta vezane za socijalne kontakte s drugom djecom i odgojiteljima, ponašanja koja ukazuju na raspoloženje djeteta i postojanje napetosti, ponašanja vezana uz zadovoljavanje bioloških potreba. Na temelju toga smo planirali prilagođavanje uvjeta i načina rada potrebama djeteta, suradnju s roditeljima te smo identificirali djecu sa specifičnim potrebama. Odgojitelji su pratili prilagodbu te bilježili ponašanje i reakcije svakog djeteta. Na temelju toga su održavani informativno-savjetodavni sastanci sa stručnim timom kao pomoć pri planiranju postupaka kojima će se djetetu olakšati prilagodba. Nakon svakog tjedna odgojitelji su naznačili koja su se djeca prilagodila (s obzirom na opservirana ponašanja).

Grafički prikaz 6 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji REAKCIJE DJETETA PRI DOLASKU U SKUPINU (Iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2025./2026.)



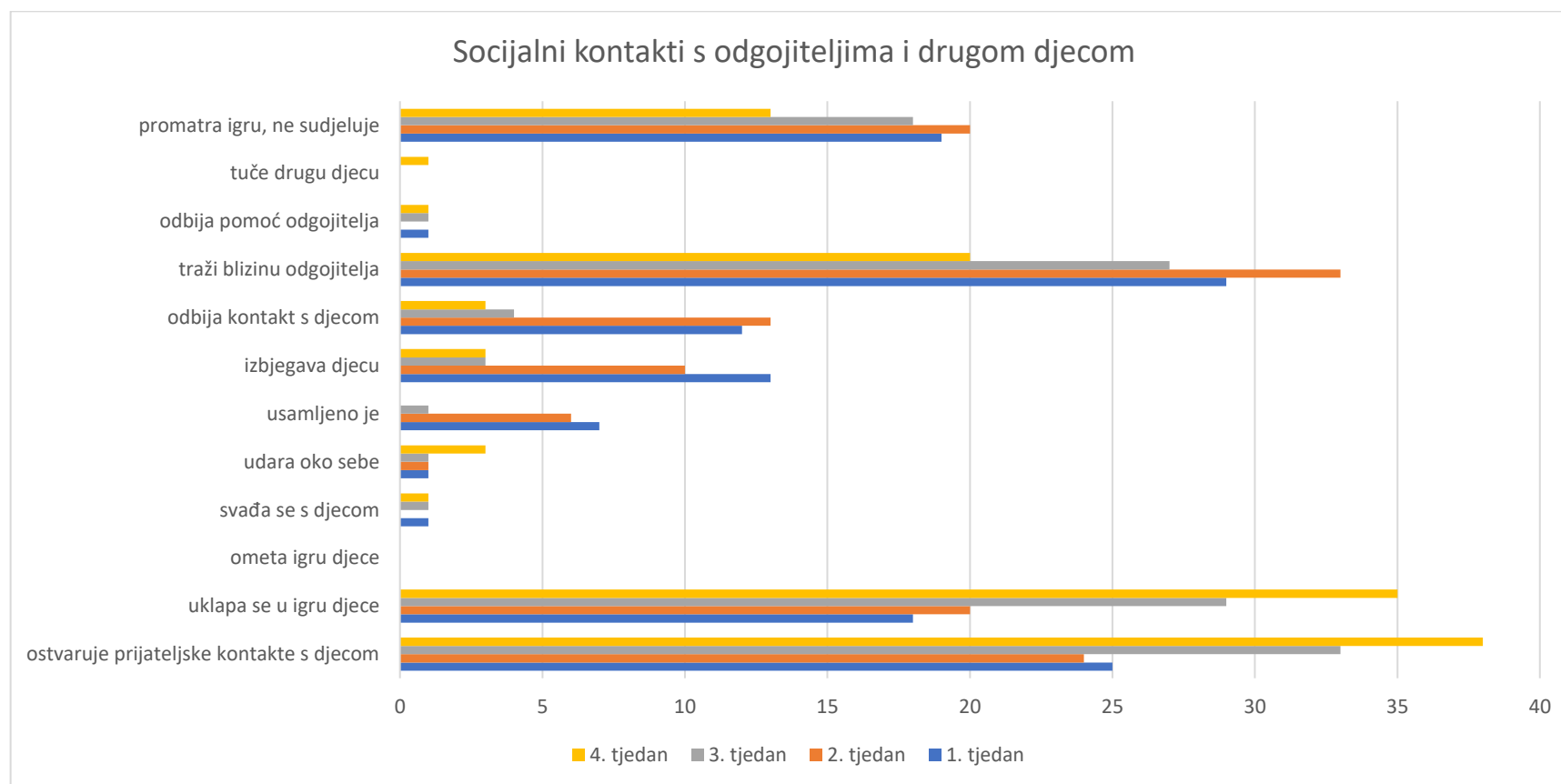
U kategoriji ponašanja djeteta pri dolasku u skupinu kod djece je u početku često prisutan plač i potreba za fizičkim kontaktom s odgojiteljima. S vremenom se smanjuje plač pri odvajanju, djeca sve spremnije napuštaju roditelje, sve slobodnije ulaze u sobu, prilaze odgojitelju, a sve više i drugoj djeci.

Grafički prikaz 7 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji ODNOS DJETETA S RODITELJEM PRI DOLASKU / ODLASKU IZ SKUPINE (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2025./2026.)



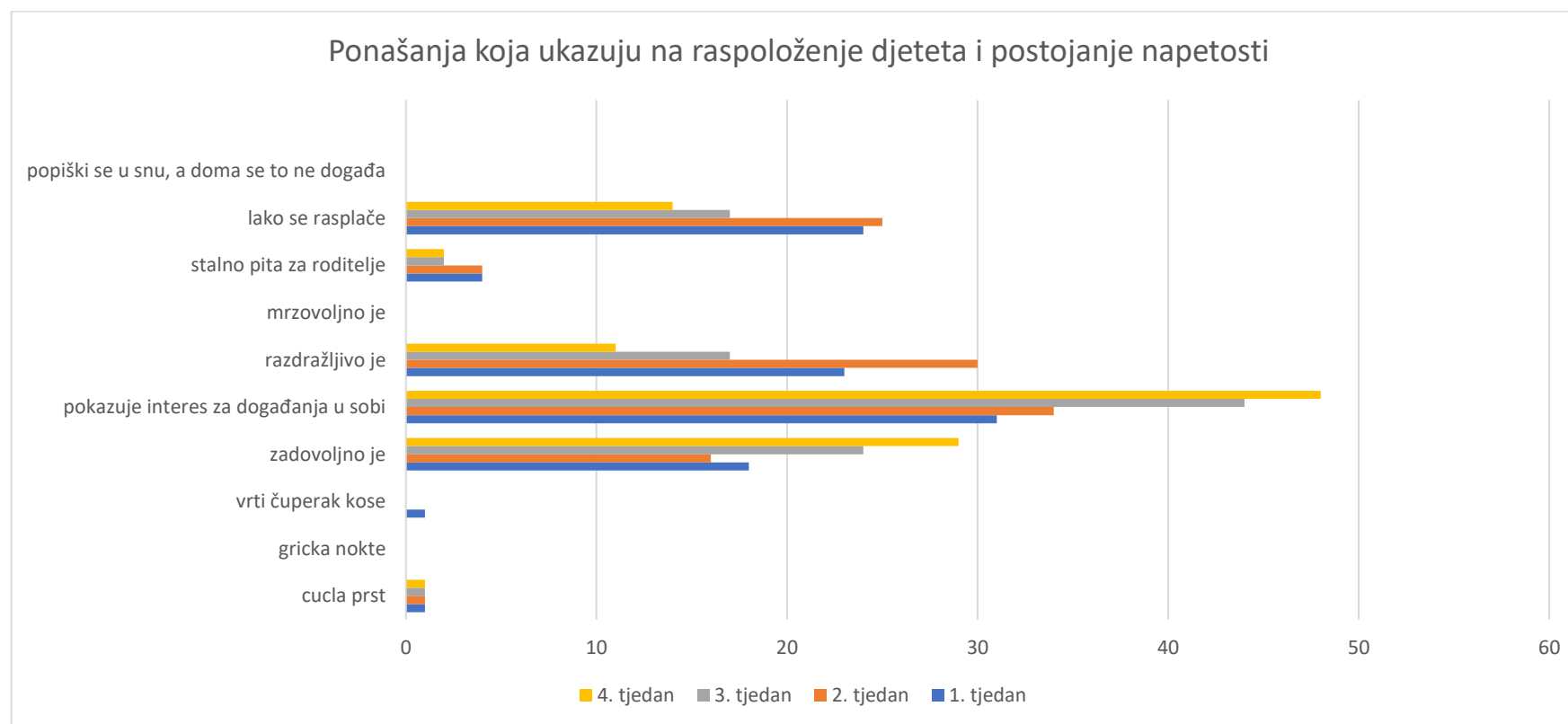
U kategoriji odnosa djeteta s roditeljima pri dolasku/odlasku iz skupine u početku se djeca ne žele odvojiti od roditelja, što se postepeno smanjuje i većina djece se rastaje bez problema, postepeno se smanjuje plakanje djece kada roditelji dođu po njih, a djeca im se sve više raduju.

Grafički prikaz 8 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji IGRA I AKTIVNOSTI DJETETA VEZANE ZA SOCIJALNE KONTAKTE S DRUGOM DJECOM I ODGOJITELJIMA (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2025./2026.)



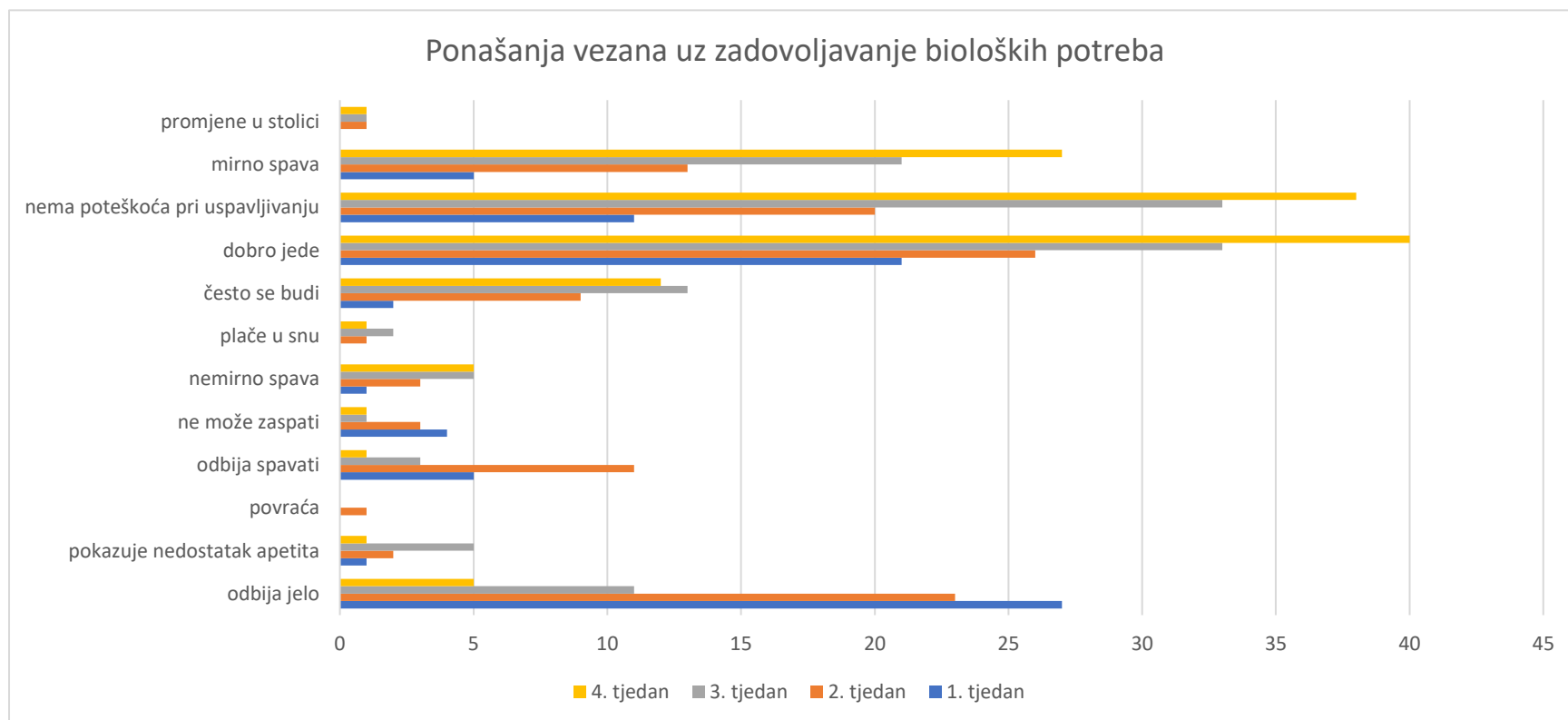
U kategoriji igara i aktivnosti vezanih za socijalne kontakte s drugom djecom i odgojiteljima u početku djeca više traže blizinu odgojitelja, promatraju igru, ali se ne uključuju, što se postepeno smanjuje. Postepeno se smanjuje izdvajanje i osamljivanje od ostale djece, a povećava se ostvarivanje kontakata s drugom djecom i uklapanje u njihovu igru.

Grafički prikaz 9 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji **PONAŠANJA KOJA UKAZUJU NA RASPOLOŽENJE DJETETA I POSTOJANJE NAPETOSTI** (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2025./2026.)



U kategoriji ponašanja koja ukazuju na raspoloženje djeteta i postojanje napetosti s vremenom se povećava zadovoljstvo djece, pokazivanje interesa za događanja u sobi, a smanjuje se sklonost djece da se lako rasplaču i razdražljivost.

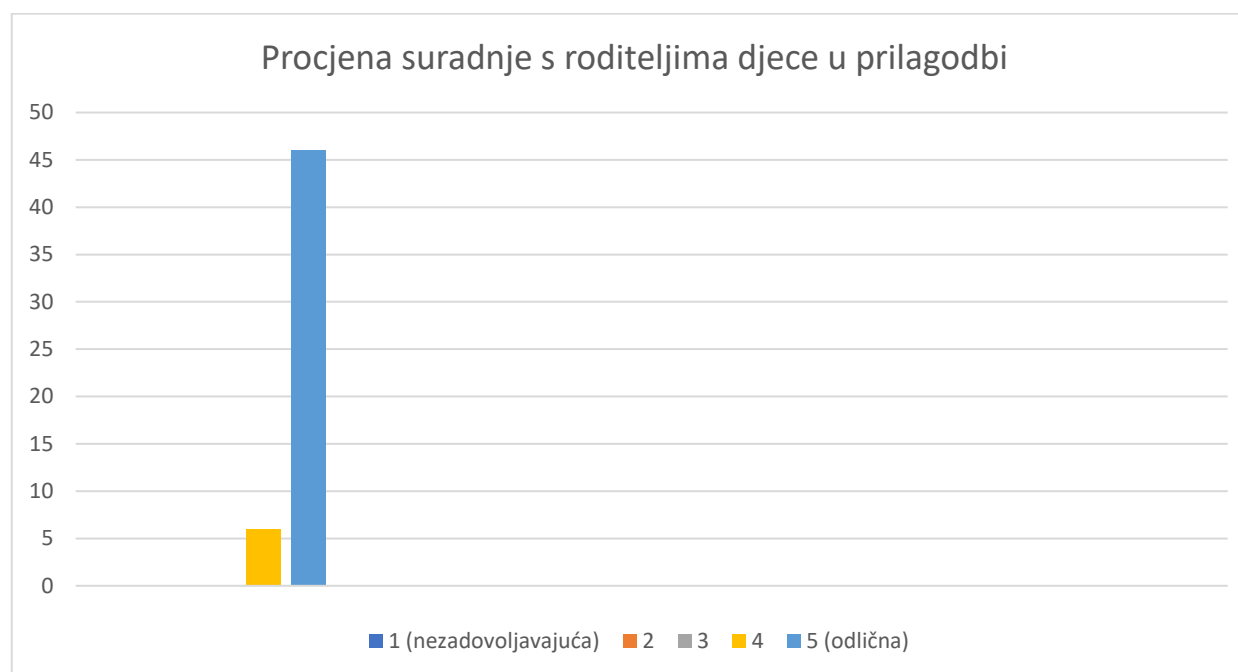
Grafički prikaz 10 - Prikaz čestine uočenih ponašanja u kategoriji **PONAŠANJA U VEZI SA ZADOVOLJAVANJEM BIOLOŠKIH POTREBA** (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2025./2026.)



U kategoriji ponašanja vezanih uz zadovoljavanje bioloških potreba s vremenom se smanjuje odbijanje jela, odbijanje spavanja, te djeca sve bolje jedu i spavaju.

Ono što svake godine primijetimo za manji broj djece su odložene tegobe prilikom prilagodbe. Riječ je o „zakašnjelim“ reakcijama na prilagodbu. Radi se o tome da se dijete u prvo vrijeme kontrolira zbog toga što misli da je boravak u vrtiću nešto iznimno, nešto što se neće svakodnevno ponavljati, a kasnije shvaća da odlazak u vrtić postaje dio njegove svakodnevnice što ga ljuti, straši i stvara osjećaj nesigurnosti.

Grafički prikaz 11 - Prikaz procjene odgojitelja suradnje s roditeljima djece u prilagodbi (iz praćenja prilagodbe u pedagoškoj godini 2025./2026.)



Odgojitelji procjenjuju da su s većinom roditelja u periodu prilagodbe ostvarili primjerenu suradnju. Na ljestvici od 1 (nezadovoljavajuća suradnja) do 5 (odlična suradnja) odgojitelji su najčešće birali ocjene 4 i 5. Ponašanja roditelja koja su ometala proces prilagodbe bila su nepoštivanje dogovora dolaženja i odlaženja iz vrtića, dugo rastajanje od djeteta uz puno objašnjavanja, guranje djeteta od sebe, stajanje na vratima i navirivanje u sobu, iskradanje iz sobe dok dijete ne gleda, nemogućnost ili nepoštivanje dogovora oko postupnog produžavanja vremena boravka u vrtiću i neredovitost dolazaka (najčešće opravdano – zbog bolesti djeteta). Upravo suprotno, postupno produžavanje vremena boravka u vrtiću, kratko i toplo rastajanje od djeteta, davanje jasnih i konkretnih objašnjenja kada će se doći po dijete, donošenje prijelaznog objekta, redovitost dolazaka, prema procjenama odgojitelja doprinijelo je bržoj i manje stresnoj prilagodbi.

Na skali od 1 (prilagodba bez teškoća) do 5 (vrlo teška prilagodba) odgojitelji su težinu prilagodbe novoupisane djece procijenili najčešće ocjenama 1, 2 i 3, što znači da je prilagodba najvećeg broja djece bila lakša ili srednje teška. Kod većine novoupisane djece trajala je do 15 i do 30 dana.

Neki navedeni čimbenici koji su pozitivno djelovali na tijek prilagodbe: poznato okruženje, djeca u skupini, stariji brat ili sestra u vrtiću, ranije pohađanje vrtića, dobra komunikacija s roditeljima, pozitivan stav roditelja, korištenje prijelaznog objekta, fizički kontakt s odgojiteljem, usklađivanje dnevnog ritma kod kuće s vrtićkim dnevnim ritmom, poticanje samostalnosti djeteta u obitelji, boravak na otvorenom, pjesmice, slikovnice, boravak u sportskoj dvorani, dobra komunikacija s roditeljima, zainteresiranost i dosljednost roditelja...

4.1.2. PLANIRANJE I VREDNOVANJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavili smo raditi na podizanju kvalitete planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada kroz poticanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, stručnih materijala, podrške i pomoći, a u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta.

STRATEGIJE (OBLICI) PLANIRANJA:

- TROMJESEČNO (MJESEČNO I DVOMJESEČNO) PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Baziralo se na suvremenim koncepcijama i spoznajama o razvoju djeteta, aktualnom razvojnom statusu djece u skupini, te specifičnom sastavu djece u odnosu na posebne potrebe pojedinog djeteta i većine djece.

Ove pedagoške godine nastavili smo sa sastancima timova odgojitelja, psihologinje i ravnateljice, na kojima su odgojitelji izlagali svoje orijentacijske tromjesečne planove, organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća i aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća. Na taj način su sudionici putem međusobnog slušanja, zajedničke analize i razmatranja, razmjene iskustava, prijedloga i refleksija zajednički napredovali i razvijali kompetencije potrebne za stručno planiranje odgojno – obrazovnog rada.

Tromjesečno (mjesečno i dvomjesečno) planiranje provedeno je u rujnu, prosincu, ožujku, lipnju i kolovozu.

- TROMJESEČNA (MJESEČNA I DVOMJESEČNA) VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Baziralala se na tjednim zabilješkama o pojedinim aktivnostima i sadržajima, reakcijama djece, procjeni promjena i potreba u psihofizičkom razvoju svakog djeteta.

Na sastancima timova odgojitelja, psihologinje i ravnateljice timski su se razmatrale i tromjesečne valorizacije, uključujući vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća, uvjeta ostvarivanja plana i programa, važni aspekti suradnje s roditeljima u proteklom razdoblju.

Tromjesečna (mjesečna i dvomjesečna) valorizacija provedena je u rujnu, prosincu, ožujku, lipnju i kolovozu.

- TJEDNI PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Bazirao se na tromjesečnom planu, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima, te reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu.

Na periodičnim timskim sastancima petkom, u sastavu odgojitelja, psihologinje i ravnateljice, odgojitelji su iznosili svoje tjedne planove, razmjenjivali ideje i iskustva.

- TJEDNA ZAPAZANJA

Bazirala su se na procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece.

- DNEVNO PLANIRANJE

Baziralo se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti.

- DNEVNA ZAPAZANJA/ZABILJEŠKE

Baziralo se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcijama djece.

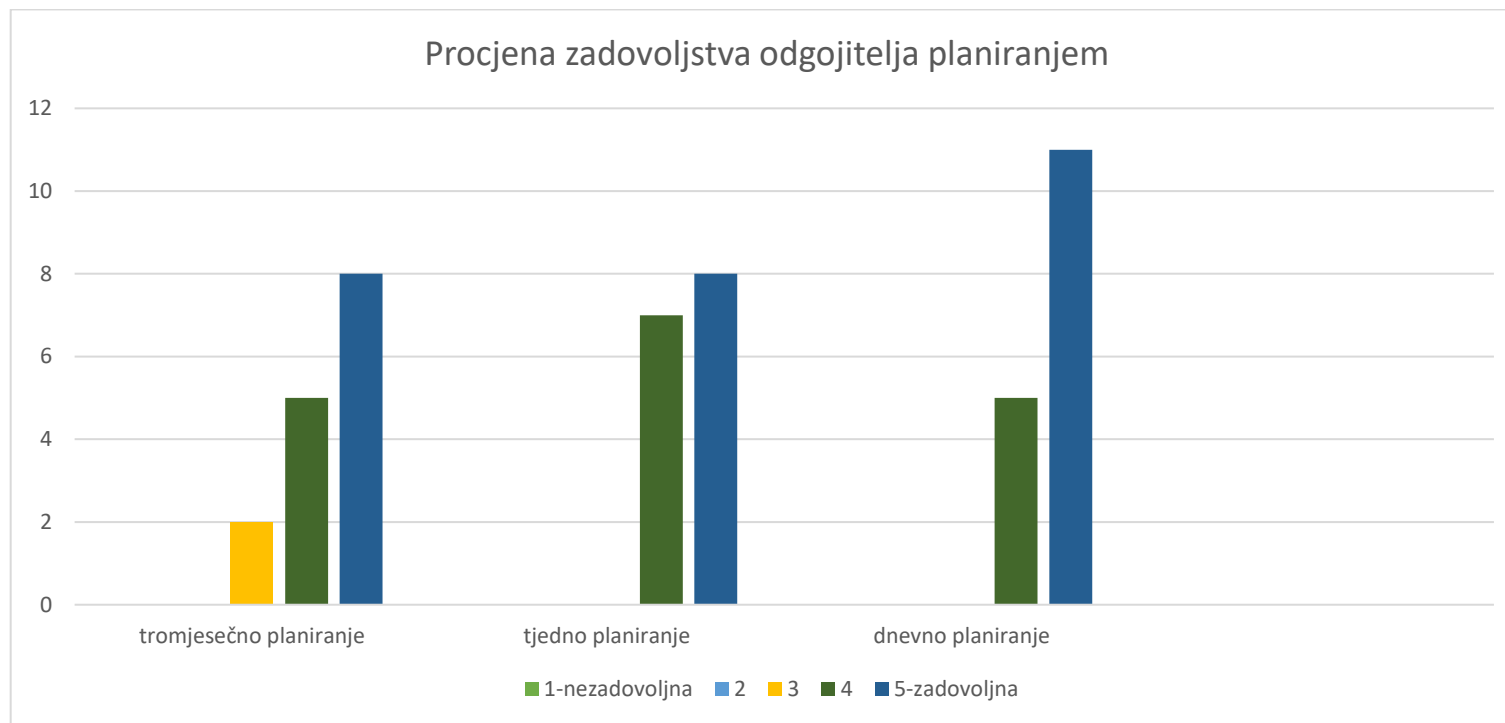
- POLUGODIŠNJA VALORIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Baziralo se na stručnoj procjeni ostvarivanja zacrtanih ciljeva i zadataka na svim razinama (od odgojne skupine do ciljeva u Godišnjem planu) uz smjernice za daljnje djelovanje.

- GODIŠNJA VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Temeljilo se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka Godišnjeg plana.

Grafički prikaz 5 - Procjena zadovoljstva odgojitelja načinom planiranja u našem vrtiću (Iz Upitnika za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./26.)



Kao prijedloge za poboljšanje planiranja odgojitelji navode: više koristiti razvojne ljestvice u planiranju kao pokazatelje aktualnog razvojnog statusa djece, više pratiti interes djece.

4.1.3. NASTAVAK RADA NA UNAPREĐIVANJU PROCESA PRAĆENJA, PROCJENJIVANJA I DOKUMENTIRANJA RAZVOJA DJECE

STRATEGIJE DJELOVANJA:

1. Snimanje početnog stanja u skupini

- uvodni razgovori s roditeljima novoprimljene djece,
- uvid u zdravstvenu dokumentaciju i nalaze djece,
- timska procjena o odgojno-obrazovnom statusu djece
- sinteza podataka o djeci.

2. Vođenje dokumentacije (zdravstvenih kartona, lista prilagodbe, dnevnih zapažanja o djeci, protokola praćenja).

3. Praćenje razvoja djece

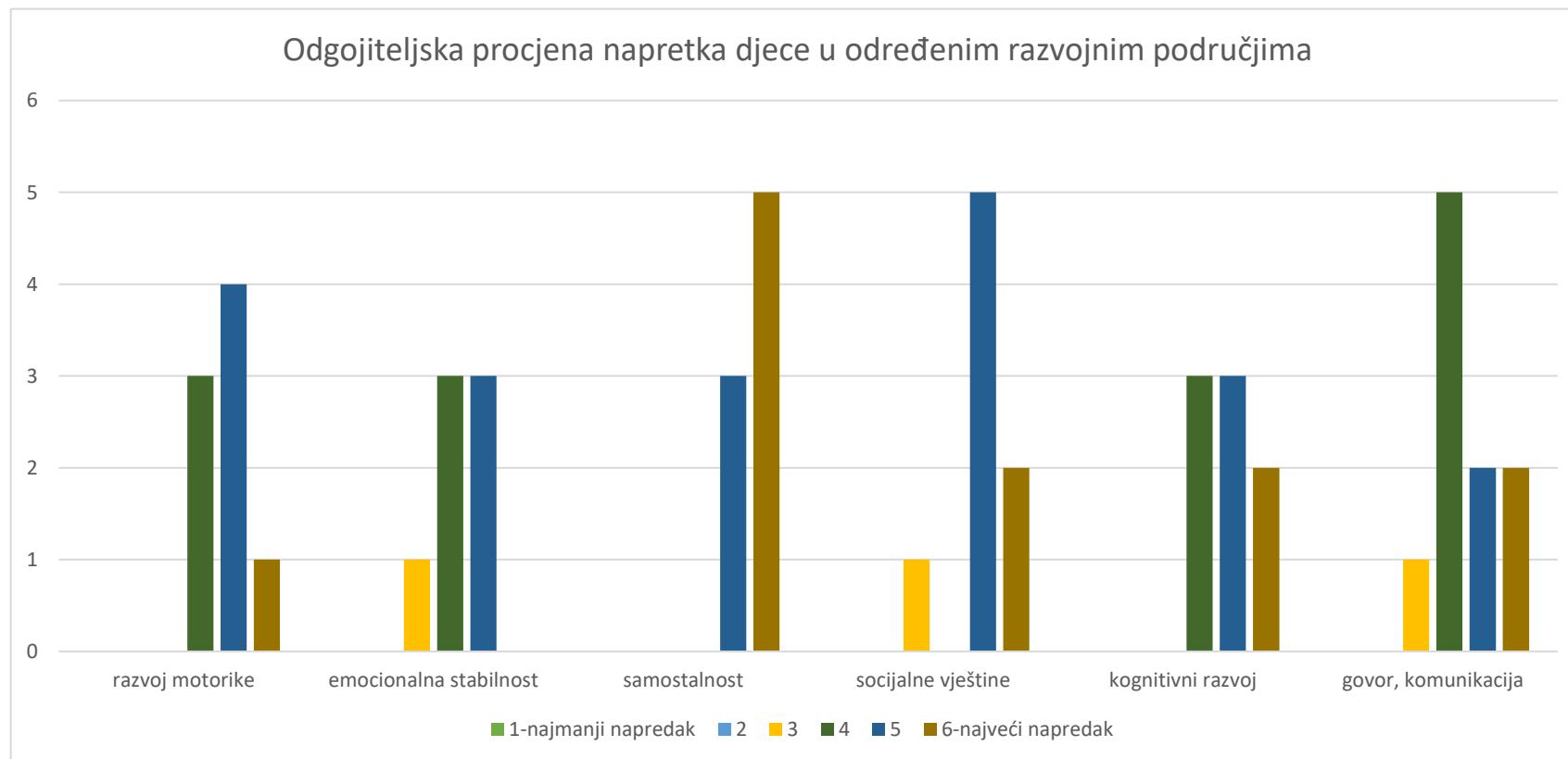
- Radni dogovori odgojitelja i psihologa:
 - praćenje razvoja djece – analiza razvojnih ljestvica
 - planiranje razvojnih zadataka na individualnoj razini te promišljanje primjerenih poticaja, metoda i sadržaja rada usmjerenih na djetetove slabije i jače strane.
- Praćenje i procjenjivanje uvjeta i postupaka u odnosu na napredak i postignuća djece.
- Individualni razgovori odgojitelja i/ili psihologa s roditeljima i razmjena zapažanja.

4. Praćenje djece pomoću INDIVIDUALNIH RAZVOJNIH MAPA

Sustavno prikupljanje podataka koji čine individualnu razvojnu mapu, a to su:

- Podaci o djetetu
- Podaci o razvoju i napretku djeteta

Grafički prikaz 4 - Prikaz procjene odgojitelja napretka djece u skupini u određenim područjima razvoja (Upitnik za odgojitelje: Evaluacija odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./26.): 1 = najmanji napredak, 6 = najveći napredak



4.1.4. POTICANJE RAZVOJA DJEČJIH KOMPETENCIJA PLANIRANJEM RAZVOJNO PRIMJERENIH I POTICAJNIH AKTIVNOSTI I RADOM NA PROJEKTIMA

Tabela 5 - Prikaz nekih projekata provedenih u pojedinim odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.

Odgojna skupina	Ribice
Tema akcijskog istraživanja	Prstići u akciji - Razvoj fine motorike kroz istraživanje, igru, i svakodnevne aktivnosti prstićima
Cilj	Razvijati finu motoriku, koordinaciju oko-ruka i samostalnost djece kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti prstićima.
Zadaće	○ poticati razvoj fine motorike šake i prstiju ○ razvijati koordinaciju oko-ruka ○ poticati razvoj pincetnog hvata i preciznosti pokreta ○ razvijati samostalnost u svakodnevnim aktivnostima(hranjenje,oblačenje,pospremanje igraćaka) ○ poticati senzorno istraživanje različitih materijala i tekstura ○ razvijati pažnju, koncentraciju i ustrajnost tijekom aktivnosti ○ poticati razvoj govora imenovanjem predmeta, radnji i dijelova tijela ○ razvijati kreativnost kroz likovne i istraživačke aktivnosti ○ poticati suradnju, dijeljenje materijala i zajedničku igru ○ razvijati samopouzdanje i osjećaj uspješnosti kroz aktivnosti primjerene razvojnim mogućnostima djece
Aktivnosti	○ Senzorne aktivnosti: istraživanje palente, slanog tijesta, vode i prirodnih materijala

	○ Manipulativne igre: umetanje čepova i štapića, provlačenje vrpce, nizanje kolutova, otvaranje i zatvaranje kutijica, slaganje čaša i kocaka ○ Aktivnosti za razvoj pincetnog hvata: hvatanje komadića papira i vate prstićima i hvataljkama, premještanje predmeta pincetom ili žlicom, igre štipaljkama ○ Grafomotoričke aktivnosti: šaranje voštanim bojama, crtanje prstićima, bojanje kistom i spužvicama ○ Likovne aktivnosti: slikanje prstima, otiskivanje dlanova i prstića, modeliranje plastelinom i slanim tijestom, lijepljenje većih kolažnih elemenata ○ Glazbeno-pokretne aktivnosti: igre prstićima, pjesmice uz pokret i ples ○ Igre građenja: slaganje velikih kocaka, tornjeva i jednostavnih konstrukcija ○ Funkcionalne igre: nošenje i ubacivanje loptica, provlačenje kroz tunel, poligoni, kotrljanje i guranje različitih predmeta ○ Jezične aktivnosti: imenovanje prstića, dijelova tijela, boja, materijala i radnji tijekom igre ○ Životno-praktične aktivnosti: otvaranje i zatvaranje patentnih zatvarača, čičaka i poklopaca, presipavanje žlicom, samostalno hranjenje i pijenje iz čaše ○ Istraživačko-spoznajne aktivnosti: istraživanje različitih tekstura, oblika, veličina i materijala dodiranjem i manipulacijom ○ Suradnja s roditeljima: prikupljanje neoblikovanog materijala (čepovi, kutijice, tuljci, tkanine, gumbi, špage) za izradu didaktičkih poticaja te razmjena ideja za aktivnosti koje djeca mogu provoditi kod kuće
Materijali	Slano tijesto; tempere i boje za slikanje prstima; veliki papiri, kolaž papir, ljepilo; voštane bojice i flomasteri; čepovi, tuljci, plastične bočice i kutijice; senzorne boce; riža, tjestenina, kukuruz, grah (za senzorne igre); prirodni materijali

	(češeri, kamenčići, grančice, lišće); umetaljke, slagalice i didaktičke igračke za razvoj fine motorike; loptice različitih veličina; žlice, posudice, lijevci i posude za presipavanje; čičak trake i patentni zatvarači
Evaluacija/vrednovanje	Akcijsko istraživanje je započelo uočavanjem velikog interesa djece za aktivnosti u kojima koriste šake i prstiće. Djeca su svakodnevno spontano istraživala različite materijale, umetala predmete u otvore, slagala kocke, modelirala slano tijesto te pokazivala zadovoljstvo tijekom aktivnosti koje su zahtijevale precizne pokrete šake. Slijedeći njihove interese i razvojne potrebe, osmislili smo projekt „Prstići u akciji”, usmjeren na razvoj fine motorike kroz igru i istraživanje. Tijekom akcijskog istraživanja djeci su svakodnevno ponuđeni raznoliki poticaji poput senzornih igara, aktivnosti presipavanja, umetanja, provlačenja, modeliranja, slikanja prstićima i grafomotoričkih aktivnosti. Aktivnosti su se provodile individualno, u manjim skupinama i zajednički, uz poštivanje individualnog ritma i razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Prostor dnevnog boravka postupno je obogaćivan didaktičkim i senzornim materijalima koji su djecu poticali na samostalno istraživanje, manipuliranje i rješavanje jednostavnih problemskih situacija. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijala se koordinacija oko-ruka, preciznost pokreta, koncentracija, samostalnost te govor imenovanjem predmeta, radnji i materijala. Roditelji su sudjelovali u akcijskom istraživanju donošenjem različitih prirodnih i neoblikovanih materijala. Provedbu akcijskog istraživanja pratili su putem fotografija, dječjih radova i informacija u kutiću za roditelje. Akcijsko istraživanje provodilo se tijekom cijelog razdoblja, prilagođavajući aktivnosti interesu djece i nadograđujući ih novim poticajima koji su proizlazili iz njihovog istraživanja i igre.
Odgojna skupina	Žabice
Tema projekta	PTICE
Cilj i zadaće	○ doprinos cjelokupnom razvoju djece

	○ prepoznavanje i imenovanje osnovnih ptica stanarica i ptica selica, spoznaja čime se hrane, kako grade gnijezda, zašto zimi putuju, čemu služi kućica za ptice ○ razlikovanje zvukova koje određene ptice proizvode, promatranje dječjih reakcija ○ razvoj fine i grube motorike kroz pokret i likovne aktivnosti ○ poticanje govornog razvoja kroz pjesme i oponašanje ○ razvoj emocionalne povezanosti i empatije prema životinjama
Praćenje i evidentiranje	○ promatranje djece tijekom aktivnosti ○ bilješke odgojitelja ○ fotografije i videozapisi ○ razvojne mape djece
Tijek – tjedne teme	Lastavice, golubovi, vrapci, rode, papige, patke, sove; ptice selice i ptice stanarice
Aktivnosti	○ Pjesmice: Ide patka preko Save, Farma strica Jima, Ide, ide patak, Ja sam ptica crna, Ptica rugalica, Zapjevala ptica sjenica ○ Sviranje, tjeloglazba, suškalice, zvečke, udaraljke ○ Oponašanje zvukova glasanja ptica i kretanja (skakanje kao emu, mahanje rukama (krilima) kao ptica, hodanje kao pingvin, okretanje glave kao sova,...) ○ Igra "Pogodi koja je ptica" uz slike i zvukove ○ Listanje i čitanje slikovnica na temu ptica ○ Enciklopedije s pticama – proučavanje vrsta ptica, njihovog izgleda i karakteristika ○ Plakati, kartice - raspoznavanje i imenovanje ptica ○ Likovne aktivnosti – crtanje, slikanje i oblikovanje ptica, izrada kućica za ptice od PNM-a

	○ Izrada hranilica za ptice
Evaluacija/vrednovanje	Tijekom provedbe projekta Ptice uočen je velik interes i aktivna uključenost djece u ponuđene aktivnosti. Posebno uspješnima pokazale su se aktivnosti koje su uključivale pjesmu, ritam, pokret i ponavljanje te omogućavale učenje kroz više osjetila. Djeca su postupno proširivala svoja znanja o pticama te ih sve češće spontano imenovala, prepoznavala na slikama i povezivala sa situacijama iz neposrednog okruženja. Likovne i manipulativne aktivnosti pridonijele su produljenju koncentracije, razvoju fine motorike šake i prstiju te poticanju kreativnog izražavanja. Provedene aktivnosti poticale su cjelovit razvoj djece – kognitivni, motorički, govorno-jezični, socijalni i emocionalni – kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo. Evaluacija projekta potvrđuje početnu tezu da teme bliske dječjoj svakodnevnici i iskustvu povećavaju motivaciju i aktivno sudjelovanje djece te predstavljaju vrijedan poticaj za učenje i razvoj u ranoj i predškolskoj dobi.
Odgojna skupina	Pčelice
Tema projekta	SVEMIR
Cilj	Cilj projekta bio je zadovoljiti dječju znatiželju i interes za to što okružuje Zemlju, što se nalazi iznad oblaka i potaknuti stjecanje novih znanja i pojmova.
Zadaće	○ usvajanje novih pojmova - sunčev sustav, mliječna staza, meteori, crna rupa, planete, zvijezde, astronaut, rakete ○ upoznavanje osnovnih karakteristika pojedinih planeta ○ bogaćenje rječnika i poticanje govornog izražavanja ○ utjecati na razvoj percepcije (vizualne, slušne, taktilne, prostorne)

	○ poticati i omogućiti raznovrsne oblike likovnog izražavanja (bojom, papirom, plastelinom, neoblikovanim materijalom) ○ poticati i razvijati dječju kreativnost ○ razvoj fine motorike šake ○ razvijati pamćenje i razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa ○ razvijati osjetljivost za prostorne odnose i oblikovanje u prostoru ○ razvijati svijest o važnosti očuvanja planete Zemlje
Sredstva, poticaji	Slikovnice, enciklopedije, fotografije, plakati; razni papiri, olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene bojice, kolaž, ljepilo, škariće, slano tijesto, glinamol, neoblikovani materijal, plakati (planete...), svjetleći stol + razni oblici i slike,... Oblikovan je centar svemira u sobi s raznim izrađenim poticajima.
Aktivnosti	○ likovne aktivnosti: crtanje, slikanje, bojanje, rezanje i lijepljenje, oblikovanje ○ istraživanje na svjetlećem stolu ○ čitanje slikovnica, pručavanje enciklopedija ○ pjesmice i priče o svemiru ○ izrada plakata s planetima ○ simbolička igra ○ matematičke igre, labirinti ○ izrada opreme i odijela astronauta, izrada raketa
Evalvacija/vrednovanje	Projekt Svemir izazvao je velik interes djece, osobito dječaka, te ih potaknuo na aktivno sudjelovanje,

	istraživanje i postavljanje pitanja. Kroz proučavanje plakata, enciklopedija, različite didaktičke igre i razgovore djeca su proširivala postojeća znanja te usvajala nove pojmove vezane uz svemir. Posebno su bila motivirana simboličkom igrom astronauta i putovanja raketom, kroz koju su razvijala maštu, kreativnost, komunikaciju i međusobnu suradnju. Aktivnosti su omogućile djeci učenje kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo, uz uvažavanje njihovih individualnih interesa i razvojnih mogućnosti. Visoka razina uključenosti i kontinuirani interes djece pokazatelji su uspješnosti projekta te predstavljaju dobru osnovu za daljnje istraživanje teme.
Odgojna skupina	Suncokreti
Tema projekta	ŠIVANJE
Cilj	Cilj projekta bio je upoznati djecu s osnovama šivanja i priborom koji se koristi pri šivanju te kroz praktične i istraživačke aktivnosti poticati razvoj fine motorike, koordinacije oko–ruka, preciznosti, strpljivosti, ustrajnosti i kreativnosti. Projektom se nastojalo njegovati interes djece za praktične životne vještine, omogućiti im stjecanje novih iskustava kroz neposredan rad te poticati samostalnost i osjećaj zadovoljstva vlastitim postignućem.
Zadaće	○ upoznati djecu s različitim vrstama tkanina, konca, vune, igala i ostalog pribora za šivanje ○ upoznati djecu s namjenom i pravilnim, sigurnim korištenjem pribora za šivanje ○ razvijati finu motoriku šake i prstiju, preciznost te koordinaciju oko–ruka ○ omogućiti djeci usvajanje osnovnih vještina provlačenja konca, nizanja i jednostavnog šivanja ○ poticati koncentraciju, strpljenje i ustrajnost ○ razvijati samostalnost, odgovornost i brigu o priboru ○ poticati međusobnu suradnju, pomaganje, razmjenu ideja i iskustava ○ obogaćivati rječnik djece novim pojmovima vezanim uz šivanje i tekstil ○ poticati osjećaj kompetentnosti, zadovoljstva i ponosa zbog vlastitog rada.

Aktivnosti i evaluacija	Projekt je započeo razgovorom s djecom o tome što je šivanje, tko šiva, što se sve može sašiti te jesu li ikada promatrala nekoga kako šiva. Razgovorom su zabilježena postojeća znanja djece, njihova iskustva i pitanja koja su postala polazište za daljnje aktivnosti. Djeca su upoznavała i istraživala različite materijale i pribor: tkanine različitih tekstura, boja i debljina, konac, vunu, dugmad, vrpce, igle, škare, krojački metar, tkalački stan i druge predmete povezane sa šivanjem. Materijale su promatrala, dodirivala, uspoređivala, razvrstavala i opisivala. Prije samog šivanja provedene su aktivnosti kojima su djeca uvježbavala pokrete potrebne za šivanje. Provlačila su vezice i vunu kroz različite otvore, nizala perlice i dugmad te šivala na kartonskim predlošcima s unaprijed pripremljenim rupicama. Napravljen je mali tkalački stan na kojem su djeca provlačila tanke vrpce. Djeca su vezala čvorove najprije na većim modelima s a širim i dužim vrpcama, zatim su vezala vezice na cipelama. Nakon stjecanja početne sigurnosti djeca su, uz podršku odgojitelja i u skladu sa svojim sposobnostima, upoznavała osnovne postupke šivanja. Učila su uvući konac u iglu, napraviti čvor, provlačiti iglu kroz tkaninu te izvoditi jednostavne šavove. Posebna pozornost posvećena je sigurnom rukovanju iglom i škarama. Djeca su samostalno birala boje, materijale i način ukrašavanja svojih radova. Izrađivala su jednostavne uporabne i ukrasne predmete, prišivala dugmad, spajala komade tkanine te kombinirala šivanje s drugim likovnim tehnikama. Gotovi radovi prezentirani su u prostoru skupine, čime je djeci omogućeno da predstave svoj rad i podijele iskustva s drugima. Tijekom projekta provedene su i povezane aktivnosti: razgovori i čitanje slikovnica i priča, usvajanje novih pojmova, prebrojavanje i razvrstavanje dugmadi, uspoređivanje duljine konca i veličine komada tkanine, uočavanje uzoraka te likovno oblikovanje i osmišljavanje vlastitih predložaka.
--------------------------------	---

Odgojna skupina	Medvjedići
Tema projekta	KUKCI
Cilj	Cilj projekta je poticati cjelovit razvoj djeteta kroz istraživanje i upoznavanje svijeta kukaca, razvijajući dječju znatiželju, sposobnost opažanja i istraživanja te pozitivan i brižan odnos prema živim bićima i prirodi.
Zadaće	○ poticati razvoj fine motorike kroz hvatanje, umetanje, nizanje, lijepljenje, modeliranje i manipuliranje sitnijim predmetima ○ razvijati koordinaciju oko–ruka, preciznost pokreta šake i prstiju ○ poticati razvoj ravnoteže, koordinacije i prostorne orijentacije ○ omogućavati različita senzorna iskustva kroz dodirivanje i istraživanje prirodnih i drugih materijala ○ poticati dječju radoznalost, inicijativu i samostalnost u istraživanju ○ razvijati osjećaj pripadnosti, sigurnosti i zadovoljstva tijekom zajedničkih aktivnosti ○ poticati suradnju i zajedničku igru djece, čekanje na red ○ razvijati pozitivan odnos prema prirodi i živim bićima ○ poticati aktivno promatranje i istraživanje kukaca ○ poticati prepoznavanje i imenovanje poznatih kukaca: bubamara, leptir, mrav, pčela, skakavac i dr. ○ uočavati osnovne karakteristike kukaca – izgled, boju, veličinu i način kretanja ○ razvijati sposobnost uspoređivanja i uočavanja sličnosti i razlika ○ poticati jednostavno razvrstavanje prema boji, veličini ili vrsti ○ poticati istraživačko ponašanje i traženje odgovora na pitanja „Gdje je?“, „Što radi?“ i „Kako se kreće?“ ○ obogaćivati dječji rječnik novim riječima povezanim s kukcima i prirodom ○ razvijati razumijevanje jednostavnih pitanja i naloga

	○ poticati slušanje kratkih priča, slikovnica, pjesmica i brojalice ○ razvijati sposobnost oponašanja glasova, zvukova i pokreta ○ omogućiti kreativno izražavanje različitim likovnim tehnikama ○ poticati glazbeno i pokretno izražavanje na temu kukaca
Aktivnosti i evaluacija	Promatrali smo kukce u njihovom prirodnom okruženju i razgovarali o tome gdje se nalaze, kako izgledaju i kako se kreću. Posebno zanimanje djeca su pokazivala za mrave, bubamare, leptire i pčele. Djeci su ponuđene fotografije, ilustracije i figurice različitih kukaca. Promatrala su ih, uspoređivala i pokušavala imenovati. Provodile su se jednostavne igre pronalaženja i povezivanja istih kukaca te razvrstavanja prema boji, veličini ili vrsti. Povećalom smo promatrali različite prirodne materijale – lišće, travu, grančice i koru drveta – te tražili male životinje koje se u njima skrivaju. Organizirane su senzorne posude s različitim prirodnim materijalima poput zemlje, trave, lišća, kamenčića i grančica u kojima su bile skrivene figurice kukaca. Djeca su ih pronalazila, vadila, premještala i imenovala. Kroz manipuliranje različitim materijalima djeca su istraživala teksture, oblike i veličine te razvijala taktilnu percepciju i finu motoriku. Djeca su se likovno izražavala na temu bubamare, leptira, pčele i drugih kukaca. Provedene su aktivnosti: otiskivanje prstima – točkice na bubamari, slikanje temperama, otiskivanje spužvicama, lijepljenje kolaž-papira, izrada leptira presavijanjem papira i otiskivanjem boje, modeliranje kukaca plastelinom ili tijestom, zajedničko izrađivanje livade s kukcima, slobodno likovno izražavanje uz ponuđene fotografije kukaca.

	Djeci su ponuđene kratke pjesmice, brojalice i igre s pokretom povezane s kukcima. Uz pjesmu i glazbu oponašala su letenje leptira i pčela, puzanje i hodaње različitih kukaca. Čitane su i promatrane slikovnice o kukcima. Tijekom zajedničkog čitanja djeca su pokazivala poznate kukce, pokušavala ih imenovati te odgovarala na jednostavna pitanja. Provodile su se igre imenovanja: „Gdje je bubamara?“, „Pokaži leptira“, „Tko leti?“, „Gdje je mrav?“. Organizirane su pokretne igre u kojima su djeca oponašala različite kukce: let leptira, zupanje i let pčele, hodaње mrava skakanje poput skakavca, „skrivanje kukaca“ u travi, provlačenje i svladavanje jednostavnog poligona. Aktivnosti su pridonijele razvoju koordinacije, ravnoteže, prostorne orijentacije i mašte. Djeci su ponuđene jednostavne slagalice i umetaljke s motivima kukaca, igre pridruživanja jednakih slika, umetanje „točkica“ na bubamaru, nizaње i sortiraње predmeta prema boji te druge manipulativne igre primjerene njihovoj dobi. Prostor skupine obogaćen je figuricama kukaca, umjetnim cvijećem, zelenim tkaninama i drugim materijalima koji su poticali spontanu igru. Djeca su kukce stavljala na cvijeće, skrivala ih u „travi“, prenosila ih i uključivala u vlastite jednostavne simboličke igre.
Odgojna skupina	Pingvini
Tema projekta	SKAČEM, TRČIM, RASTEM
Cilj	Razvoj zdravih životnih navika kroz svakodnevno kretanje i tjelesnu aktivnost. Poticanje cjelokupnog razvoja djece kroz igru i različite oblike tjelesne aktivnosti, razvijanje grube motorike, koordinacije, ravnoteže i svijesti o važnosti kretanja za zdravlje te stvaranje pozitivnog odnosa prema svakodnevnom vježbanju
Zadaće	○ Razvijanje prirodnih oblika kretanja (hodaње, trčanje, skakanje, puzanje, penjanje), ravnoteže, koordinacije i spretnosti

	○ Razvijanje prostorne orijentacije upoznavanjem dijelova vlastitog tijela i osnovnih prostornih odnosa ○ Bogaćenje rječnika imenovanjem dijelova tijela, pokreta i sportskih rekvizita ○ Razvijanje razumijevanja i izvršavanja jednostavnih verbalnih uputa ○ Poticanje samostalnosti, samopouzdanja i ustrajnosti u izvođenju motoričkih aktivnosti ○ Poticanje suradnje i dijeljenja rekvizita ○ Usvajanje pravila igre i razvijanja sposobnosti čekanja na red ○ Razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti, odmora i zdravih životnih navika ○ Razvijanje osjećaja za ritam i koordinaciju pokreta uz pjesmu i glazbu ○ Istraživanje različitih načina izražavanja pokretom i oponašanjem
Aktivnosti	○ Jutarnja tjelovježba, poligoni s raznim oblicima kretanja, provlačenje kroz tunel, skakanje preko prepreka, hodanje po liniji ○ Bacanje i hvatanje lopte ○ Oponašanje kretanja životinja i prirodnih pojava ○ Igre s pravilima – Dan-noć, školica, Stani-kreni ○ Promatranje vlastitog tijela u ogledalu, imenovanje dijelova tijela, razgovor o tome što sve možemo sa svojim tijelom ○ „Gdje se nalazi?“- usvajanje pojmova: na, u-izvan, ispod-iznad, ispred-iza, gore-dolje, blizu-daleko,... ○ Uspoređivanje brzog i sporog kretanja ○ Razgovor o osjećajima nakon vježbanja ○ Imenovanje i pokazivanje dijelova tijela tijekom igre ○ Imenovanje i opisivanje vlastitih aktivnosti („Ja trčim.“, „Ja skačem.“...)

	○ Oponašanje glasanja životinja tijekom igre oponašanja kretanja ○ Opisivanje sportskih rekvizita (veličina, boja, mekano/tvrdo, glatko/hrapavo) ○ Brojanje skokova, loptica ○ Razvrstavanje lopti po veličini, uspoređivanje više – manje ○ Tjeloglazba ○ Pjesmice s pokretom „Kotači autobusa“, „Požurile ruke male“, „Glava, ramena, koljena i stopala“, „Hoki poki“, „Šapice mi, zeko, daj“, „Ide maca oko tebe“ ○ Ples uz glazbu, pokreti u ritmu glazbe ○ Otiskivanje dlanova ○ Likovno izražavanje na velikim formatima papira (horizontalno, vertikalno)
Evaluacija/vrednovanje	Na samom početku projekta razgovarali smo o dijelovima tijela, njihovoj ulozi u pokretu te važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti. Djeca su kroz promatranje vlastitog tijela u ogledalu i razgovore osvještavala tjelesnu shemu te upoznavała načine na koje mogu koristiti svoje tijelo u različitim situacijama. Posebno zanimanje pokazala su za oponašanje kretanja životinja te prirodnih pojava te igre s pravilima poput Dan-noć i Školice, kao i za različite izazove koji su zahtijevali snalaženje u prostoru. Poticaje i rekvizite, poput velikih spužvastih elemenata, loptica i tunela, nadopunjavali smo u skladu s interesima djece da bismo ih pozivali na samostalno istraživanje, suradnju i osmišljavanje vlastitih motoričkih igara. Kroz svakodnevne situacije djeca su usvajala osnovne prostorne odnose, upoznavała mogućnosti vlastitog tijela i razvijala pozitivne stavove prema kretanju i vježbanju.

	Pjesmice s pokretom i igre s pjevanjem dodatno su obogatili projekt. Djeca su uz pjesme i pokret povezivala ritam, govor i tjelesno izražavanje, a kroz zajedničke aktivnosti razvijala osjećaj pripadnosti skupini i međusobno uvažavanje. Posebno zanimljiva likovna aktivnost bila je aktivnost vertikalnog bojanja velikog plakata kojom se poticalo jačanje mišića ramenog obruča, koordinacija oko – ruka te zajedničko stvaralaštvo.
--	---

Projekti su dokumentirani foto zapisima, video zapisima, dokumentirane su izjave djece, likovni radovi, izrađivani plakati...

4.1.5 RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Do spoznaje o posebnim potrebama djeteta dolazimo putem inicijalnih razgovora pri upisu djeteta u dječji vrtić, na temelju opservacije u odgojnim skupinama, primjene psihologijskih instrumenata, razmjene informacija s odgojiteljima i roditeljima, te uvida u medicinsku dokumentaciju.

U suradnji odgojitelja i psihologa u odgojnim skupinama je praćen razvoj djece kako bi se utvrdio aktualni razvojni status djece, planirale razvojne zadaće i radilo na poticanju razvoja, ali i kako bi se otkrila odstupanja u razvoju, i to potencijalne posebne potrebe (djeca kod kojih su postojali ili još uvijek postoje unutarnji ili izvanjski faktori rizika), prolazne posebne potrebe (krizna razvojna razdoblja, reakcije djece na određene događaje,...), te trajnije posebne potrebe. Kod djece kod koje su tek uočena razvojna odstupanja obavljani su razgovori s roditeljima i djeca su upućena na daljnje preglede u specijalističke ustanove (SUVAG, ERF, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Klinika za dječje bolesti Zagreb, ...).

Po dobivanju vanjskih nalaza i mišljenja djeca se uobičajeno uključuju u preporučene tretmane izvan vrtića, a u vrtiću se s njima radi prema mogućnostima kroz neposredni rad, praćenje razvoja i suradnju s roditeljima (u cilju podržavanja i poticanja razvoja).

Uočene su kategorije posebnih potreba: motoričke teškoće (distonija, hipertonus, hipotonus), odstupanja u ponašanju i socioemocionalnoj zrelosti (impulzivnost, teškoće regulacije, ispadi bijesa, izrazita motorička aktivnost), odstupanja u komunikaciji i govorno-jezičnom razvoju, sumnja na poremećaj iz spektra autizma, odstupanja u senzornoj integraciji.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

1. Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- inicijalni razgovor, proučavanje medicinske dokumentacije
- uočavanje odstupanja, upućivanje djece na specijalističke preglede van ustanove

2. Timsko praćenje i intervencije kod djece s čimbenicima rizika i kod djece kod kojke smo uočili odstupanja (psiholog u suradnji s odgojiteljima)

- praćenje i bilježenje razvoja po razvojnim područjima (motorika, spoznajni razvoj, socioemocionalni razvoj, komunikacijski i govorno-jezični razvoj)
- opservacija u skupini
- detaljnija procjena djeteta (psihologijski mjerni instrumenti, upitnici, skale procjene)
- objedinjavanje podataka dobivenih putem promatranja, dnevnih zapažanja, lista praćenja, testiranja i sl.
- zajedničko osmišljavanje izmjena i stvaranje podržavajućeg konteksta sadržaja rada i postupaka u skladu s individualnim potrebama djeteta,

3. Izrada individualnih dosjea djece s odstupanjima – usklađivanje informacija i postupaka putem sistematizacije podataka

- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova na temelju procjena odgojno-obrazovnih potreba

4. Rad s roditeljima

- razmjena informacija o zadovoljavanju posebnih potreba djece, informiranje o rezultatima opservacije i prijedlogu individualnog programa rada, informativni i savjetodavni rad, savjetodavni rad s obitelji i odgojiteljima radi prevladavanja dječjih posebnosti ili problema psihofizičkog razvoja.

4.2. SPECIFIČNE ZADAĆE

4.2.1 RAD NA POVEĆANJU I POBOLJŠANJU KOMPETENCIJA DJECE ZA HUMANIJI, ZDRAVIJI I SIGURNIJI ŽIVOT, TE SIGURNOSTI U VRTIĆU – ODGOJ ZA HUMANOST OD MALIH NOGU- SIGURAN VRTIĆ

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- Registrirali smo i uključili vrtić u platformu sigurnija-djeca.hck.hr za ovu pedagošku godinu. Vrtić sudjeluje u programu od pedagoške godine 2022.-2023.
- Procijenili smo postojeću razinu sigurnosti u vrtiću, što je doprinjelo podizanju svijesti o mogućim opasnostima, te sigurnosnim postupcima
- Informirali smo sve sudionike (djecu, djelatnike, roditelje) o važnosti povećavanja sigurnosti vrtića, pripremljenosti za izvanredne situacije, pružanje prve pomoći i psihosocijalne podrške - putem plakata, informiranja verbalnim putem, povratnih informacija o provedenim aktivnostima s djecom
- U vrtićkim odgojnim skupinama u oba objekta (Hrastina - Žabice, Suncokreti; Sveta Nedelja - Pčelice) provedene su i dokumentirane aktivnosti s djecom u tematskim područjima: priprema za izvanredne situacije, psihosocijalna podrška, prva pomoć, općenita sigurnost u vrtiću
- Provođenje aktivnosti u skupinama je registrirano na platformi sigurnija-djeca.hck.hr, te su skupljani bodovi i u svibnju 2025. vrtić je osigurao status SIGURAN VRTIĆ za pedagošku godinu 2025.- 2026.

4.2.2 POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA DJECE PUTEM ISTRAŽIVAČKIH I STEM AKTIVNOSTI

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- Oblikovani su i kontinuirano obogaćivani istraživački centri u sobama dnevnog boravka vrtićkih odgojnih skupina: raznim prirodninama, pedagoški neoblikovanim materijalima, plakatima, atlasima, zemljopisnim kartama, globusima, povećalima, magnetima, svjetlećim stolom, materijalima za mjerenje količina (poput žlica, šalica, mensura, kapaljki), dužina (vrpce, metri), težina (različite

vage), temperatura (termometri), za mjerenje i označavanje vremena (satovi, štoperice, kalendari). Djeci je omogućeno i ujedno poticano razvijanje interesa za istraživanje svijeta i prirode, kritičko i divergentno mišljenje, sposobnost analize i sinteze, te kreativnost.

- Djecu smo poticali na istraživanje pomoću svih osjetila, uz angažiranje osjetila vida, opipa, okusa, sluha, mirisa, snage i kretanja u raznim aktivnostima.
- Tijekom pedagoške godine su planirane i provedene razne aktivnosti u vrtićkim skupinama s ciljem upoznavanja prirode i njenih zakonitosti, npr. agregatnih stanja vode, sijanja i rasta biljaka, magnetizma, zvukova, raznih fizikalnih pojava, svjetlosti, i sl. Provođeni su razni pokusi, koji su bili praćeni velikim interesom djece, omogućavajući im suradničko učenje i stjecanje novih znanja te bolje razumijevanje prirode i njenih zakonitosti.
- Oblikovani su i kontinuirano obogaćivani matematički centri u SDB odgojnih skupina, te su poticane aktivnosti nizanja, uspoređivanja, razvrstavanja, pridruživanja, mjerenja, određivanja količina, pridruživanja količine brojevima i drugi aspekti matematičke kompetencije.
- Odgojitelji vrtićkih skupina su sudjelovali na edukacijama iz STEM područja izvan vrtića (Biologija u vrtiću, Kemija u vrtiću, Fizika u vrtiću), te su nove spoznaje mogli primjenjivati u radu u odgojnim skupinama..

4.2.3 PROMICANJE ZDRAVIH NAVIKA KOD DJECE – ŽIVJETI ZDRAVO

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- U odgojnim skupinama su redovito provedene tjelesne aktivnosti (jutarnja gimnastika, vježbanje, tjeloglazba), koje su bile dio dnevne rutine.
- U kontinuitetu su se odvijale aktivnosti vezane uz učenje o zdravoj prehrani i zdravim namirnicama, te važnosti doručka.
- Osvješćivanje važnosti pijenja vode i razvijanje navike pijenja vode kao najzdravijeg pića.
- Aktivnosti vezane uz važnost higijene (pranje ruku,...) za zdravlje.
- Provođene su aktivnosti vezane uz važnost spavanja i odmora, te rituala prije spavanja.

- Provođene su aktivnosti vezane uz važnost očuvanja mentalnog zdravlja - opuštanje, pravilno disanje...
- Sve odgojne skupine su sudjelovale u obilježavanju Tjedna zdravlja u vrtiću (na inicijativu HZZJ) – provođene su predložene aktivnosti za tekuću pedagošku godinu u odgojnim skupinama tijekom ožujka 2026.

4.2.4. PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Nositelj međunarodnog projekta Naša mala knjižnica je Ibis grafika iz Zagreba. Naš vrtić se ove pedagoške godine uključio u projekt, a provodio se za djecu od navršene četiri godine. Projekt se provodio od listopada 2025. do svibnja 2026. godine.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- U projektu su sudjelovale tri odgojne skupine (skupina Suncokreti, dio djece iz skupina Žabice i Pčelice), provodilo ga je šest odgojitelja iz tih skupina, te je među njima odabran koordinator projekta.
- Projekt je započeo nabavkom šest kvalitetnih problemskih i umjetničkih slikovnica koje su se tijekom vremena obrađivale s djecom. Uz slikovnice koje su čitane na razini skupina svako dijete je dobilo svoju kreativnu knjižicu s različitim aktivnostima za obradu svake slikovnice. Nabavku slikovnica i ostalih materijala financirao je vrtić.
Slikovnice koje su bile dio projekta:
„Protukišna juha“ (Majda Koren, Ana Maraž; Slovenija),
„Crveno – ruganje nije smiješno“ (Jan De Kinder; Belgija),
„Kiki, mi te volimo!“ (Melita Rundek; Hrvatska),
„Ideja od milijuuuuun dolara“ (Katerina Sad; Ukrajina),
„Pod valovima“ (Meritxell Marti, Xavier Salomo; Španjolska),
„Prvi dan škole“ (Benas Berantas, Vilija Kvieskaite; Litva).
- Odgojitelji provoditelji projekta su sudjelovali u šest radioničkih susreta u organizaciji nositelja projekta, a radi podrške u provođenju aktivnosti i razmjene iskustava.

- Provedeni projekt je dao veliki doprinos promicanju čitanja među djecom vrtićke dobi. Djeca su upoznala kvalitetna književna djela praćena ilustracijama izrađenim prema najvišim umjetničkim standardima, što je bio značajan poticaj jačanju interesa za čitanje uz gledanje svijeta oko sebe, promišljanje, razmišljanje i analiziranje.

4.2.5 RAZVIJANJE I POTICANJE PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI DJECE, VAŽNE SASTAVNICE SOCIO – EMOCIONALNOG RAZVOJA

ZADAĆE I STRATEGIJE:

Tijekom pedagoške godine se u odgojnim skupinama putem provođenja aktivnosti, izrade poticaja i komunikacijskim strategijama odgojitelja, modeliranjem i podrškom radilo na:

- Razvijanju komunikacijskih vještina djece, suradničkih vještina, asertivnosti.
- Poticanju izgradnje zdravih odnosa u odgojnoj skupini, prijateljstva, prosocijalnog ponašanja, empatije i odgovornosti djece.
- Poticanju vještine rješavanja problema.
- Poticanju izgradnje pozitivne slike o sebi, osobne snage, s posebnim naglaskom na pozitivno samopoimanje i samopouzdanje.

U vrtiću su tijekom pedagoške godine održavani interni stručni aktivni iz područja poticanja socio-emocionalnog razvoja (Socio-emocionalni razvoj djece-po dobi, Slika o sebi, Emocije...), uz koje su odgojitelji dobili materijale i sklopove aktivnosti radi lakše primjene u odgojnim skupinama.

Planirana je provedba projekta FRIENDS RESILIENCE u najstarijoj skupini od strane psihologinje, ali zbog dinamike i opsega poslova nije realiziran.

4.2.6 POJAČANI RAD U ODGOJNIM SKUPINAMA / PODRUČJE POSEBNOG INTERESA

Tabela 7 - Prikaz područja pojačanog rada u pojedinim odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.

Odgojna skupina	Ribice, Ježići
Tema pojačanog rada	BROJALICE, PJESMICE I GESTOVNE IGRE KAO POTICAJ ZA RAZVOJ GOVORA
Bitne zadaće	○ Poticati razumijevanje jednostavnih riječi, rečenica i uputa. ○ Obogaćivati aktivni i pasivni rječnik. ○ Razvijati pravilnu artikulaciju glasova kroz igru, pjesmu i brojalice. ○ Poticati djecu na oponašanje glasova, riječi i kratkih stihova. ○ Razvijati osjećaj za ritam, intonaciju i melodiju govora. ○ Poticati zajedničko sudjelovanje u skupnim igrama. ○ Razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u verbalnom izražavanju. ○ Poticati suradnju, izmjenjivanje i čekanje na red. ○ Razvijati pažnju, koncentraciju i pamćenje kroz ponavljanje stihova i pokreta. ○ Poticati povezivanje riječi s pokretima, predmetima i slikama. ○ Razvijati sposobnost slušanja i praćenja slijeda radnji. ○ Razvijati finu i grubu motoriku kroz gestovne igre i pokrete uz pjesmu. ○ Poticati koordinaciju pokreta i ritma. ○ Razvijati koordinaciju oko–ruka i usklađenost pokreta s govorom. ○ Razvijati osjećaj za ritam, tempo i dinamiku.

	○ Poticati pjevanje i sudjelovanje u glazbenim aktivnostima. ○ Razlikovati različite zvukove i glasove.
Sadržaji – pjesmice, brojalice, gestovne igre	„Jež”, „Medo”, „Kiša pada”, „Ide bubamara”, „Prsti”, „Iš,iš,iš”, „Ide, ide patak”, „Koka i pilići”, „Bi, ba, bučicu”, „Miješala mišica kašicu”, „Šapicu mi zeko daj”, „Eci, peci, pec”, „En, den, dore”; „Iš'o medo u dućan”, „En-ten-tini”, „Obitelj Mravić”, „Tašun tašun“, „Ovaj ide u lov...”, „Male ruke klap-klap-klap”, „Ribica”, „Vrapčić“, „Berem bobice“, „Bubamara“, „Boc, boc iglicama“, „Žabe“, „Koka i pilići“, „Žuri, žuri“...
Zaključak	Djeca su pokazala velik interes za ponuđene aktivnosti, pažljivo pratila odgojitelje te rado oponašala pokrete, geste, glasove i riječi. Kroz ponavljanje poznatih pjesmica, brojalice i gestovnih igara postajala su sve aktivnija i sigurnija u sudjelovanju. Provedene aktivnosti značajno su pridonijele razvoju govora, bogaćenju rječnika, pažnje i pamćenja te potaknule djecu na spontano verbalno izražavanje. Pozitivne reakcije i napredak djece potvrđuju vrijednost ovakvih aktivnosti u svakodnevnom radu s djecom jasličke dobi.
Odgojna skupina	Žabice, Pčelice, Suncokreti
Tema pojačanog rada	POTICANJE GOVORNO-JEZIČNOG RAZVOJA PRIČANJEM PRIČA, ČITANJEM SLIKOVNICA I DRAMATIZACIJAMA
Cilj	○ Stvarati ljubav i pozitivan odnos prema pričama i čitanju ○ Približiti pisanu riječ djeci ○ Razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja i kritičkog razmišljanja

Bitne zadaće	○ Razvijanje slušne i prostorne percepcije, osjećaja za tempo i ritam, glasanje i izgovaranje, govornog i motoričkog oponašanja, osvještavanja svog tijela i motoričkih mogućnosti. ○ Poticanje slušanja i razumijevanja govora, priča. ○ Poticanje imenovanja, opisivanja, prepričavanja jednostavnih, kratkih priča. ○ Poticanje ponavljanja pjesmica, brojalice ○ Razumijevanje i slijeđenje naloga. ○ Bogaćenje rječnika, rečenica (korištenje imenica, glagola, zamjenica, pridjeva), razvijanje gramatičnog govora – pjesmice prate uobičajene dječje aktivnosti, vrijeme i prirodu, boje, obitelj, zanimanja ○ Poticanje odgovaranja na jednostavna pitanja, postavljanja pitanja. ○ Poticanje korištenja budućeg i prošlog vremena. ○ Poticanje usredotočenja pažnje, pamćenja. ○ Poticanje svijesti o svojim osjećajima, samopouzdanja i samopoštovanja. ○ Poticanje mašte, radoznalosti i kreativnosti. ○ Razvijanje pozitivnog stava prema sebi i svojoj okolini. ○ Poticanje i održavanje pozitivnog emocionalnog stanja, osjećaja sigurnosti, povjerenja, prihvaćanja i srdačnosti.
Zaključak	Tijekom provedbe uočeno je postupno produljivanje pažnje i sve veći interes djece za slušanje priča i slikovnica. Djeca su se sve aktivnije uključivala u razgovor, prepričavanje, analizu sadržaja i izražavanje vlastitih doživljaja i mišljenja. Kontinuiranim provođenjem aktivnosti vidljiv je napredak u govornom razumijevanju, bogaćenju rječnika i samostalnijem govornom izražavanju. Ostvareni rezultati potvrđuju

	važnost redovitog pričanja priča i čitanja slikovnica kao vrijednog poticaja cjelokupnom govorno-jezičnom razvoju djece.
Odgojna skupina	Medvjedići
Tema pojačanog rada	SAMOSTALNOST (SVE ŠTO MOGU, NAPRAVIT ĆU SAM/A)
Bitne zadaće	○ Poticanje samostalnosti u jelu: upotreba žlice, samostalno jedenje (kruha, kruha s namazom, voća), uzimanje napitka iz šalice (iz tetine ruke, držeći šalicu s dvije ruke, držeći šalicu jednom rukom), odlaganje prljavog suđa na kolica, ustrajanje u jelu do kraja obroka bez ustajanja, bez igranja hranom, uredno jedenje bez prosipanja (krute hrane, tekuće hrane, variva). ○ Poticanje samostalnosti u obavljanju fizioloških potreba: davanje do znanja da je mokro, sjedi na WC-u, koristi WC, pravodobno traži da ide na WC, samostalno odlaženje na WC (uz pomoć teta pri svlačenju, bez pomoći teta), puštanje vode na WC, spuštanje i dizanje daske, pranje ruku nakon nužde, pravilno brisanje ruku, pravilan redoslijed radnji pri upotrebi WC-a. ○ Poticanje samostalnosti u osobnoj higijeni: pri pranju ruku, brisanju nosa, pranju lica. ○ Poticanje samostalnosti u svlačenju i oblačenju: suradnja pri svlačenju i oblačenju, prematanju (dizanje ruku, pružanje nogica...), svlačenje kape, rukavica, čarapa, navlačenje kape, rukavica, čarapa, pronalaženje svojih papuča, cipela, izuvanje papuča, cipela, obuvanje cipela, svlačenje gaćica, hlača, oblačenje gaćica, hlača. ○ Pospremanje igračaka i prostora nakon igre i aktivnosti. ○ Razvijanje vještina grube motorike: snaga u rukama, nogama i mišićima trupa..

	○ Razvijanje vještina fine motorike: snaga za hvatanje cijelom šakom, te kažiprstom i palcem; vježbaju pincetni hvat koji važan za spretnost; vježbaju opoziciju palca i ostalih prstiju, te rade na vještinama manipulacije. ○ Razvijanje vještina bilateralne koordinacije - koordinirano korištenje obadviju strana tijela (koordiniran rad šaka). Time se omogućuje princip „pridrživati i raditi“, tako da jedna ruka radi aktivno (boji), dok druga ruka pridrži. ○ Razvijanje pozitivne slike o sebi - svaki uspjeh sam po sebi pojačava djetetov unutarnji osjećaj uspjeha. ○ Razvijanje receptivne komunikacije. ○ Razvijanje praćenja uputa koje sadrže više koraka.
Zaključak	Tijekom pedagoške godine djeca su postupno napredovala u svim segmentima svakodnevnih životno-praktičnih aktivnosti. Pokazivala su sve veću samostalnost pri hranjenju, oblačenju i svlačenju, održavanju osobne higijene, pospremanju igračaka i prostora te brizi o vlastitim stvarima. Djeca su rado prihvaćala jednostavne zadatke i sve češće samostalno sudjelovala u svakodnevnim rutinama i radnim aktivnostima. Uočeni su napredak u razvoju fine i grube motorike, koordinacije pokreta, ustrajnosti, odgovornosti i osjećaja uspješnosti. Također su razvijala navike međusobnog pomaganja, suradnje i brige o zajedničkom prostoru. Kontinuirano poticanje, podrška i ohrabrivanje od strane odgojitelja omogućili su djeci da aktivnosti obavljaju sve sigurnije i uz sve manju pomoć odraslih. Ostvareni napredak potvrđuje važnost pružanja

	svakodnevnih prilika u kojima dijete može pokušavati, učiti i razvijati samostalnost u skladu sa svojim individualnim mogućnostima.
Odgojna skupina	Pingvini
Tema pojačanog rada	POKRET, KRETANJE - RAZVOJ
Bitne zadaće	○ poticati razvoj prirodnih oblika kretanja: hodanja, trčanja, puzanja, penjanja, provlačenja, kotrljanja, bacanja i hvatanja ○ razvijati ravnotežu, koordinaciju, spretnost i sigurnost u kretanju ○ poticati razvoj grube motorike i pravilnog držanja tijela ○ razvijati prostornu orijentaciju i svjesnost o vlastitom tijelu ○ poticati usklađivanje pokreta s ritmom i glazbom ○ omogućavati zadovoljavanje prirodne potrebe djeteta za kretanjem i tjelesnom aktivnošću ○ razvijati pažnju, koncentraciju i sposobnost praćenja jednostavnih uputa ○ poticati razumijevanje prostornih odnosa: gore–dolje, ispred–iza, kroz, preko, ispod ○ razvijati sposobnost uočavanja i rješavanja jednostavnih motoričkih zadataka ○ poticati istraživanje vlastitih mogućnosti kroz različite oblike kretanja ○ razvijati pamćenje slijeda jednostavnih pokreta i aktivnosti ○ bogatiti rječnik pojmovima povezanim s tijelom, pokretom, prostorom i kretanjem ○ poticati razumijevanje i izvršavanje jednostavnih verbalnih uputa ○ poticati imenovanje dijelova tijela, radnji i pokreta ○ povezivati govor, pokret, ritam, pjesmu i gestu

	○ poticati spontanu komunikaciju tijekom zajedničkih tjelesnih aktivnosti i igara ○ razvijati osjećaj sigurnosti i povjerenja u vlastite sposobnosti ○ poticati samostalnost, inicijativu, ustrajnost i zadovoljstvo postignutim uspjehom ○ razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz uspješno svladavanje motoričkih izazova ○ poticati suradnju, međusobno pomaganje i zajedničko sudjelovanje u aktivnostima ○ učiti čekati na red i postupno usvajati jednostavna pravila zajedničkih igara ○ omogućiti izražavanje veselja, zadovoljstva i drugih emocija kroz pokret.
Zaključak	Djeci su svakodnevno pružane raznovrsne mogućnosti za kretanje, istraživanje prostora i razvijanje vlastitih motoričkih sposobnosti. Djeca su pokazivala velik interes i zadovoljstvo u tjelesnim aktivnostima te su se rado uključivala u različite motoričke igre i zadatke. Tijekom provedbe vidljiv je napredak u spretnosti, koordinaciji, ravnoteži, sigurnosti i samostalnosti u kretanju. Djeca su postajala ustrajnija i sigurnija u svladavanju različitih motoričkih izazova te su sve uspješnije pratila upute i pravila jednostavnih igara. Zajedničke aktivnosti pozitivno su utjecale i na razvoj suradnje, međusobnog pomaganja, samopouzdanja i osjećaja uspješnosti. Redovito i raznovrsno kretanje pridonijelo je ne samo tjelesnom i motoričkom razvoju, već i spoznajnom, govorno-jezičnom i socio-emocionalnom razvoju djece. Ostvareni napredak potvrđuje važnost svakodnevnog omogućavanja slobodnog i organiziranog kretanja kao jednog od temelja zdravog i cjelovitog razvoja djeteta.

Odgojna skupina	Žabice, Suncokreti, Pčelice
Tema pojačanog rada	ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI U VRTIĆU
Bitne zadaće	○ Poticanje i zadovoljavanje prirodne znatiželje djece za svijet oko njih ○ Poticanje intrinzične motivacije za učenjem kroz istraživačke aktivnosti ○ Poticanje volje i ustrajnosti u izvođenju aktivnosti, zadataka, rješavanju problema ○ Poticanje različitih osjetilnih iskustava ○ Razvijanje kritičkog mišljenja, analize (prilikom usporedbe, objašnjavanja, klasificiranja), sinteze (prilikom kombiniranja, zamjenjivanja,..), zaključivanja, uspoređivanja, objašnjavanja, procjenjivanja ○ Razvijanje mašte i kreativnosti ○ Stjecanje znanja o prirodi i okruženju (istraživanja vode, prirodnih materijala, magneta, svjetlosti, zvukova, boja, ...) ○ Razvijanje sposobnosti samostalnog postavljanja pitanja i traženja rješenja ○ Razvijanje komunikacijskih vještina i timske suradnje ○ Razvoj fine motorike ○ Razvoj tolerancije na frustracije, strpljenja

4.3 PROGRAM PREDŠKOLE INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM

Tijekom ove pedagoške godine vrtić je polazilo ukupno 6 školskih obveznika.

Iako pripremu za školu ne možemo promatrati odvojeno od svakodnevne pripreme djeteta za život, ona se intenzivira upravo u godini prije polaska djeteta u školu.

STRATEGIJE DJELOVANJA poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su slijedeće:

1. Suradnja psihologinje i odgojitelja:

- analiza početnog stanja u skupinama – procjena uvjeta za razvoj dječjih kompetencija,
- priprema razvojnih kompetencija i zadaća, tematskih sklopova, radnog materijala „Priprema djeteta za školu“,
- integracija elemenata preventivno - razvojnih programa razvoja pozitivne slike, emocionalne inteligencije, odgoja za nenasilje, suradnju i mir te prevencije ovisnosti i rizičnih ponašanja,
- projektno planiranje – tijekom rada na projektu, praćenje, dokumentiranje, podrška, refleksije, individualizacija
- praćenje razvoja djece - inicijalni i finalni protokol: procjena pojedinih aspekata spremnosti djece za školu; radni listići za djecu, ...
- poticanje razvoja predvještina potrebnih za čitanje, pisanje, predmatematičkih pojmova kao i razvoj interesa za istima; primjena zadataka prilagođenih individualnim sposobnostima djece s ciljem postizanja napretka ali i razvoja pozitivne slike o svojim sposobnostima; analiza i praćenje napretka djece
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta (savjetodavno – konzultacijski rad psihologinje s odgojiteljima vezano za prostorno – materijalnu organizaciju rada te za psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6-7 godina),

- na početku pedagoške godine procjenjivana je spremnost za polazak u školu individualno od strane psihologinje te je za svako dijete procijenjeno koje su mu jače strane, a u kojim područjima treba dodatne poticaje; procjena je korištena za informiranje i konzultiranje odgojitelja za planiranje individualnog rada s pojedinom djecom i grupom djece; s djecom se radilo individualno i u manjim grupama
- razvoj sljedećih kompetencija kod djece: komunikacija na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje, motoričke kompetencije,
- neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije, grafomotorike uz predhodnu konzultaciju s odgojiteljima o načinu korištenja radnih listova; odgojiteljima su ponuđeni materijali (priručnici, vježbenice i dr.) koji se nalaze u vrtiću kako bi ponuda materijala i sadržaja bila što bogatija i zanimljivija djeci, a samim time i stimulativna za razvoj.

2. Suradnja s roditeljima:

- održani su komunikacijski roditeljski sastanci s temom „Spremnost za školu i razvojne karakteristike djece u dobi između 6 i 7 godina“, te je roditeljima ponuđen letak „Kako pripremati djecu za školu“; odgojitelji i psihologinja su informirali roditelje o načinu i sadržajima pripreme za školu u vrtiću,
- odgojitelji i psihologinja su provodili s roditeljima individualna savjetovanja na kojima su roditelji savjetovani što i kako bi trebali poticati kod djece,
- CAP program prevencije zlostavljanja djece

4.4. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Osnovni preduvjet boravka djeteta u dječjem vrtiću je tjelesna/zdravstvena i emocionalna/psihološka sigurnost, a kako bi se to na adekvatan način osiguralo u vrtiću se provodi sigurnosno-zaštitni i preventivni program (Program mjera sigurnosti u DV Osmijeh).

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s mjerama sigurnosti i protokolima postupanja u određenim situacijama (izvanrednim i kriznim) namijenjen je svim odgojno-obrazovnim skupinama tijekom cjelokupnog boravka djeteta u vrtiću, a provodi se tijekom cijele godine.

Protokoli postupanja koji su dio programa:

1. Protokol postupanja kod primopredaje djeteta
2. Protokol postupaka i metoda djelovanja pri korištenju igrališta
3. Protokol postupaka i metoda djelovanja u slučaju nestanka djeteta iz vrtića
4. Protokol postupanja kada roditelj ne dođe po dijete u vrtić do 17.00 sati
5. Protokol kod sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje djeteta
6. Protokol postupanja u slučaju da po dijete u vrtić dođe osoba u alkoholiziranom ili drugom neprimjerenom psihofizičkom stanju
7. Protokol postupanja u slučaju sukoba s roditeljima, ili međusobnog sukoba roditelja
8. Protokol postupanja u vrijeme dnevnog odmora djece u vrtiću
9. Protokol postupanja u slučaju nasilja među djecom u vrtiću
10. Protokol postupaka i mjera nadzora kretanja osoba u vrtiću
11. Protokool mjera sigurnosti u prehrani
12. Postupanje u slučaju provale ili neovlaštenog ulaska u prostoriju vrtića

Osnovni cilj je osiguranje optimalne sigurnosti djece tijekom boravka u vrtiću razmatrajući moguće izvore opasnosti kako bi se osiguralo razumijevanje razina postupanja i odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika u otklanjanju tih istih opasnosti, te jačati socijalne kompetencije

djece putem učenja vještina važnih za očuvanje zdravlja i suočavanje s potencijalno opasnim situacijama, učenje prava i načina zadovoljavanja svojih potreba ne ugrožavajući time prava drugih.

Program obuhvaća stvaranje uvjeta u kojima će dijete u sigurnom i zaštićenom okruženju zadovoljavati svoje potrebe, cjelovito se razvijati te, sukladno kronološkoj dobi i razvojnim mogućnostima, razvijati samostalno i odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okruženju.

Na prvom roditeljskom sastanku, u rujnu 2025. godine, upoznali smo roditelje s mjerama prevencije i zaštite djece u vrtiću i kućnim redom. Kućni red je istaknut na ulazu vrtića.

4.5 OSTALI PROGRAMI U DV OSMIJEH U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025.-2026.

Tabela 8 - Prikaz ostalih programa provedenih u DV Osmijeh u pedagoškoj godini 2025./2026.

PROGRAM	GLAZBENI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	- za djecu od 4 do 7 godina - prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	- Mihaela Pilić, odgojiteljica

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- kroz razne aktivnosti prema verificiranom kraćem glazbenom programu
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do lipnja - u popodnevnim satima 1x tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje od strane odgojitelja, stručnih suradnika vrtića i roditelja
BROJ DJECE UKLJUČENE U PROGRAM	13
PROGRAM	SPORTSKI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	- sva djeca iz skupine Suncokreti, Pčelice i Žabice
NOSITELJI PROGRAMA	- sportska udruga Slavuji

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- kroz razne aktivnosti prema programu - besplatno za roditelje
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do lipnja - 1x tjedno po 35 min za Suncokrete i 25 min za Pčelice i Žabice
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje od strane odgojitelja, stručnih suradnika vrtića i roditelja
PROGRAM	CAP – program prevencije zlostavljanja djece
NAMJENA PROGRAMA	- za djecu školske obveznike 2025./2026. - zaštita prava djeteta na slobodno odrastanje bez nasilja - prevencija zlostavljanja djece od verbalnog, fizičkog i seksualnog nasilja
NOSITELJI PROGRAMA	- CAP pomagači: Mihaela Pilić, odgojiteljica;

	Vesna Štrkalj, odgojiteljica; Marija Mutić, odgojiteljica - Udruga roditelja Korak po korak – suradnici u provedbi programa
KORISNICI PROGRAMA	Djeca školski obveznici iz skupine Suncokreti
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	Program se provodio u tri dijela: 1. Predavanje za odrasle (za djelatnike vrtića i za roditelje) 2. Radionice za djecu 3. Vrijeme za razgovor s djecom nakon radionica Provodi se putem predavanja i demonstracija situacija za roditelje i putem razgovora, dramatizacija i objašnjavanja za djecu.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	travanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik nakon predavanja za roditelje i djelatnike

	Evaluacijski upitnik za odgojitelje nakon radionica s djecom Individualni razgovori CAP pomagača s djecom nakon radionica
--	---

4.6 EKO - ŠKOLA

Eko-tema kojom smo se intenzivno bavili ove pedagoške godine je: „Razvrstavanje otpada i recikliranje“.

Cilj: Osvijestiti djecu o gospodarenju otpadom s naglaskom na očuvanje prirode te usvajanje vještina korištenja otpada u nove svrhe.

Moto: Što manje otpada - to zdravija Zemlja, priroda i svi mi!

Neke od provedenih aktivnosti:

- Istraživanje i pojašnjavanje što je otpad, a što smeće.
- Osvješčivanje kako trebamo i možemo smanjivati količinu otpada - starije stvari i predmete možemo urediti, obnoviti i ponovno upotrijebiti (npr. stare stolove i stolice, tegle za cvijeće,...), u kupovini koristiti platnene (višekratne) vrećice, a ne plastične vrećice (moto koji djeca ističu svojim roditeljima), otpad razvrstavamo u spremnike određenih boja, otpad ponovno možemo upotrijebiti putem recikliranja - što znači reciklirati, što sve možemo reciklirati (staru odjeću, papir, plastiku,...), koje sve nove predmete možemo izraditi od otpada.
- U travnju 2026. je organiziran projektni tjedan u kojemu su djeca i odgojitelji u odgojnim skupinama izrađivali nove predmete od otpadnog materijala. S djecom su izrađivani cvjetovi, ukrasi, uporabni predmeti, interaktivne ploče (za slikanje, bojanje, istraživanje kosina, s različitim taktilnim teksturama...), plakati, recikliran je papir,...

Provedene aktivnosti doprinijele su razvoju kompetencija kod djece:

- Razlikovanje pojmova smeće i otpad.

- Prepoznavanje spremnika za različite vrste otpada, razvrstavanje otpada u pripadajuće spremnike (u SDB, u sanitarnom čvoru, na dvorištu, kod kuće).
- Recikliranje i ponovna uporaba djeci su omogućili iskustvenu spoznaju: kako prenamijeniti različite materijale u novu funkciju, kako skupljeni materijal može biti koristan.
- Poticajno okruženje s recikliranim materijalima djeci pruža neposredno iskustvo i na taj način uče aktivno djelujući.
- Izgrađivanje pozitivnih osobina (otvorenost za suradnju, odgovornost za vlastiti izbor i postupke), socijalnih i komunikacijskih vještina (dogovaranje, uvažavanje, tolerancija).

Ostale aktivnosti iz eko škole su provođene prema kalendaru po mjesecima kako je navedeno u Godišnjem planu. Od svih provedenih aktivnosti i obilježavanja važnih datuma možemo istaknuti pripremu, sadnju vrta i brigu o vrtu, sijanje biljaka i praćenje rasta biljaka u sobama odgojnih skupina, obilježavanje Dana planete Zemlje različitim aktivnostima.

U ovim aktivnostima sudjelovala su djeca svih uzrasta prema svojim razvojnim mogućnostima. Aktivnosti su provođena u kontinuitetu u oba objekta: Hrastina i Sveta Nedelja. Uključeni su svi djelatnici vrtića: odgojitelji, stručni suradnici i tehničko osoblje.

4.7 REALIZIRANE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

U Dječjem vrtić u Osmijeh realizirane su slijedeće aktivnosti:

RUJAN 2025.

- prilagodba novoupisane djece (uz uključenje roditelja),
- usvojen Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Osmijeh, Samobor za pedagošku godinu 2025./2026.,
- prikupljanje i arhiviranje upisne dokumentacije,
- održani prvi roditeljski sastanci u ovoj pedagoškoj godini,

- obilježili smo Dan hrvatskih voda, Prvi dan jeseni, Dan hrvatskih policajaca, Europskog dana bez automobila

LISTOPAD 2025.

- obilježili smo Dane kruha (posjeta svećenika povodom blagoslova kruha), Dječji tjedan, Međunarodni dan zaštite životinja, Dan hrvatskih pošta, Svjetski dan pješačenja, Svjetski dan zdrave hrane, Dan jabuka, Međunarodni dan štednje, Mjesec knjige, Dan kravate
- ostvarena je posjeta stomatologa i pregled zubića u odgojnim skupinama Suncokreti, Žabice i Pčelice
- organiziran odlazak na izlet u Budinjak (Žumberačko gorje) za skupinu Suncokreti
- fotografiranje djece u svim odgojnim skupinama

STUDENI 2025.

- obilježili smo Mjesec knjige, Dan mrtvih, Međunarodni dan tolerancije i Svjetski humanitarni dan
- posjetili smo Inerliber te kupili slikovnice i knjige
- u vrtiću u oba objekta je održana kazališna predstava „Kako nastaje prijateljstvo“ u izvedbi studia Suncokret
- početak STEM radionica na kojima sudjeluju djeca iz skupine Suncokreti i Žabice, izvan prostora vrtića, a u suradnji s Udrugom Baza za razvoj

PROSINAC 2025.

- obilježili smo Mjesec darivanja, Sv. Barbaru, Međunarodni dan invalida, Sv. Nikolu, Dan čovjekovih prava, Sv. Luciju, Badnjak, Božić, Sv. Stjepana, Prvi dan zime
- u skupini Suncokreti održana je božićna priredba i druženje, a u svim ostalim odgojnim skupinama održane su božićne radionice za djecu, roditelje i odgojitelje

SIJEČANJ 2026.

- blagoslov vrtića u Hrastini i u Svetoj Nedelji

- aktivnosti: briga o životinjama zimi
- priprema za sudjelovanje u fašničkoj povorci u Samoboru (dogovor s roditeljima iz skupine Suncokreti)

VELJAČA 2026.

- obilježili smo Fašnik, Valentinovo i Svjetski dan bolesnika

OŽUJAK 2026.

- obilježili smo Prvi dan proljeća, Dan žena, Dan očeva, Dan zaštite voda, Svjetski meteorološki dan
- odgojna skupina Suncokreti je sudjelovala u fašničkoj povorci u Samoboru
- organizirana je kazališna predstava „Slon bonton“ (u izvedbi studia Suncokret) u objektu u Hrastini i Svetoj Nedelji

TRAVANJ 2026.

- obilježili smo Međunarodni dan dječje knjige, Međunarodni dan zdravlja, Dan planete Zemlje, Veliki tjedan i Uskrs
- održane su CAP radionice za djecu školske obveznike u Hrastini
- projektni tjedan eko-škole s temom „Razvrstavanje otpada i recikliranje“ u oba objekta
- bojanje velike uskršnje pisanice u objektu u Svetoj Nedelji u suradnji s Turističkom zajednicom Grada Sveta Nedelja
- sadnja drveta u dvorištu objekta u Svetoj Nedelji u suradnji s Turističkom zajednicom Grada Sveta Nedelja

SVIBANJ 2026.

- obilježili smo Međunarodni blagdan rada, Dan hrvatskih vatrogasaca, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji
- organiziran izlet u Krašograd za skupinu Suncokreti
- sudjelovanje u manifestaciji „Cvjetni korzo“ u Samoboru – odgojna skupina Suncokreti
- posjeta djece školskih obveznika iz skupine Suncokreti područnoj školi u Farkaševcu (OŠ Bogumila Tonija)

LIPANJ 2026.

- obilježili smo Svjetski dan sporta, Dan zaštite čovjekova okoliša, Dan državnosti i Prvi dan ljeta
- organizirana je završna priredba u skupini Suncokreti u Hrastini

SRPANJ-KOLOVOZ 2026.

- uređenje prostora vrtića i priprema za novu pedagošku godinu

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1. Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

Stručnim usavršavanjem nastojali smo odgojiteljima i stručnim suradnicima omogućiti što kvalitetnije korištenje postojećih spoznaja o razvoju djece, kao i stjecanje novih koje će im omogućiti kontinuiranu procjenu vlastite pedagoške prakse, a samim time i njezin utjecaj na dijete.

Pokušali smo mijenjati načine razmišljanja, uvjerenja, stavove i vrijednosni sustav odgojitelja. Individualno i grupno smo istraživali odgojnu praksu, pokušavajući razviti svijest o međusobnoj uvjetovanosti svih sudionika.

Pokušali smo intrinzično djelovati na pojedine odgojitelje kako bi prihvatili „stvarnu“ potrebu neprestanog stručnog usavršavanja zbog njih samih kao pojedinca koji žele kvalitetno živjeti u zajednici koja uči.

Naobrazbu i stručno usavršavanje u ustanovi ostvarivali smo na nekoliko načina:

- Odgojiteljskim vijećima
- Internim stručnim aktivima
- Radnim dogovorima
- Individualnim razgovorima
- Suradnjom sa stručnjacima izvan vrtića
- Individualnim usavršavanjem
- Individualnim stručnim usavršavanjem izvan ustanove
- Proučavanjem stručne literature.

Cilj ovakvog oblika usavršavanja je kontinuirani rad na podizanju kompetencija odgojitelja u radu s djecom, nastajanje novih ideja primjenjivih u praksi i načina za ostvarivanje postavljenih zadaća te podizanje opće razine kvalitete života i rada u vrtiću.

REALIZIRANO STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR VRTIĆA

INTERNI STRUČNI AKTIVI

Tabela 9 – Prikaz održavanja internih stručnih aktivita u vrtiću u pedagoškoj godini 2025./2026.

Vrijeme održavanja	Tema	Oblici rada	Realizator
12.11.2025. 13.11.2025.	Socio-emocionalni razvoj djece, 1. dio – Slika o sebi – ZA VRTIĆKE SKUPINE	Ppp, stručni materijali, radionica	psihologinja
12.1.2026. 3.2.2026. 4.2.2026.	Aktivnosti u jaslicama – poticaji za rani razvoj – ZA JASLIČKE SKUPINE	Ppp, stručni materijali	psihologinja
25.2.2026.	Socio-emocionalni razvoj djece u jaslicama i vrtiću i kako ga poticati – ZA JASLIČKE I VRTIĆKE SKUPINE	Ppp, stručni materijali,	psihologinja

23.4.2026 29.4.2026.	Likovnost u jaslicama – ZA JASLIČKE SKUPINE	Ppp, stručni materijali, radionice	psihologinja
27.5.2026.	Emocije	Ppp, stručni materijali, radionice	psihologinja

RADNI DOGOVORI ODGOJITELJA

Radne dogovore realizirali smo tijekom godine s timovima odgojitelja. Održani su radni dogovori:

Sadržaj	Vrijeme održavanja	Sudionici
Dogovori o organizaciji prilagodbe.	8., 9. mjesec	Odgojitelji, psihologinja
Dogovor o radu sa školskim obveznicima	9. mjesec	Odgojitelji, psihologinja
Dogovor za posjetu stomatologa vrtićkim odgojnim skupinama	9. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica, psihologinja
Organizacija i dogovor za održavanje kazališnih predstava u vrtiću.	11. mjesec 3. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica
Organizacija Dana kruha u vrtiću.	10. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica

Dogovori za aktivnosti iz eko programa.	10. mjesec 2. mjesec 4. mjesec	Odgojitelji, psihologinja
Organizacija i dogovor za izlete.	9. mjesec 5. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica
Dogovor za rad u programu Siguran vrtić.	10. mjesec	Odgojitelji, psihologinja
Dogovor za provođenje STEM projekta	10. mjesec	Odgojitelji, psihologinja, ravnateljica
Dogovor za rad u projektu Naša mala knjižnica.	9. mjesec	Odgojitelji, psihologinja
Nastup na Fašniku u Samoboru.	2. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica
Provođenje aktivnosti u Tjednu zdravlja.	3. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica, psihologinja
Dogovor za CAP program.	4. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica, psihologinja
Organizacija i dogovor za Cvjetni korzo.	5. mjesec	Odgojitelji, ravnateljica
Dogovor za posjetu školi.	5. mjesec	Odgojitelji, psihologinja

RAD U TIMOVIMA ODGOJITELJA

Rad u timovima se putem timskih sastanaka ravnatelja, psihologinje i odgojitelja odnosio na već spomenuto tjedno planiranje i refleksije, tromjesečno vrednovanje i planiranje, refleksiju i samorefleksiju snimaka aktivnosti, te refleksiju i samorefleksiju na temelju kolegijalnog opažanja provedenih aktivnosti. U pravilu timski sastanci su se odžavali svaki petak s jednim timom (svaki tim jednom mjesečno).

Oblici rada korišteni u timovima su:

- Planiranje razvojnih zadaća, sadržaja, aktivnosti i poticaja (tromjesečno, tjedno)
- Praćenje provođenja istih u skupini – refleksija, osvrt
- Prostorno materijalno okruženje – centri aktivnosti – praćenje interesa, obogaćivanje
- Promatranje prakse, rasprava o fleksibilnosti vremenske organizacije, suradničkim odnosima
- Praćenje/procjena napredovanja djece – individualne razvojne mape, razvojne ljestvice, ...
- Izrada sklopova aktivnosti
- Učenje djeteta u okruženju za učenje, rasprava i razmjena praktičnih iskustva
- Rad na projektima i akcijskim istraživanjima– priprema (teorijska osnova, izrada plana projekta), praćenje provođenja
- Suradnja s roditeljima - osvrt.

5.2 Ostala profesionalna usavršavanja

Svi odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su tijekom godine na barem dva stručna usavršavanja izvan ustanove, uglavnom u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Tabela 10 – Prikaz stručnih usavršavanja izvan vrtića na kojima su sudjelovali odgojitelji i stručni suradnici (sveukupni prikaz)

ODGOJITELJI			
ODGOJITELJ	TEMA	Organizator/nositelj	VRIJEME ODRŽAVANJA
G.Č., B.I., M.M., V.Š.	Samoregulacija	Igor Kuhar	9. mjesec 2025.
B.I., V.Š.	STEM u vrtiću	KoHo pedagogija	10. mjesec 2025.
B.I.	Socijalni konflikti u vrtiću	Razvojne igre	3. mjesec 2026.
B.I., M.M.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Ludus laboratorium	3.mjesec 2026.
B.I.	Vizualna podrška u vrtiću	Ludus laboratorium	4. mjesec 2026.
B.I.	Monntessori u vrtiću - matematika	Ludus laboratorium	5. mjesec 2026.
B.I.	Kreativno vježbanje u vrtiću	Ludus laboratorium	5. mjesec 2026.
B.I.	ADHD u vrtiću	Ludus laboratorium	5. mjesec 2026.
B.I.	Izlasci iz vrtića – prometni odgoj	Ludus laboratorium	4. mjesec 2026.
A.I., M.M., M.P., M.M., V.Š.	Naša mala knjižnica – šest susreta	Ibis grafika	10. mjesec 2025. do 5. mjesec 2026.
A.I., M.M.	Fizika u vrtiću	KoHo pedagogija	10. mjesec 2026.
A.I., M.M.	Biologija u vrtiću	KoHo pedagogija	10. mjesec 2026.

A.I., M.M.	Kemija u vrtiću	KoHo pedagogija	10. mjesec 2026.
M.M.	Rani znakovi autizma u vrtiću	Razvojne igre	11. mjesec 2025.
M.M.	Mala priča o pripremi za školu (u vrtiću)	Razvojne igre	Tijekom pedagoške godine
Svi	Tjedan zdravlja u vrtiću 2026.	Ministarstvo zdravstva	4. mjesec 2026.
M.M.	Kako roditelju reći ono što ne želi čuti	Kabinet Nueva	10. mjesec 2025.
M.M.	Samoregulacija 2	Igor Kuhar	11. mjesec 2025.
M.M.	Ekrani u predškolskoj dobi	Razvojne igre	1. mjesec 2026.
M.M.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	1. mjesec 2026.
M.M.	Unutarnje dijete	Razvojne igre	4. mjesec 2026.
V.Š., I.R.	NTC sustav učenja, 1. i 2. stupanj	Ranko Rajović	10. mjesec 2026.
V.Š.	Cvjetni korzo - radionice	FA Mladost	3., 4. i 5. mjesec 2026.
ZDRAVSTVENA VODITELJICA			
TEMA		Organizator/nositelj	VRIJEME ODRŽAVANJA
Kvaliteta u zdravstvenoj njezi		HKMS	Tijekom godine

Infekcije povezane za zdravstvenu skrb	HKMS	Tijekom godine
Mindfulness kao podrška medicinskim sestrama i tehničarima	HKMS	Tijekom godine
Umjetna inteligencija u sestrinstvu – mogućnosti i izazovi	HKMS	Tijekom godine
PSIHOLOGINJA		
TEMA	Organizator/nositelj	VRIJEME ODRŽAVANJA
Mentalno zdravlje trudnica i majki Psihologija babinja	HPK + HKP	23..9.2025.
Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa, 1.-3. dio	EduList edukacije	23.9.2025 25.9.2025. 30.9.2025.
Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju	KoHo pedagogija	30.9.2025.
Fizika za vrtiće-magnetizam i elektricitet	KoHo pedagogija	2.10.2025.
Biologija za vrtiće	KoHo pedagogija	14.10.2025.
Sastanak Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi: Pravilnik o darovitoj djeci	HPD	27.10.2025.
Rastresiti i istraživački materijali u jaslicama-moć i primjena	EduList edukacije	11.11.2025.
Likovnost u jasličkoj dobi	EduList eduakcije	21.11.2025.

Poticanje socijalne komunikacije djece s razvojnim odstupanjima	ERF	1.12.-3.12.2025.
Bender vizualno-motorički geštalt test-II (Bender-geštalt II)	Naklada Slap - Centar za edukacije i istraživanja	12.12.2025.
Stručni skup: Sustav koji raste s djetetom: izazovi i perspektive u radu s teškoćama i problemima u ponašanju	COO Lug	15.12.2025.
1. stupanj edukacije iz bihevioralno-kognitivnih terapija - Praktikum 1	HUBIKOT	27.2.2026. 28.2.2026. 27.3.2026. 28.3.2026. 24.4.2026. 25.4.2026. 5.6.2026. 6.6.2026.
Selektivni mutizam	ERF	26.8.2026. 27.8.2026.

6. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tabela 11 – Prikaz održavanja odgojiteljskih vijeća u pedagoškoj godini 2025./2026.

Datum	Dnevni red	Realizatori
25.9.2025.	- Rasprava za izradu i utvrđivanje prijedloga Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. - Rasprava za izradu i utvrđivanje prijedloga Kurikuluma DV Osmijeh za pedagošku godinu 2025./2026. - Usvajanje Programa stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika za pedagošku godinu 2025./26.	Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji
16.7.2026.	- Analiza godišnje valorizacije odgojno - obrazovnog rada, prezentacija rada na projektima - Plan rada ljeti - Organizacija rada za pedagošku godinu 2026./2027. - Izvješća sa stručnih skupova	Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji
31.8.2026.	- Rasprava za izradu i utvrđivanje prijedloga Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2025./2026. - Izvješća sa stručnih skupova	Ravnateljica Psihologinja Zdravstvene voditeljice Odgojitelji

7. RAD STRUČNOG TIMA

U ovoj pedagoškoj godini imali smo zaposlenu psihologinju na puno radno vrijeme i zdravstvenu voditeljicu na puno radno vrijeme.

Članovi stručnog tima su se redovito sastajali. Tematska područja rada bila su:

- Osvrt na ljetnu organizaciju rada
- Ustrojstvo rada za novu pedagošku godinu
- Prilagodba nove djece u skupinama
- Rad na realizaciji zadaća odgojno-obrazovnog rada
- Praćenje razvojnog statusa djece
- Praćenje pobola i uhranjenosti djece
- Rad s roditeljima djece s posebnim potrebama
- Identificiranje djece s posebnim potrebama
- Timska opservacija djece s posebnim potrebama
- Rad s roditeljima koji imaju potrebu za savjetom o razvojnim potrebama djeteta i postupcima u odgoju
- Izrada plana rada i izvješća rada vrtića

8. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Roditelji i odgojitelji susreću se s istim odgojnim zadacima, svatko u svojoj ulozi, te je izuzetno važno razvijati partnerski odnos s roditeljima, koji uključuje uspješnu komunikaciju i odnos povjerenja.

Suradnja s roditeljima ove pedagoške godine obuhvaćala je:

1) Planiranje i vrednovanje rada tijekom godine – prikupljanje podataka o očekivanjima, interesima i potrebama roditelja (organizacija rada za vrijeme blagdana, tijekom ljeta...); anketiranje roditelja.

2) Prilagodbu djece na vrtić:

- a) Inicijalni razgovori s roditeljima – provodi ih psihologinja s roditeljima svakog upisanog djeteta, a razgovoru prisustvuje i dijete koje se upisuje.
- b) Uvodni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece – radi informiranja, podrške i pripreme roditelja za period prilagodbe.
- c) Boravak roditelja u skupini prve dane prilagodbe
- d) Individualni razgovori – informiranje o tijeku prilagodbe.
- e) Edukativni tekstovi o prilagodbi djece na vrtić – letci, članci, brošure...

3) Praćenje djetetovog razvoja i aktualnih potreba – informiranje i podrška:

a) Roditeljske sastanke u odgojnim skupinama:

Tabela 12 – Prikaz roditeljskih sastanaka, druženja i radionica održanih u odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Tema sastanka	Vrijeme održavanja
Ježići	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije	9. mjesec 2025.

	2. Božićna radionica	12. mjesec 2025.
Medvjedići	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Božićna radionica	9. mjesec 2025. 12. mjesec 2025.
Žabice	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Božićna radionica	9. mjesec 2025. 12. mjesec 2025.
Suncokreti	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Priprema za školu - tematski roditeljski sastanak 3. Božićna priredba 4. Završno druženje	9. mjesec 2025. 1. mjesec 2026. 12. mjesec 2025. 5. mjesec 2026.
Ribice	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Božićna radionica	9. mjesec 2025. 12. mjesec 2025.
Pingvini	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije 2. Božićna radionica	9. mjesec 2025. 12. mjesec 2025.
Pčelice	1. Uvodni sastanak – očekivanja roditelja i vrtića, važne informacije	9. mjesec 2025.

	2. Božićna radionica	12. mjesec 2025.
--	----------------------	------------------

b) Komunikacija u vrijeme dovođenja i odvođenja djeteta (obuhvaća razgovor o aktualnim događajima u djetetovom životu, promjenama, zdravstvenom stanju, izostancima, događajima u skupini, te ostale bitne informacije o djetetu ili programu).

c) Individualni razgovori i savjetodavni rad s roditeljima – individualni razgovori s odgojiteljima i stručnim suradnicima - teme individualnih razgovora: prilagodba djeteta, različiti aspekti razvoja djeteta, djetetovo napredovanje, eventualni problemi i preporuke kako bi se djetetu moglo pomoći, razvojni status djeteta, ponašanje djeteta u vrtiću i kod kuće, uočena odstupanja u razvoju (senzibilizacija), odgojni problemi...

d) Informativno – edukativni kutići za roditelje – aktualne informacije o zbivanjima u odgojnoj skupini, tjedni planovi, osobitosti i dostignuća djece, pozivi na suradnju, fotozapisi, poruke...

- plakati, poster...

- letci za roditelje o prilagodbi, pripremi za školu, dječjem razvoju ..

- oglasne ploče s obavijestima o aktivnostima na nivou vrtića, prehrani...

- prezentacije dječjeg stvarlaštva- likovni radovi, dječje izjave...

e) Komunikacija putem e – maila odgojne skupine – odgojitelji su u svim odgojnim skupinama formirali e-mail svoje skupine, putem kojeg su razmjenjivali važne informacije s roditeljima, prezentirali odgojno – obrazovni rad u svojim skupinama.

4) Preventivno – zaštitne aktivnosti:

- CAP program prevencije zlostavljanja djece – održan u travnju 2026.

5) Neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces:

- u obliku unapređivanja prostorno – materijalnog konteksta – doniranje didaktičkog, pedagoški neoblikovanog i drugog materijala

- potpora radu na projektu skupine – aktivnosti s djetetom kod kuće

- sudjelovanje roditelja u neposrednom radu – prezentacija zanimanja, plakata o obitelji...

6) Prezentacija rada vrtića:

- web stranica
- plakati, posteri
- prikaz rada u sredstvima javnog informiranja.

9. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

U ovoj godini nastavili smo suradnju s brojnim vanjskim čimbenicima (pojedincima i ustanovama) radi ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada s djecom.

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se redovito i uspješno. Značajni društveni čimbenici koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća Godišnjeg izvedbenog programa rada, a sve za dobrobit djece, su:

- Gradsko poglavarstvo Grada Samobora i Grada Svete Nedelje, na čijim područjima Dječji vrtić Osmijeh djeluje i koji su ga financijski pratili u vidu sufinanciranja redovnog programa,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Udruga Lijepa naša,
- Udruga Baza za razvoj – suradnja oko provedbe STEM projekta u vrtiću
- Hrvatski crveni križ
- Centar za odgoj i obrazovanje Lug
- Ibis grafika, Zagreb
- Sportska udruga Slavuji
- Zagrebačka županija
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Ispostava Samobor
- Komunalac d.o.o. Samobor,
- Šumarija Samobor,
- Svećenik iz župe Krista Kralja u Domaslovcu,
- Učiteljska akademija,

- Turistička zajednica Grada Samobora,
- Turistička zajednica Grada Svete Nedelje,
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije,
- Sportski objekti Samobor,
- Mjesni uredi i radne organizacije na području Samobora i Svete Nedelje,
- Dom zdravlja Samobor,
- Dječji vrtići grada Samobora, Zagreba i Zagrebačke županije,
- Osnovna škola Bogumil Toni i Osnovna škola Sveta Nedelja
- Knjižnica i čitaonica Samobor,
- Pučko učilište Grada Samobora,
- Specijalističke ustanove (Bolnica Sestre Milosrdnice, Klinika za dječje bolesti Klaićeva, Psihijatrijska bolnica za djecu i maloljetnike – Kukuljevićeva, SUVAG, ERF, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Goljak...)
- Privatni kabineti za razvojnu procjenu i podršku

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodili su odgojitelji, stručni tim i ravnatelj. Odgojitelji su svakodnevno pratili interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje se dokumentiralo u knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – N/N, broj 83/01). Odgojitelji su voditi i razvojne mape za svako dijete putem kojih su pratili individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdotske bilješke...).

Odgojitelji i stručni suradnici su timskim pristupom promišljali rad na provedenim aktivnostima i projektima, te vrednovali i samovrednovali svoj rad i pritom stvarali smjernice za daljnji tijek procesa.

Roditeljima je bio omogućen kvalitetan uvid u odgojno - obrazovni proces putem oglednih aktivnosti, foto dokumentacije i video zapisa, bilješki, razvojnih mapa djece. Roditeljima je bilo omogućeno da putem anonimnih anketa ili upitnika izraze svoje mišljenje o kvaliteti provedbe naših programa.

11. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Osmijeh, Samobor održalo je šest sjednica.

Sjednice su održavane slijedećih datuma:

30.9.2025.

28.11.2025.

30.01.2026.

31.03.2026.

30.06.2026.

31.08.2026.

Na sjednicama se raspravljalo i odlučivalo o:

- Usvajanju i donošenju plana i programa rada DV Osmijeh za pedagošku godinu 2025./2026.,
- Donošenje odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno – neodređeno vrijeme,
- Sporazumni raskid radnog odnosa djelatnika,
- Informacije i djelovanje vrtića,
- Usvajanje godišnjeg izvješća o radu vrtića za 2025./2026.,
- Usvajanje periodičnih i godišnjih financijskih izvješća,
- Informiranje o upisu djece,
- Usvajanje Plana i programa rada tijekom ljetnih mjeseci,
- Usvajanje plana upisa djece u vrtić.

Upravno vijeće je predlagalo ravnateljici osnovne smjernice za rad i poslovanje Dječjeg vrtića. Odlučivalo je i o drugim pitanjima u skladu sa Zakonom, Statutom i drugim općim aktima vrtića.

Članovi Upravnog vijeća redovito su dolazili na sjednice Upravnog vijeća.

Izvješće pripremile: Nikolina Malešić, ravnateljica

Štefica Vulje, psihologinja

Biljana Ivanković, zdravstvena voditeljica